



UCSAL
**UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DO SALVADOR**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - ANO BASE 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

SALVADOR

2022



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

CPA UCSAL

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

GRÃO – CHANCELER

DOM SERGIO DA ROCHA

REITORA

PROF. DRA. SILVANA DE SÁ CARVALHO

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROF. DR. DEIVID CARVALHO LORENZO

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PROF. DR. MOACIR SANTOS TINOCO

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA

PROF. DR. DEIVID CARVALHO LORENZO

COORDENADOR DA CPA

PROF. MSC. ELIEZER FREITAS DE ALMEIDA CRUZ NETO



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COORDENADOR

Eliezer Freitas de Almeida Cruz Neto

VICE-COORDENADOR

Giorgio Borghi

REPRESENTANTES

Docentes

Alexandre Barreiros de Carvalho Fonseca

Aparecida Netto Teixeira

Júlia Barbosa Neves

Kátia Oliver de Sá

Corpo Técnico-Administrativo

Ana Lúcia Alves

Elza Tude Dantas

Marcos Felipe Cerqueira Virgens Fonseca

Patrícia Faneca Correia

Corpo Discente

Lis de Almeida Felix

Lorena de Melo Alvim

Matheus Martins de Oliveira

Héber Uzu

Sociedade Civil Organizada

Miriam Alcântara

André Ramos de Jesus

SUMÁRIO

I.	7	
1.	BREVE CARACTERIZAÇÃO DA UCSAL	8
2.	DADOS GERAIS DA UCSAL	12
2.1	Número de Alunos Novos	12
2.2	Total de Cursos	12
2.3	Total de Alunos	13
2.4	Total de Professores por Titulação e Regime de Trabalho	20
2.5	Total de Funcionários	21
2.6	Situação legal dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> no e-MEC e CAPES	22
2.7	Conceitos atribuídos pelo MEC/INEP aos ENADE e CPC (último ciclo avaliativo Cursos de Graduação/UCSAL)	26
2.8	Conceitos obtidos pela UCSAL nos cursos avaliados “ <i>in loco</i> ” pelo MEC/INEP no período 2018-2019	31
2.9	Conceitos obtidos pela UCSAL nos Cursos <i>Stricto Sensu</i>	31
2.10	Composição da Comissão Própria de Avaliação	35
3.	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	37
1ª	ETAPA: DIAGNÓSTICO DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	46
2ª	ETAPA: PLANO DE AÇÃO COM ESTABELECIMENTO DE INDICADORES, LINHAS DE AÇÃO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DE CADA ETAPA	47
3ª	ETAPA: SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	47
II.	METODOLOGIA	49
	INSTRUMENTOS APLICADOS NAS PESQUISAS	50
III.	DESENVOLVIMENTO	53
1.		55
1.1		55
1.2		Error! Bookmark not defined.
1.3		Error! Bookmark not defined.
2.	EIXOS E DIMENSÕES DE ANÁLISE	103
IV.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	186
	REFERÊNCIAS	188
	APÊNDICE A – INSTRUMENTO DA PESQUISA DE INGRESSANTES - DISCENTE	189
	APÊNDICE B – INSTRUMENTO DA PESQUISA DE INGRESSANTES - DISCENTE	195

I. APRESENTAÇÃO

Este Relatório de Autoavaliação Institucional integra o novo ciclo de avaliação, denominado relatório integral, de acordo com as orientações do INEP/DAES/CONAES¹, e tem por objetivo apresentar os resultados da autoavaliação institucional, assim como analisar principais ações desenvolvidas no ano de 2021, na UCSAL, à luz dos Eixos e Dimensões do SINAES².

Propõe-se também apresentar uma síntese da dinâmica da autoavaliação da UCSAL, consolidando as informações relevantes sobre a Universidade, referente ao ciclo avaliativo 2020-2021, conforme diretrizes do INEP, e possibilitar um conhecimento aprofundado sobre a Universidade, através de projetos e ações acadêmico-administrativas realizadas no período.

Com o advento da pandemia da COVID-19, decretada pela Organização Mundial de Saúde - OMS, a Universidade Católica do Salvador implementou, em 2020, uma série de medidas e ações para conter a contaminação causada pelo novo Coronavírus e que tiveram impacto direto nos processos de planejamento e avaliação da Universidade e dos cursos. O enfoque avaliativo passou a ser, prioritariamente, a modalidade das aulas remotas, implementadas pela Universidade no período da pandemia e a modalidade de trabalho “home office”, utilizada em 2020 e 2021 pelos setores técnico-administrativos.

Para o desenvolvimento do presente relatório, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tomou como base os resultados da pesquisa de ingressantes, os relatórios setoriais e os relatórios de avaliação institucional dos 60 anos da Ucsal. Ressalte-se que outros documentos institucionais também ofereceram subsídios e elementos importantes para a construção deste documento, sobretudo os insumos gerados na elaboração do PDI 2021-2025.

¹ Este Relatório de Autoavaliação 2021 trata-se do relatório integral,

² Eixo 1: Planejamento Institucional - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 5: Política de Atendimento aos Discentes; Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade da Instituição; Eixo 5: Infraestrutura - Dimensão 7: Infraestrutura Física.

O presente documento é constituído por 5 (cinco) partes integrantes e complementares. A parte introdutória contém uma breve caracterização da Universidade, missão, valores e dados gerais da UCSAL (candidatos inscritos nos processos seletivos, número de alunos matriculados, total de cursos, total de professores por titulação e regime de trabalho, total de funcionários, conceitos atribuídos pelo MEC aos cursos de graduação no ENADE e CPC e pela Capes aos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, conceitos dos cursos de graduação nas avaliações *in loco*, composição da CPA).

A segunda parte refere-se à metodologia dos processos avaliativos, onde consta o universo de pesquisa, instrumentos aplicados e técnicas utilizadas para análise dos dados.

Na terceira parte do desenvolvimento deste documento são apresentados os resultados gerais da Pesquisa Emergencial, aplicada a estudantes, professores e funcionários, contendo tabelas e gráficos com dados quantitativos e uma análise qualitativa das informações; em seguida é apresentada a descrição e análise crítica das ações desenvolvidas pela UCSAL em 2020, por eixos e dimensões do SINAES, e um diagnóstico de cada eixo, com base nos principais resultados das pesquisas realizadas no período 2018-2020 e nos relatórios setoriais, e os desafios institucionais para cada área, em conformidade com o PDI 2016-2020.

Na quarta parte é realizada a análise dos dados e das informações, e é apresentado uma síntese dos pontos fortes e frágeis da instituição em cada eixo analisado, com preponderância nas principais prioridades para a Universidade para os próximos anos.

Na quinta e última parte são apresentadas proposições de linhas de ação a serem assumidas pela Universidade, divididas por eixos/dimensões, e que podem ser uma boa referência para o planejamento institucional 2021 e um bom instrumento de gestão, na medida em que aponta caminhos para uma tomada de decisão mais assertiva por parte da Reitoria e dos gestores da Universidade.

1. BREVE CARACTERIZAÇÃO DA UCSAL

A Universidade Católica do Salvador - UCSAL foi criada pelo parecer CFE número 631 de 09 de outubro de 1961 e reconhecida pelo decreto nº 58 de 18 de outubro de 1961. Em março de 2009, a UCSAL foi avaliada pela Comissão de

Avaliação Externa do MEC/INEP, para fins de renovação do credenciamento da Universidade e, em parecer final, a Comissão de Avaliadores foi favorável ao credenciamento da Universidade por 10 (dez) anos.

A UCSAL é uma instituição educacional mantida pela Associação Universitária e Cultural da Bahia (AUCBA), reconhecida como Universidade Livre Equiparada (decreto federal nº 58/1961) e obteve seu credenciamento, em 2011, por período de 10 (dez) anos (portaria MEC/CNE nº 1.670/2011).

Trata-se de uma entidade de direito privado, sem fins lucrativos, de caráter confessional, comunitário, filantrópico-cultural e assistencial, possuindo relação de interdependência econômica com a sua Mantenedora, sob o aspecto legal, financeiro, contábil e patrimonial, sendo detentora de Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEBAS) e dos títulos de utilidade pública municipal, estadual e federal.

Exerce uma função educativa pública e goza de autonomia didático-científica, administrativa, bem como observa o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (PDI/UCSAL 2016-2020, p.19).

Em 2021, a UCSAL ofereceu 28 (vinte e oito) cursos de graduação presenciais e 35 (trinta e cinco) cursos na modalidade EAD entre bacharelados, licenciaturas e tecnológicos; 4 (quatro) programas de pós-graduação *stricto sensu* com 9 (nove) cursos de mestrado e doutorado; 68 (trinta e quatro) cursos da pós-graduação *lato sensu* nas áreas de: educação, cultura e humanidades; engenharia; ciências tecnológicas, ciências naturais e da saúde e ciências sociais e aplicadas.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da UCSAL visa atender estudantes dos cursos de graduação, inserindo-os nos Grupos de Pesquisa (GP) da instituição, tendo em vista fomentar a aproximação entre a graduação e pós-graduação. Desta forma, permite que os alunos despertem para a vocação científica, estejam em contato direto com pesquisadores qualificados, aprendam métodos e técnicas de pesquisa, e, assim, possam desenvolver o pensar científica e criticamente, a fim de melhor se qualificarem para o mercado de trabalho.

O PIBIC UCSAL conta com 48 (sessenta e três) bolsas de iniciação científica, 24 (vinte e quatro) da FAPESB, 24 (vinte e quatro) da UCSAL. Essas bolsas têm duração de 12 meses. O Programa Voluntário de Iniciação Científica (PROVIC) é destinado aos alunos que tenham interesse na pesquisa, queiram desenvolver seus

projetos e que não tenham sido contemplados com uma das bolsas ofertadas. Para esse programa, os alunos voluntários cumprem as mesmas obrigações dos alunos bolsistas, com apresentação final dos projetos, entrega de relatórios e têm direito à certificação. Não há limitação de vagas.

Para atender aos *Stricto sensu*, ofertou-se 38 (trinta e oito) bolsas, com duração de 24 meses para o mestrado e 48 meses para o doutorado, sendo 19 (dezenove) cedidas pela FAPESB (11 para o mestrado e 8 para o doutorado), além de 20 (vinte) bolsas PROSUC, das cotas cedidas pela CAPES, sendo 16 (dezesesseis) para o mestrado e 4 (quatro) para o doutorado.

Os cursos de graduação tradicional, graduação tecnológica, especialização e *stricto sensu* estão no *campus* Pituacu, na cidade de Salvador, e possui uma infraestrutura completa, salas de aula, laboratórios de uso específico dos cursos, laboratórios de informática, auditórios, quadras de esportes, bibliotecas, Clínica de Fisioterapia e Núcleo de Prática Jurídica. Além disso, o Sistema de Bibliotecas encontra-se composto por 1(uma) biblioteca Central, 1 (uma) biblioteca setorial e 1 (um) memorial; com acervo especializado nas respectivas áreas dos cursos.

O PIBIC UCSAL conta com 63 (sessenta e três) bolsas de iniciação científica, sendo 18 (dezoito) do CNPq, 24 (vinte e quatro) da FAPESB, 12 (doze) da UCSAL, 5 (cinco) do CNPq Ensino Médio e 4 (quatro) do CNPq Desenvolvimento Tecnológico e Inovação.

A partir de 2011, a UCSAL expandiu sua oferta de cursos de graduação presenciais, implantando os cursos de Biomedicina, Engenharia Química, Engenharia Mecânica, Engenharia de Software, Arquitetura, Urbanismo e Psicologia. A partir de 2017 iniciou a Educação à Distância, inicialmente em disciplinas semipresenciais no Eixo de Formação Geral, para depois expandir no oferecimento de cursos de extensão, de graduação e pós-graduação *lato sensu*, a partir de autorização ministerial.

Em julho de 2018, a UCSAL passou pelo Credenciamento de EAD e a Comissão Avaliadora do MEC atribuiu à Universidade o conceito final 4 (quatro) (Portaria nº 370 de 23/04/2018).

Durante todo o ano de 2020 e também em 2021, no contexto de uma nova Gestão, a UCSAL elaborou, com a participação de toda a comunidade, o seu novo

PDI, propondo uma expansão gradativa na oferta de cursos de graduação e pós-graduação, principalmente pela via da modalidade à distância.

Missão

A UCSAL ressalta como valor fundamental a dimensão comunitária que dá sentido à sua missão, como Universidade Católica, destacando o compromisso com a busca da verdade, na perspectiva da ciência e da fé, e com o significado humanístico da vida universitária. Compreende-se a essência humanística da UCSAL como síntese do compromisso com a formação de cidadãos atuantes, críticos e participativos, capazes de assumir a plenitude da condição humana, numa época marcada pela assunção de uma identidade local e, ao mesmo tempo, planetária, e intervir positivamente nas questões existenciais, sociais e ambientais próprias do seu tempo.

Nesta perspectiva, a Missão da UCSAL explica a razão de sua existência: “formar, pelo amor à busca da verdade, cidadãos éticos e empreendedores, comprometidos em servir ao ser humano e colaborar com o desenvolvimento socioambiental por meio da excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.”.

Visão

Tendo em vista proporcionar uma formação inspirada em valores humanísticos, em conformidade com a sua vocação filantrópica, confessional e comunitária, que, por sua vez, subsidia a sua missão como Universidade Católica, a UCSAL explicita para o horizonte 2021-2025 a direção a ser seguida por todos à luz dos desafios típicos da sociedade contemporânea. Neste sentido, propõe-se a perseguir o desafio estratégico de ser “referência como universidade comunitária, reconhecida pela excelência acadêmica, educação empreendedora e comprometida com o desenvolvimento humano e socioambiental”, pautando-se nos seguintes valores:

Valores

- abertura à transcendência e amor à investigação da verdade;
- ética nas relações pessoais, sociais e institucionais;
- valorização e cuidado com a relação educacional;
- transparência administrativa e gestão participativa;

- sustentabilidade e responsabilidade socioambiental;
- contribuição com o desenvolvimento integral da pessoa;
- valorização humanística da inovação.

Finalidades

A Universidade Católica do Salvador é inspirada em uma filosofia cristã e tem por finalidade máxima a promoção dos mais nobres valores humanos, através dos diversos ramos do saber, e a aproximação entre a ciência e a fé católica, na busca da verdade e na reflexão dos problemas humanos, com especial atenção às implicações, ética e moral, bem como a seus princípios e objetivos fundamentais, abrangentes ao ensino, à pesquisa e à extensão. A seguir, apresenta-se um detalhamento das objetivos finalísticos da UCSAL:

- I. Exercer a autonomia universitária para ministrar o ensino superior em todas as suas modalidades.
- II. Fomentar a liberdade acadêmica para o desenvolvimento da comunidade, atenta aos princípios da solidariedade e do respeito à dignidade e aos direitos essenciais da pessoa humana.
- III. Estimular o desenvolvimento cultural, a produção científica e o pensamento reflexivo.
- IV. Formar profissionais nas diferentes áreas de conhecimento, aptos à participação no desenvolvimento da sociedade brasileira e colaborando na sua formação contínua.
- V. Promover a pesquisa e a investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência, da tecnologia, da criação e difusão da cultura, entendimento do homem e do meio em que vive.
- VI. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional, assim como possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura sistematizadora do conhecimento de cada geração.
- VII. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

- VIII. Promover a extensão, visando a difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- IX. Assegurar aos seus membros plena liberdade de estudo, pesquisa, ensino e extensão, no âmbito e competência de cada um, salvaguardando os direitos civis e os compromissos éticos com a verdade e o bem comum, vedados o proselitismo e a propaganda político-partidária, dentre outros.

2. DADOS GERAIS DA UCSAL

Número de alunos novos matriculados; total de cursos; total de alunos, geral e por curso; percentual de professores por titulação e regime de trabalho; total de funcionários; situação legal dos cursos na graduação e pós-graduação; conceitos atribuídos pelo MEC/INEP no ENADE e CPC e conceitos obtidos dos cursos avaliados “*in loco*”.

2.1 Número de Alunos Novos

Quadro 1: Número de alunos novos matriculados na UCSAL em 2021.

Ano/Semestre	Total de matriculados
Total Geral	654

Fonte: Setor de Ingresso.

Em relação aos alunos novos matriculados no ano de 2021, apresentada no quadro acima, foram matriculados novos alunos na Graduação Presencial 479; Graduação EAD 57. Latu Sensu Presencial 73; Latu Sensu EAD 31; Stricto Senso 14 alunos.

2.2 Total de Cursos

Apresentamos abaixo um quadro geral que dá ideia do quantitativo de cursos existentes na UCSAL, tanto na Graduação quanto na Pós-Graduação:

Quadro 2: Total de cursos em funcionamento no ano de 2021.

Cursos	2021
--------	------

Graduação Tradicional	26
Graduação Tecnológica	2
EAD	11
<i>Lato Sensu</i> Presencial	68
<i>Lato Sensu</i> EAD	24
<i>Stricto Sensu</i>	9
Total	140

Fonte: Secretaria Geral da Graduação e da Pós-Graduação *Lato e Stricto Sensu*.

Em relação ao total de cursos em funcionamento na Universidade Católica do Salvador, de acordo com os dados apresentados no quadro acima, observa-se um total de 140 (cento e quarenta) cursos, o que representa um crescimento de 17% em relação a 2020. A graduação tradicional e a pós-graduação *lato sensu* representam a maior parte dos cursos em funcionamento na Universidade, com tendência de crescimento no *lato sensu*.

2.3 Total de Alunos

Em relação ao total de alunos matriculados, a Universidade Católica do Salvador, de acordo com os dados apresentados no quadro abaixo, encerrou o ano de 2021 com 5.399 (cinco mil trezentos e noventa e nove) alunos matriculados.

Comparando esses dados com anos anteriores, observa-se uma diminuição de alunos matriculados na UCSAL. Em 2020 a UCSAL encerrou o ano com 7.829 (sete mil oitocentos e vinte e nove) alunos, resultando em uma diminuição de matrículas, movimento percebido no Ensino Superior privado, especialmente pelos efeitos da pandemia.

A seguir, apresenta-se o total de alunos matriculados no ano 2021, por modalidade de ensino e por curso:

Quadro 3: Total de alunos matriculados em 2020.2 na Graduação e Pós-Graduação.

Graduação Tradicional	
Curso	Alunos
Administração	4

Graduação Tradicional	
Curso	Alunos
Arquitetura e Urbanismo	17
Biomedicina	24
Ciências Biológicas	14
Ciências Contábeis	78
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	8
Direito	132
Educação Física	39
Enfermagem	12
Engenharia Civil	10
Engenharia de Software	28
Engenharia Mecânica	6
Engenharia Química	18
Filosofia	2
Fisioterapia	25
Geografia	44
História	10
Jornalismo	12
Letras – Inglês	1
Letras – Português	16
Matemática	3
Música	11
Nutrição	2
Pedagogia	76
Psicologia	63
Relações Públicas	6

Graduação Tradicional	
Curso	Alunos
Serviço Social	2
Sistema de Informação	14
Teologia	1
Total Graduação Tradicional	483

Fonte: Secretaria Geral.

Quadro 5: Número de alunos matriculados em 2021.2 na Graduação Tecnológica, por curso.

Curso	Alunos
Graduação Tecnológica	
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	17
Gastronomia	11
Logística	1
Redes de Computadores	1
Total Graduação Tecnológica	30

Fonte: Secretaria Geral.

Quadro 6: Número de alunos matriculados em 2021.2 nos Cursos EAD.

Curso	Alunos
Administração	4
Ciências Contábeis	5
Gestão Comercial	1
Gestão de Recursos Humanos	7
Gestão Financeira	4
Gestão Pública	5
História	11

Logística	4
Marketing	5
Pedagogia	10
Processos Gerenciais	1
Total Cursos EAD	57

Fonte: Secretaria Geral.

Considerando só a graduação da UCSAL, analisando o período 2021, houve um decréscimo de matrículas nesse nível de ensino, de acordo com os dados consolidados do período.

Excetuando os cursos tradicionais de Direito e Engenharia Civil, que continuam sendo os mais procurados pelos estudantes da graduação, a maioria dos cursos mantém número reduzido de alunos ao longo do período, demonstrando dificuldades de crescimento.

Apesar dessa diminuição de alunos na graduação e das dificuldades impostas pela pandemia em 2020 e 2021, a UCSAL tem investido no aumento de matrículas em EAD.

Houve acentuada ampliação e consolidação das matrículas dos estudantes dos cursos *lato sensu*. Os cursos da área do Direito também são os mais procurados pelos estudantes da pós-graduação *lato sensu*.

A Pós-Graduação *Stricto Sensu* também teve o seu número de alunos ampliado no período, passando de 8 (oito) para 09 (nove) em 2021.

Quadro 7: Número de alunos da Pós-Graduação *Lato Sensu* em 2021.2, por curso.

Alunos da Pós-Graduação Lato Sensu	
Curso	Total de Alunos
ENGENHARIA DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO E PÂNICO	32

Alunos da Pós-Graduação Lato Sensu	
Curso	Total de Alunos
ESPECIALIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM HISTÓRIA PÚBLICA DA BAHIA E ENSINO	5
ESPECIALIZAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO/GESTÃO DE EMPRESAS	9
ESPECIALIZAÇÃO EM ANÁLISES CLÍNICAS	29
ESPECIALIZAÇÃO EM ASSESSORIA POLÍTICA E GOVERNO	14
ESPECIALIZAÇÃO EM CIÊNCIAS CRIMINAIS	132
ESPECIALIZAÇÃO EM COMUNICAÇÃO E MARKETING DIGITAIS	17
ESPECIALIZAÇÃO EM COMUNICAÇÃO E MARKETING DIGITAL, WEB JORNALISMO E NOVAS MÍDIAS	13
ESPECIALIZAÇÃO EM CONFORTO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	11
ESPECIALIZAÇÃO EM CONSERVAÇÃO E MANEJO DA BIODIVERSIDADE	12
ESPECIALIZAÇÃO EM CONTROLE EXTERNO	15
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO DO CONSUMIDOR	11
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO E GESTÃO AMBIENTAL	14
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO E PROCESSO DO TRABALHO	27
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO ELEITORAL	30
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO EMPRESARIAL	17
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO MÉDICO	28
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO MÉDICO, BIODIREITO E BIOÉTICA	55

Alunos da Pós-Graduação Lato Sensu	
Curso	Total de Alunos
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PREVIDENCIÁRIO	22
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PROCESSUAL CIVIL	50
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PROCESSUAL CIVIL - PÓS INTEGRADA	21
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PÚBLICO MUNICIPAL	253
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PÚBLICO MUNICIPAL - PÓS-INTEGRADA	10
ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO TRIBUTÁRIO	34
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA E GESTÃO ESCOLAR	15
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA E NOVAS TECNOLOGIAS	4
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA	14
ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA	10
ESPECIALIZAÇÃO EM ENFERMAGEM EM URGÊNCIA, EMERGÊNCIA E TRAUMA	8
ESPECIALIZAÇÃO EM ENFERMAGEM HOSPITALAR	1
ESPECIALIZAÇÃO EM ENFERMAGEM OBSTÉTRICA E GINECOLÓGICA	14
ESPECIALIZAÇÃO EM ENGENHARIA DE PROCESSOS QUÍMICOS	43
ESPECIALIZAÇÃO EM ENGENHARIA DE SEGURANÇA DO TRABALHO	42
ESPECIALIZAÇÃO EM FAMÍLIA : RELAÇÕES FAMILIARES E CONTEXTOS SOCIAIS	9
ESPECIALIZAÇÃO EM FAMÍLIA COM ÊNFASE EM CIÊNCIAS DO MATRIMÔNIO E DA FAMÍLIA	4

Alunos da Pós-Graduação Lato Sensu	
Curso	Total de Alunos
ESPECIALIZAÇÃO EM FAMÍLIAS E SUCESSÕES	27
ESPECIALIZAÇÃO EM FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	14
ESPECIALIZAÇÃO EM FISIOTERAPIA EM ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA COM ÊNFASE EM DESPORTIVA	22
ESPECIALIZAÇÃO EM FISIOTERAPIA NA UTI PEDIÁTRICA E NEONATAL	12
ESPECIALIZAÇÃO EM GERENCIAMENTO AMBIENTAL	30
ESPECIALIZAÇÃO EM GERONTOLOGIA	19
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DE CONFLITOS E MEDIAÇÃO	15
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DE CONFLITOS E MEDIAÇÃO FAMILIAR	24
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EM POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL NO CONTEXTO DO SUAS	14
ESPECIALIZAÇÃO EM HISTÓRIA DA BAHIA: ASPECTOS DE SUA RIQUEZA CULTURAL, SOCIAL E CIDADANIA	17
ESPECIALIZAÇÃO EM LIDERANÇA ESTRATÉGICA EM CULTURA DA PAZ	17
ESPECIALIZAÇÃO EM LOGOTERAPIA E ANÁLISE EXISTENCIAL	51
ESPECIALIZAÇÃO EM MATEMÁTICA E NOVAS TECNOLOGIAS	12
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA JURÍDICA E MEDIAÇÃO DE CONFLITO	35
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO	4
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPATOLOGIA E CURSO DE VIDA	18

Alunos da Pós-Graduação Lato Sensu	
Curso	Total de Alunos
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA	15
ESPECIALIZAÇÃO EM RELIGIÃO E EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE	13
ESPECIALIZAÇÃO EM SAÚDE MENTAL	20
ESPECIALIZAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL E GESTÃO DE POLÍTICAS SOCIAIS	11
ESPECIALIZAÇÃO MULTIPROFISSIONAL EM ABORDAGEM ORTOMOLECULAR	20
MBA EM ADMINISTRAÇÃO/GESTÃO DE NEGÓCIOS	18
MBA EM CONTABILIDADE E CONTROLE APLICADOS AO SETOR PÚBLICO	59
MBA EM CONTROLADORIA E COMPLIANCE	39
MBA EM DESENVOLVIMENTO DE LÍDERES E GESTÃO DE EQUIPES DE ALTA PERFORMANCE	19
MBA EM FINANÇAS CORPORATIVAS, MERCADOS FINANCEIROS E FINANCE INTELLIGENCE	24
MBA EM GESTÃO DA QUALIDADE E SEGURANÇA EM SAÚDE ÊNFASE EM ACREDITAÇÃO	59
MBA EM GESTÃO DE ENERGIAS RENOVÁVEIS	7
MBA EM GESTÃO DE NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS	4
MBA EM GESTÃO DE PROJETOS	30
MBA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS/GESTÃO DE PESSOAS	13
MBA EM LOGÍSTICA E SUPPLY CHAIN	19
MBA EM TECNOLOGIAS E APLICAÇÕES DE BUSINESS INTELLIGENCE	7

Alunos da Pós-Graduação Lato Sensu	
Curso	Total de Alunos
Total de alunos	1.733

Fonte: Secretaria da Pós-Graduação *Lato Sensu*

Quadro 8: Número de alunos ativos da Pós-Graduação *Stricto Sensu* em 2021.2, por curso

Alunos ativos da Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>									
Total de Alunos por Ano	Mestrado em Direito	Mestrado em Família na Sociedade Contemporânea	Doutorado em Família na Sociedade Contemporânea	Mestrado em Planejamento Territorial e Desenvolvimento Social	Doutorado em Planejamento Territorial e Desenvolvimento Social	Mestrado em Políticas Sociais e Cidadania	Doutorado em Políticas Sociais e Cidadania	Mestrado em Território, Ambiente e Sociedade	Doutorado em Território, Ambiente e Sociedade
2021.2	32	45	22	15	20	40	35	16	14
Total de alunos Matriculados na Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em 2021.2									241

Fonte: Secretaria da Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

2.4 Total de Professores por Titulação e Regime de Trabalho

Quadro 9: Percentual de Professores por titulação – 2021

Titulação	Número de docentes	%
Doutores	103	32,08%
Mestres	160	49,84%
Especialistas	58	18,06%
Total	321	100%

Fonte: Departamento de Recursos Humanos.

Quanto à titulação do corpo docente, a UCSAL possui 32,08% de professores doutores e 49,8% de professores mestres, perfazendo um total de 81,9%, totalizando 263 docentes mestres e doutores. Eram 168 docentes mestres e doutores em 2020.

De acordo com o Decreto nº 9.235 de Dezembro de 2017, as IES deverão ter em seus quadros 1/3 do corpo docente com titulação acadêmica de mestrado e doutorado e a UCSAL atende perfeitamente à legislação nesse quesito. É importante lembrar, no entanto, que a Universidade tem como um de seus objetivos a ampliação da produção intelectual institucionalizada e a obtenção de um bom conceito no Recredenciamento. Apta em relação a exigência sobre o corpo docente para obtenção da nota 5 (cinco) no Recredenciamento, a UCSAL já possui mais de 80% de mestres e doutores (Instrumento de Avaliação Externa para Recredenciamento, MEC, 2017), já atendendo, portanto, a esse indicador do MEC, uma vez que a UCSAL possui em seu quadro docente 81,9% de mestres e doutores, mais de 80% que é a meta estabelecida pelo Ministério de Educação.

Quadro 10: Professores por tipo de Regime de Trabalho – 2021

Regime de tempo	Número de docentes	%
Tempo Integral	108	33,64%
Tempo Parcial	84	26,16%
Horistas	129	40,18%
Total	321	100%

Fonte: Assessoria de Planejamento e Avaliação da UCSal..

Considerando o número de professores contratados em regime de RTC, tempo parcial ou integral, a UCSAL atingiu em 2021 o percentual de 59,8% de professores com este regime de trabalho, contra 40,18% de professores que são apenas horistas, dando indicativos de que os professores têm carga horária suficiente para desenvolver atividades ligadas ao ensino, pesquisa e extensão e que a UCSAL cumpre os parâmetros de referência contidos no referido decreto.

2.5 Total de Funcionários

A Universidade Católica do Salvador passou de 375 (trezentos e setenta e cinco) funcionários, dado referente ao mês de dezembro de 2020, para 273 (duzentos e setenta e três) em dezembro de 2021. Essa diminuição de 27% (vinte e sete por cento) representa uma retração da demanda no Ensino Superior no país, especialmente no segmento privado, resultante dos impactos da pandemia e da

respectiva necessidade de reestruturação administrativa para adaptação a queda de receita.

2.6 Situação legal dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação *Stricto Sensu* no e-MEC e CAPES

Apresenta-se, a seguir, os quadros com a situação legal dos cursos de graduação tradicional e tecnológica no e-Mec e, na CAPES, dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

Quadro 11: Situação legal dos Cursos de Graduação no e-MEC.

Cursos de Graduação no e-MEC		
Cursos	Atos Autorizativos	Documento / Ato / Portaria
Administração	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 948, de 30/08/2021
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 1095 de 24/12/2015
Arquitetura e Urbanismo	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 67 de 16/04/2020
Biomedicina	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 110, de 04/02/2021.
Ciências Biológicas (Bacharelado)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919, de 27/12/2018.
Ciências Contábeis	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 585 de 20/12/2019
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 271 de 03/04/2017
Direito	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 210 de 25/06/2020
Direito	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 949 de 30/08/2021

Cursos de Graduação no e-MEC		
Educação Física (Bacharelado)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 110 de 04/02/2021
Educação Física (Licenciatura)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Enfermagem	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº132 de 04/02/2021
Engenharia Ambiental e Sanitária	Criado na Autonomia	Resolução CONSUN nº 10 de 25/10/2021
Engenharia Civil	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 110 de 04/02/2021
Engenharia Mecânica	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 740, de 21/07/2021
Engenharia de Software	Criado na Autonomia	Resolução CONSUN nº 210 de 02/10/2014
Engenharia Química	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 110, de 04/02/2021
Filosofia (Bacharelado)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Fisioterapia	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 110 de 04/02/2021
Gastronomia	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 210 de 25/06/2020
Geografia (Bacharelado)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 574 de 30/09/2016
Geografia (Licenciatura)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
História (Licenciatura)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Jornalismo	Criado na Autonomia	Resolução CONSUN nº 08 de 11/05/2020

Cursos de Graduação no e-MEC		
Letras – Inglês (Licenciatura)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Letras – Português (Licenciatura)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Matemática	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Música (Licenciatura)	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Nutrição	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 110, de 04/02/2021
Pedagogia	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Psicologia	Autorização	Portaria nº 842 de 16/12/2016
Relações Públicas	Criado na Autonomia	Resolução CONSUN nº 35 de 20/06/2018
Rede de Computadores	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 919 de 27/12/2018
Serviço Social	Renovação de Reconhecimento	Portaria MEC nº 210 de 02/09/2020
Teologia	Renovação de Reconhecimento	Portaria nº 210 de 25/06/2020

Cursos de Graduação EaD no e-MEC		
Cursos	Atos Autorizativos	Documento / Ato / Portaria
Administração	Criado na Autonomia	Ato nº 029 de 07/05/2019
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Criado na Autonomia	Resolução CONSUN nº 9 de 21/10/2021
Ciências Contábeis	Criado na Autonomia	Ato nº 063 de 10/09/2019

Cursos de Graduação EaD no e-MEC		
Design de Interiores	Criado na Autonomia	Resolução CONSUN n° 9 de 21/10/2021
Filosofia	Criado na Autonomia	Resolução n° 9 de 21/10/2021
Gestão Comercial	Criado na Autonomia	Ato n° 094-A de 19/11/2019
Gestão Financeira	Criado na Autonomia	Ato n° 094-A de 19/11/2019
Gestão da Tecnologia da Informação	Criado na Autonomia	Resolução CONSUN n° 9 de 21/10/2021
Gestão de Recursos Humanos	Autorização	Portaria de Autorização n° 370 de 20/04/2018
Gestão Pública	Criado na Autonomia	Ato n° 094-A de 19/11/2019
Geografia	Criado na Autonomia	Resolução n° 9 de 21/10/2021
História	Criado na Autonomia	Ato n° 063 de 10/09/2019
Letras - Português	Criado na Autonomia	Resolução n° 9 de 21/10/2021
Logística	Criado na Autonomia	Ato n° 063 de 10/09/2019
Marketing	Criado na Autonomia	Ato n° 094-A de 19/11/2019
Pedagogia	Criado na Autonomia	Ato n° 029 de 07/05/2019
Processos Gerenciais	Criado na Autonomia	Ato n° 094-A de 19/11/2019
Teologia	Criado na Autonomia	Resolução n° 9 de 21/10/2021

Fonte: UCSAL – Procuradoria Institucional.

2.7 Conceitos atribuídos pelo MEC/INEP aos ENADE e CPC (último ciclo avaliativo Cursos de Graduação/UCSAL)³

Considerando o último ciclo avaliativo do ENADE, 2017-2019, apresenta-se, no quadro abaixo, os conceitos obtidos pela Universidade e pelos cursos de graduação da UCSAL no ENADE e CPC nesse período:

³ Grupo Verde, Grupo Azul e Grupo Vermelho: Nota Técnica n° 50006/2015/DIREG/SERES/SERES.

Quadro 13: Conceitos dos cursos da UCSAL no ENADE e CPC- 2017-2019

	Ano: 2017 (IGC = 3)	ENADE	CPC
	Grupo Azul	Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnológico	3
Ciências Biológicas – Bacharelado		3	-
Ciências Biológicas – Licenciatura		3	2
Educação Física – Licenciatura		2	3
Engenharia Civil		2	3
Filosofia – Bacharelado		3	4
Geografia – Bacharelado		S/C	S/C
Geografia – Licenciatura		4	4
História – Bacharelado		S/C	S/C
História Licenciatura		3	3
Letras – Português – Licenciatura		3	3
Letras – Inglês - Licenciatura		3	3
Matemática		2	3
Música (Licenciatura)		2	2
Pedagogia		3	3
Redes de Computadores (Tecnológico)		2	3
Sistemas de Informação (Informática)	2	2	
Grupo Vermelho	2018 (IGC = 3)	ENADE	CPC
	Administração	3	3
	Ciências Contábeis	4	4
	Direito – Federação	3	3
	Direito – Pítuacu	2	3
	Gastronomia	2	3
	Gestão de Recursos Humanos - Tecnológico	S/C	S/C
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	3	3	

	Ano: 2017 (IGC = 3)	ENADE	CPC
	Grupo Azul	Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnológico	3
Ciências Biológicas – Bacharelado		3	-
Ciências Biológicas – Licenciatura		3	2
Educação Física – Licenciatura		2	3
Engenharia Civil		2	3
Filosofia – Bacharelado		3	4
Geografia – Bacharelado		S/C	S/C
Geografia – Licenciatura		4	4
História – Bacharelado		S/C	S/C
História Licenciatura		3	3
Letras – Português – Licenciatura		3	3
Letras – Inglês - Licenciatura		3	3
Matemática		2	3
Música (Licenciatura)		2	2
Pedagogia		3	3
Redes de Computadores (Tecnológico)		2	3
Sistemas de Informação (Informática)		2	2
		Serviço Social	3
	Teologia	3	4
Grupo Verde	2019 (IGC = S/C) ⁴	ENADE	CPC
	Arquitetura e Urbanismo	2	3
	Biomedicina	3	3
	Educação Física	2	3

⁴ De acordo com o Art. 7 da Portaria Ministerial nº 429, publicada no DOU em 08/07/2020, “O INEP divulgará o resultado final do conceito ENADE e do IDD a partir do dia 31 de agosto de 2020, e do CPC e do IGC a partir do dia 15 de dezembro de 2020”. O IGC não foi publicado até o final do mês de março de 2021.

	Ano: 2017 (IGC = 3)	ENADE	CPC
	Grupo Azul	Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnológico	3
Ciências Biológicas – Bacharelado		3	-
Ciências Biológicas – Licenciatura		3	2
Educação Física – Licenciatura		2	3
Engenharia Civil		2	3
Filosofia – Bacharelado		3	4
Geografia – Bacharelado		S/C	S/C
Geografia – Licenciatura		4	4
História – Bacharelado		S/C	S/C
História Licenciatura		3	3
Letras – Português – Licenciatura		3	3
Letras – Inglês - Licenciatura		3	3
Matemática		2	3
Música (Licenciatura)		2	2
Pedagogia		3	3
Redes de Computadores (Tecnológico)		2	3
Sistemas de Informação (Informática)		2	2
Enfermagem		2	2
Engenharia Civil		2	3
Engenharia Mecânica		S/C	S/C
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	3	3	
Serviço Social	3	3	
Teologia	3	4	

FONTE: E-MEC.

Em relação ao Índice Geral de Cursos (IGC), que é um indicador de qualidade das Instituições de Ensino Superior (IES) e que leva em conta as médias dos conceitos

dos cursos de graduação e dos programas de pós-graduação *stricto sensu*, além da ponderação das médias pelo número de alunos matriculados, a UCSAL obteve conceito 3 (três), nos 3 (três) anos consecutivos do período, sendo considerado um requisito mínimo do CNE para fins de credenciamento institucional. Apesar disso, como esse conceito é influenciado fortemente pelo CPC dos cursos de graduação, uma melhor avaliação da UCSAL no Recredenciamento passa, necessariamente, pela melhor avaliação de seus cursos nesse indicador de qualidade.

Em relação ao ENADE que é, portanto, um dos principais pilares da avaliação do SINAES e que determina, em grande parte, o cálculo de todos os indicadores de qualidade do MEC, dos 30 (trinta) cursos de graduação avaliados, nos anos 2017 a 2019, a UCSAL apresenta a seguinte situação:

- 2 (dois) cursos obtiveram conceito 4 (Geografia - Licenciatura e Ciências Contábeis).
- 14 (quatorze) cursos obtiveram conceito 3 (Serviço Social, Ciências Biológicas - Bacharelado, Ciências Biológicas - Licenciatura, Filosofia - Bacharelado, História – Licenciatura, Letras Inglês - Licenciatura, Pedagogia, Administração, Análise de Sistemas - Tecnológico, Direito – Federação, Comunicação Social - PP, Serviço Social e Teologia).
- 13 (treze) cursos obtiveram conceito 2 (Educação Física - Licenciatura, Engenharia Civil, Matemática, Música - Licenciatura, Redes de Computadores - Tecnológico, Sistemas de Informação (Informática), Direito - Pituçu, Gastronomia, Arquitetura, Educação Física, Enfermagem e Engenharia Civil).
- 3 (três) cursos (Geografia - Bacharelado, História - Bacharelado e Gestão de Recursos Humanos – Tecnológico e Engenharia Mecânica) ficaram sem conceito, por insuficiência de alunos em função de estarem em processo de extinção.

A nota dos cursos no ENADE varia de 1 (um) a 5 (cinco) e depende de 2 (duas) variáveis: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico. A nota final é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte específica contribui com 75% da nota final e a Formação Geral contribui com 25%.

Ao analisarmos o último relatório do INEP, ENADE 2019, observa-se que os cursos da UCSAL, de maneira geral, obtiveram médias dos cursos menores que as médias do Brasil. Na parte de Formação Geral os cursos da UCSAL de Nutrição, Fisioterapia, Engenharia Mecânica, Enfermagem e Biomedicina obtiveram médias superiores às do Brasil, enquanto que no Componente de conhecimento específico as médias da UCSAL voltaram a ser as piores, com exceção do curso de Nutrição e Biomedicina, que tiveram médias superiores às médias do Brasil.

Em relação à opinião dos estudantes concluintes sobre seu curso de graduação, os resultados do relatório da UCSAL, demonstram, de um modo geral, boa satisfação dos estudantes com o curso, comparativamente com os dados das outras regiões e do Brasil, principalmente em relação à formação integral recebida durante o curso, às disciplinas cursadas e ao desenvolvimento de metodologias reflexivas e críticas.

Já em relação à articulação do conhecimento teórico com atividades práticas, à participação dos estudantes em projetos de extensão e em atividades que estimulam a investigação científica, assim como em relação às oportunidades de realização de intercâmbios, os cursos da UCSAL obtiveram, de um modo geral, médias inferiores às do Brasil. Constituem exceção os cursos da UCSAL de Fisioterapia, Nutrição, Educação Física, Engenharia Química e Arquitetura que se destacaram em relação ao Brasil, sobretudo na relação teórico-prática dos conteúdos, nos projetos de extensão e nos projetos de iniciação científica.

Analisando ainda o Quadro 13, em relação ao Conceito Preliminar de Cursos (CPC), os cursos da UCSAL obtiveram a seguinte classificação:

- 4 (quatro) cursos obtiveram conceito 4 (Filosofia - Bacharelado, Geografia - Licenciatura, Ciências Contábeis e Teologia).
- 15 (quinze) cursos obtiveram conceito 3 (Educação Física - Bacharelado, Fisioterapia, Serviço Social, Engenharia Civil; História - Licenciatura, Letras - Português - Licenciatura, Letras - Inglês, Matemática, Pedagogia, Redes de Computadores - Tecnológico, Administração, Direito - Federação, Direito - Pituáçu, Gastronomia e Comunicação Social – Publicidade e Propaganda).
- 5 (cinco) cursos obtiveram conceito 2 (dois) e, por essa razão, merecem uma atenção especial por parte da Universidade, considerando os conceitos

e índices de referência do MEC⁵. São eles: Enfermagem, Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Tecnológico; Ciências Biológicas - Licenciatura; Música - Licenciatura e Sistemas de Informação (Informática).

É importante lembrar que o Conceito Preliminar de Cursos (CPC) é um indicador de qualidade dos cursos de graduação, composto por 5 (cinco) insumos: ENADE, Índice de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), Corpo Docente, Infraestrutura e Recursos didático-pedagógicos. Destas variáveis utilizadas em sua composição, 4 (quatro) delas são retiradas do ENADE e do questionário que o aluno preenche quando faz a prova. Apenas as informações quantitativas e qualitativas sobre o corpo docente são retiradas do Censo Educacional.

O ENADE tem, portanto, o maior peso na composição do CPC, e tem sido tema prioritário nas discussões estratégicas institucionais, tanto no contexto de elaboração do novo PDI 2021-2025, como também dos estudos preparatórios para o Recredenciamento Institucional.

2.8 Conceitos obtidos pela UCSAL nos cursos avaliados “*in loco*” pelo MEC/INEP no período 2018-2019

Quadro 14: Conceitos obtidos nos cursos avaliados “*in loco*” pelo MEC/INEP.

CURSOS	TIPO DE REGULAÇÃO – ANO 2017			DATA DA VISITA/ANO	CONCEITO FINAL
	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO		
Biomedicina		X		09 a 12/04/2017	4
Música			X	17 a 19/05/2017	5
Educação Física (Licenciatura)			X	12 a 15/11/2017	3
CURSOS	TIPO DE REGULAÇÃO – ANO 2018			DATA DA VISITA/ANO	CONCEITO FINAL
	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO		

⁵ O CPC atribui conceitos aos cursos que vão de 1 (um) até 5 (cinco). Dessa forma, os cursos que obtiverem CPC três, ou acima de três, ficam dispensados da visita dos avaliadores do MEC. Já os cursos que obtiverem CPC abaixo de três (um ou dois) devem, obrigatoriamente, solicitar a visita *in loco* para nova avaliação (Instrumento de Avaliação Externa, MEC/ INEP, 2017).

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Engenharia Civil			X	10 a 13/06/2018	4
Gestão de Recursos Humanos (EAD)	X			11 a 14/07/2018	5
Gastronomia			X	21 a 24/11/2018	4
Engenharia Química		X		05 a 08/12/2018	4
Nutrição		X		16 a 19/12/2018	4

CURSOS	TIPO DE REGULAÇÃO – ANO 2019			DATA DA VISITA/ANO	CONCEITO FINAL
	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO		
Enfermagem			X	10 a 13/02/2019	4
Direito – Pituáçu			X	13 a 16/03/2019	4
Ciências Contábeis			X	05 a 08/05/2019	5
Arquitetura		X		04 a 07/08/2019	5
Engenharia de Software		X		04 a 07/08/2019	4
Engenharia Mecânica		X		25 a 28/09/2019	4

FONTE: Procuradoria Institucional UCSAL

Em relação às avaliações externas, a UCSAL recebeu, no período 2017- 2019, 14 (catorze) visitas do MEC, a maioria para fins de reconhecimento e renovação de reconhecimento. O curso de Gestão de Recursos Humanos (EAD) foi avaliado para fins de autorização.

A média dos conceitos obtidos foi muito boa, com destaque para o Curso de Música, Ciências Contábeis, Arquitetura e Gestão de Recursos Humanos - EAD, que obtiveram conceito 5 (cinco), considerado um conceito de excelência. Os demais cursos obtiveram conceito final 4 (quatro), considerado um conceito muito bom pelo MEC. A única exceção foi Educação Física que obteve a nota final 3 (três).

Os quadros acima mostram claramente que, nas avaliações *in loco*, onde os cursos são avaliados de forma mais completa, levando em conta a realidade dos cursos da Universidade nos aspectos organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura, há uma tendência dos conceitos serem mais elevados, se comparados com o CPC do curso, que é um conceito fortemente afetado, preponderantemente, pela percepção dos alunos.

2.9 Conceitos obtidos pela UCSAL nos Cursos *Stricto Sensu*

Quadro 15: Conceitos dos Cursos *Stricto Sensu* na CAPES.

Curso	Situação	Reconhecimento	Nível	Nota	Código do Programa na CAPES
Área Básica (Área de Avaliação): Sociais e Humanidades (Interdisciplinar)					
Família na Sociedade Contemporânea - Registro: nº 28003012004M7	Em funcionamento	Homologado pelo CNE (Portaria MEC 1077 de 31/08/2012, DOU 13/09/2012).	Mestrado Acadêmico	5	Registro nº 28003012004P7
Família na Sociedade Contemporânea - Registro: nº 28003012004D8	Em funcionamento	Homologado pelo CNE (Portaria MEC 1077 de 31/08/2012, DOU 13/09/2012).	Doutorado	5	
Área Básica (Área de Avaliação): Sociais e Humanidades (Interdisciplinar)					
Políticas Sociais e Cidadania - Registro nº 28003012003M0	Em funcionamento	Homologado pelo CNE (Portaria MEC 1077 de 31/08/2012, DOU 13/09/2012).	Mestrado Acadêmico	4	Registro nº 28003012003P0
Políticas Sociais e Cidadania - Registro nº 28003012007D7	Em funcionamento	Aguardando publicação da homologação pelo CNE	Doutorado	4	
Área Básica (Área de Avaliação): Planejamento Urbano e Regional (Planejamento Urbano e Regional/Demografia)					
Planejamento Territorial e Desenvolvimento Social - Registro: nº 28003012002M4	Em funcionamento	Homologado pelo CNE (Portaria MEC 1077 de 31/08/2012, DOU 13/09/2012).	Mestrado Acadêmico	4	

Curso	Situação	Reconhecimento	Nível	Nota	Código do Programa na CAPES
Planejamento Territorial e Desenvolvimento Social - Registro: nº 28003012002D5	Em funcionamento	Homologado pelo CNE (Portaria 1.009, DOU 11/10/2013).	Doutorado	4	Registro nº 28003012002P4
Planejamento Ambiental - Registro: nº 28003012005F6	Em funcionamento	Homologado pelo CNE (Portaria MEC 1077 de 31/08/2012, DOU 13/09/2012).	Mestrado Profissional	3	Registro nº 28003012005P3

Fonte: UCSAL – Pró-Reitoria de Pós-Graduação.

Na pós-graduação *stricto sensu*, a UCSAL também tem se destacado com aprovação pela CAPES de 4 (quatro) mestrados e 3 (três) doutorados avaliados, na sua maioria, com nível muito bom. Os programas de Mestrado e Doutorado de Família na Sociedade Contemporânea são referência nacional e obtiveram nota 5 (cinco) e os Programas de Mestrado e Doutorado em Planejamento Territorial e Desenvolvimento local e os de Políticas Sociais e Cidadania obtiveram nota 4 (quatro).

Em dezembro de 2018, a UCSAL teve o Mestrado em Direito - Alteridade e Direitos Fundamentais aprovado pela CAPES, com abertura de uma turma em 2019.

2.10 Composição da Comissão Própria de Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação - CPA é um órgão que, por força do artigo 11, da Lei Federal nº 10861, de 14 de abril de 2004, deve ser constituído em cada instituição de ensino superior, seja pública ou privada. A referida lei também instituiu o SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, que tem como finalidade a melhoria da qualidade da educação nos cursos de graduação e instituições de educação superior.

Atendendo ao art. 7º da Portaria MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, que regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a UCSAL constituiu a CPA, através do Ato nº 0290/GABRE, de 14.07.2004, com as atribuições de conduzir o processo de avaliação interna da Universidade, de sistematização e prestação das informações solicitadas pelo INEP. A composição em

2021 se deu através do Ato nº 06 de 12 de março de 2021, com os seguintes representantes:

Quadro 16: Composição da CPA.

COORDENAÇÃO	
Antônio Alberto da Silva Monteiro de Freitas	Coordenador
Giorgio Borghi	Vice-Coordenador
Eliezer Freitas de Almeida Cruz Neto	Apoio Acadêmico
REPRESENTANTES	
NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Prof. Júlia Barbosa Neves	Docente
Prof. Alexandre Barreiros de Carvalho Fonseca	Docente
Prof. Aparecida Netto Teixeira	Docente
Prof. Kátia Oliver de Sá	Docente
Func. Elza Maria Tude Dantas	Técnico-administrativo
Func. Patrícia Faneca Correia	Técnico-administrativo
Func. Ana Lúcia Alves	Técnico-administrativo
Marcos Felipe Cerqueira Virgens Fonseca	Técnico-administrativo
Acad. Lis de Almeida Felix	Discente
Acad. Lorena de Melo Alvim	Discente
Acad. Matheus Martins de Oliveira	Discente
Héber Uzun	Discente
Miriam Alcântara	Comunidade Civil
André Ramos de Jesus	Comunidade Civil
Período de mandato da CPA	Ato de designação da CPA
De 12.03.2021 a 31.03.2022	Ato nº 06 de 12 de março de 2021.

Fonte: UCSAL – GABRE.

Esta Comissão se reuniu logo após a nomeação e aprovou o plano de ação anual. Dentre as prioridades apontadas, a CPA tem dado ênfase à avaliação institucional articulada ao planejamento institucional e também à avaliação de cursos, em consonância com as leis em vigor e com os parâmetros do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Na sequência, periodicamente, reuniu-se na última quinta-feira de cada mês, para acompanhamento e deliberação do planejamento indicado para 2021. O processo de avaliação interna tem gerado conhecimento sobre a universidade, oferecendo bases para a tomada de decisão, por parte dos gestores da instituição.

O Ato 056 de 24 de setembro de 2021 formalizou a substituição do Coordenador da CPA, Prof. Antônio Alberto da Silva Monteiro de Freitas, pelo Prof. Eliezer Freitas de Almeida Cruz Neto, orientado pela direção da Universidade a liderar um processo de reposicionamento das atividades da Comissão objetivando valorização da Avaliação Institucional na comunidade acadêmica da Ucsal, especialmente por meio das diretrizes: fortalecimento da Identidade e do Diálogo Institucional.

Em 2020, a CPA integrou a Comissão Gestora de elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021-2025). Foram desenvolvidos estudos preparatórios e de reflexão sobre a elaboração desse documento, de acordo com a nova legislação e ações regulares para promover a articulação entre os resultados das avaliações realizadas pela CPA e o planejamento institucional para os próximos 5 (cinco) anos. Esse alinhamento proporcionou a Comissão a perspectiva necessária para em 2021 promover modificações no processo avaliativo, especialmente na busca de aproximação com os públicos alvo da instituição: alunos, professores e funcionários.

Foram garantidos os estudos e pesquisas avaliativas, realizadas com a comunidade acadêmica (professores, estudantes e funcionários), tanto na graduação quanto na pós-graduação, sobre diferentes aspectos de funcionamento da Universidade e dos cursos. Optou-se, inclusive, por uma avaliação mais abrangente, que alcançasse aspectos globais da realidade organizacional, em vista da celebração dos 60 anos da Universidade, cuja marcante data ocorreu em 18 de outubro de 2021.

3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A UCSAL, através da Comissão Própria de Avaliação (CPA), busca implementar um processo avaliativo que gere um conjunto de dados e informações junto às diversas instâncias da Universidade, de modo a qualificar o conhecimento de si mesma. São os seguintes os objetivos da avaliação institucional:

Objetivos Gerais

- Desenvolver um processo contínuo e permanente de conhecimento sobre as ações da Universidade mediante mecanismos avaliativos internos e externos envolvendo eixos e dimensões, previstos pelo sistema SINAES para as IES.
- Implantar processos de desenvolvimento de uma cultura de avaliação na UCSAL, que sejam instrumento de reflexão, de aperfeiçoamento e de fortalecimento contínuo da realidade institucional.
- Produzir dados e informações que constituam referencial básico para o cumprimento das determinações legais dos órgãos do Governo Federal e que subsidiem o processo interno de planejamento e de gestão.
- Desenvolver um sistema ágil e transparente de informações e divulgação dos resultados da avaliação, com suporte nas novas tecnologias de informação, com a participação e colaboração dos diferentes segmentos da Universidade.

Objetivos Específicos

- Desenvolver mecanismos de sensibilização junto aos diferentes segmentos universitários, objetivando desencadear um processo de autocrítica da instituição que promova uma melhor qualificação e prestação de serviços à comunidade.
- Manter atualizado o diagnóstico institucional da UCSAL, visando promover ajustes no planejamento e na gestão universitária, com ênfase na melhoria do desempenho e qualificação acadêmico-institucional.
- Conceber e programar estratégias que sejam capazes de articular instrumentos e procedimentos de planejamento, gestão e avaliação com vistas a melhores resultados institucionais.

- Realizar seminários internos para apresentação da proposta de autoavaliação institucional, para a capacitação de docentes e do segmento técnico-administrativo, com foco direcionado na sistematização dos resultados das avaliações, assim como das ações de melhorias implementadas pela Universidade.

Concepção e Princípios dos Processos Avaliativos

O processo de avaliação institucional da UCSAL tem sido desenvolvido à luz da concepção, princípios e diretrizes do SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, havendo uma convergência de objetivos e propósitos entre duas instâncias avaliativas, presentes nos dois sistemas.

Ambos pretendem assegurar uma coerência, tanto conceitual como procedimental, entre duas concepções de avaliação, uma de caráter interno, de orientação formativa e educativa, voltada para a perspectiva de autoconhecimento da instituição e conseqüente aperfeiçoamento dos processos internos, e outra modalidade que enfatiza as funções de natureza regulatória próprias do Estado, em busca de eficiência e produtividade das instituições. A primeira concepção está presente nos processos de autoavaliação institucional, coordenados pela CPA e a segunda se desenvolve através da avaliação externa, no momento das visitas *in loco* às instituições.

Trata-se de duas perspectivas de avaliação distintas, mas complementares, uma vez que a autoavaliação institucional ocorre antes da avaliação externa, sendo pré-requisito para a avaliação *in loco* e ambas constituem referencial básico para os processos de regulação e supervisão e a conseqüente tomada de decisão sobre a entrada e a permanência das instituições e dos cursos no sistema federal de educação superior. A avaliação interna, seguida de avaliação externa, parece ser o modelo de avaliação institucional mais indicado para uma complementariedade e riqueza do processo avaliativo.

O atual contexto coloca que o papel desempenhado pela autoavaliação institucional na atualidade constitui importante ferramenta de gestão, subsidiando o planejamento e a projeção de novas ações institucionais. O sentido é promover a melhoria e o desenvolvimento da instituição, dos cursos, docentes, funcionários e

estudantes e sua mais ampla e melhor relação de responsabilidade social para com a sociedade baiana.

O processo de avaliação interna é realizado com base em dados e informações sistematizadas através de relatórios parciais, globais e por pesquisas junto ao corpo docente, discente e técnico-administrativo.

Tem como referência a trajetória, tradição e existência da UCSAL de 60 (sessenta) anos de serviços educacionais prestados à sociedade baiana, aliada a uma nova perspectiva de gestão, visando a melhoria da qualidade acadêmica, expansão de novos cursos de graduação e pós-graduação (*lato e stricto sensu*) incremento à pesquisa, reorganização da extensão e fortalecimento da tecnologia da informação como subsídio das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas pela instituição.

Concepção e Princípios dos Processos de Planejamento

Cada vez mais, as instituições de ensino superior adotam o planejamento estratégico nos processos de gestão, como forma de racionalizar custos, aumentar o desempenho institucional através do planejamento eficaz. Ao adotarem este modelo as instituições acreditam que, desta forma, pode haver diminuição de riscos e maior possibilidades de alcance dos objetivos institucionais, elevando a eficiência dos processos organizacionais. As palavras de ordem são redução de custos e aumento de produtividade, deslocando-se o eixo de discussão dos fins para os meios e levando as instituições à incapacidade de refletirem sobre a prática pedagógica, reduzindo a possibilidade de realização de experiências significativas e inovadoras.

Ressalte-se que esses modelos de planejamento estratégico, aplicados com sucesso em outras iniciativas empresariais, são difíceis de serem transferidos, da mesma maneira, para as instituições de ensino superior, que são organizações complexas, ambientes dinâmicos que trabalham com formação de valores e que exigem dos gestores mais do que habilidades técnicas e cumprimento de normas burocráticas.

Uma das principais características do planejamento, relacionadas à avaliação Institucional, situa-se no contexto da tomada de decisão, ou seja, diante das informações válidas, precisas e fidedignas sobre a realidade, e que constituem o diagnóstico da instituição, é necessário que se faça um julgamento de valor e mérito

dessas informações para em seguida se tomar uma decisão. O êxito dessa tomada de decisão, garantindo a legitimidade organizacional e o atendimento aos anseios da coletividade, passa, necessariamente pela gestão democrática, onde todos têm parte real na construção de um novo projeto social.

Com estas referências, a instituição constrói níveis cada vez mais elevados de participação decisória, rompendo com a tradicional dicotomia entre os que decidem ou planejam e os que executam. Todos os níveis de participação devem estar presentes nos processos e projetos institucionais, pois é necessário que todos assumam a plena atuação nas deliberações, das mais simples às mais complexas, e isso só pode ocorrer através do planejamento participativo.

O que se espera é o desenvolvimento de práticas pedagógicas conscientes e intencionais, com vistas à transformação social, através de uma autonomia e um compromisso dos diferentes protagonistas (professores, funcionários e estudantes) nos processos de decisão. O ato de planejar, parte, portanto das necessidades e demandas que surgem a partir do conhecimento da realidade e que permitem gerar reflexão e ação permanentes no ambiente acadêmico, produção de conhecimento conjunto e ampliação dos espaços de participação social dos diferentes sujeitos que atuam na Universidade.

Metodologias Utilizadas no Processo de Autoavaliação

A proposta de autoavaliação desenvolvida pela CPA, caracteriza-se por uma estratégia de ações articuladas, objetivando um amplo e detalhado autoconhecimento da UCSAL com vistas à obtenção de dados e informações relevantes e significativas da instituição. Em face dos resultados e indicativos de ação propostas pelos relatórios e, após divulgação e reflexão sobre necessidades e prioridades institucionais, são realizadas diversas ações que aproximam a avaliação do planejamento institucional. A metodologia adotada para a construção deste trabalho, nesse contexto de mudanças de gestão, evidencia um compromisso político da UCSAL com a abertura de espaços de participação social no seio da comunidade, ao assumir a gestão participativa como eixo estruturante de seu trabalho pedagógico, envolvendo todos os segmentos relacionados à dinâmica pedagógica e administrativa da instituição.

Descrição dos Instrumentos Utilizados para Coleta de Dados

Questionários

A CPA tem trabalhado, nos últimos anos, com diversos questionários para alcançar os objetivos propostos no projeto de autoavaliação institucional. O primeiro instrumento, aplicado no início de 2021, refere-se à Pesquisa Discente, sobre o perfil dos alunos ingressantes nos cursos de graduação da Universidade, destacados aqueles que obtiveram maior quantidade de respondentes, garantindo representatividade e possibilitando essa importante avaliação.

O referido documento se constitui um importante instrumento de gestão e de planejamento acadêmico, sendo possível, por meio dos resultados indicados nele conhecer mais detalhadamente a realidade dos estudantes ingressantes do curso, suas principais necessidades e carências e, de posse destes dados, torna-se possível traçar políticas de assistência estudantil e contribuir, de forma significativa, para a melhoria do desempenho acadêmico.

O questionário com estudantes ingressantes da graduação em 2021.1 foi realizado por meio eletrônico e com a adesão voluntária dos discentes ao preenchimento online do formulário de avaliação.

A coleta de dados adotou instrumento constituído por 30 (trinta) questões objetivas, divididas em quesitos pessoais, escolares, familiares e culturais.

As ferramentas disponibilizadas pelo sistema ERP TOTVS, possibilitaram a apuração mais rápida dos dados. Após a fase de coleta, os dados foram refinados utilizando a Planilha Excel.

Um segundo questionário foi aplicado em 2021, a partir de novembro, constituindo-se na Pesquisa Institucional dos 60 anos Ucsal. Essa avaliação foi destinada ao alunado, corpo docente e funcionários da Universidade - com o objetivo de obter informações relevantes sobre os eixos: Planejamento e Avaliação Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Infraestrutura; e Políticas de Gestão.

A CPA realizou também em 2021 aplicação de instrumento de coleta de dados para autoavaliação setorial, utilizou-se um quadro contendo a metodologia de Matriz Swot, detinada a todas as áreas acadêmicas e administrativas. Essencialmente, foram investigados os pontos fortes e fracos, além de oportunidades e fragilidades de cada

unidade, seguida da indicação das questões prioritárias a serem desenvolvidas para aprimoramento do respectivo setor.

A CPA manterá esses instrumentos no planejamento institucional para o período 2021-2025, extensivos também para a pós-graduação *lato e stricto sensu*, acrescidos do questionário relativo à pesquisa de egressos que, juntos, possibilitarão um maior leque de informações necessárias para o Recredenciamento Institucional.

Estratégia Geral de Tratamento dos Dados

Logo após a coleta de dados, inicia-se a fase de processamento com a utilização dos recursos disponibilizados pelo ERP TOTVS e da planilha Excel, o que possibilita a elaboração de gráficos e a sistematização dos dados que, posteriormente, são agrupados para atender os objetivos desejados.

Como a natureza das respostas e os segmentos consultados são bastante diversificados e heterogêneos, procede-se a uma análise metodológica diferenciada de cada segmento.

Após a organização das informações e da elaboração de tabelas e gráficos, com o apoio das planilhas Excel, é realizada análise qualitativa das respostas

Na sequência é realizada a análise dos dados e das informações resultantes da aplicação dos questionários e são sugeridas ações a serem atendidas, prioritariamente, pelos coordenadores de cursos e pela Gestão Superior da Universidade.

Todo este material serve de referencial básico para elaboração dos Relatórios de Autoavaliação, assim como para a revisão da organização e gestão da Universidade.

Consequência das inovações implementadas pela Comissão nos processos avaliativos aplicados em 2021, especialmente na Pesquisa Institucional de 60 anos, destinada a alunos, professores e funcionários, foi possível sistematizar os dados com maior precisão, em vista da padronização adotada das questões e respectivas sentenças.

A nova metodologia, que padronizou o formato e a estruturação das questões – dispostas e apresentadas ao respondente com a descrição de valoração para cada opção facilitou significativamente a percepção objetiva dos resultados, além de tornar mais evidente os elementos necessários para a realização de uma análise adequada a cada item investigado.

Outra inovação metodológica foi implementada na sistematização dos dados relativos a Autoavaliação Setorial, bem como na forma de apresentação dos resultados. Sobre a organização das centenas de sentenças formatadas pelos coordenadores acadêmicos e administrativos, seja para indicar forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, finalizando com as questões prioritárias decorrentes dessa análise, foram levantadas as palavras e conceitos mais recorrentes. Desses dados

analisou-se as informações mais relevantes, considerando, comparativamente, os resultados obtidos com a Pesquisa Intitucional. Esboçou-se então, por meio de infográficos, as mais importantes questões apontados pelo grupo de Gestores da Universidade, revelando-se o supra sumo desse conteúdo (derivado de um imenso banco de dados, consequência das respostas de 71 setores que responderam a Autoavaliação).

Formas de Participação da Comunidade Acadêmica e Resultados Alcançados

Historicamente, a UCSAL tem se incorporado ao processo de avaliação institucional ao longo da sua trajetória e, de forma mais específica, a partir de 2004 articulada ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, objetivando assegurar sua inserção continua nos processos avaliativos previstos na legislação educacional vigente.

Nesse contexto, a partir de 2020, a nova Reitoria da UCSAL implementou melhorias para construir, de forma participativa, um conhecimento organizacional da sua realidade, através do envolvimento dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica nos processos avaliativos. O atual modelo de Avaliação Institucional adotado pela Universidade pauta-se em estratégias de planejamento e gestão educacional com o objetivo de melhoria do desempenho acadêmico e institucional da Universidade.

A avaliação institucional na UCSAL tem sido desenvolvida como um processo contínuo e permanente, mediante ações colaborativas com os diferentes segmentos da Universidade. Esse processo tem sido implementado através da construção de diferentes ações e propostas nas áreas de graduação, pós-graduação, extensão e pesquisa, objetivando assegurar um projeto pedagógico institucional capaz de responder à sua vocação e missão, com suas características e peculiaridades próprias.

Este processo avaliativo, sobretudo com os resultados da Autoavaliação de 2020 e 2021, associado aos processos de planejamento participativo, resultou na contribuição ao estabelecimento de melhoria na ampliação da oferta da pós-graduação *lato sensu*; organização do sistema de atendimento aos estudantes; requalificação dos serviços administrativos; incorporação de ações para racionalizar

recursos financeiros e captar novas receitas; redimensionamento do setor de comunicação para captar novos alunos; implementação de projetos e ações na UCSAL de inovação tecnológica e empreendedorismo e, finalmente, na área pedagógica, implementação de um modelo marcado pela aplicação de metodologias ativas, flexibilização na aquisição de conteúdos, curricularização dos projetos de extensão e ampliação da área de EAD.

A necessidade de distanciamento social, consequência da pandemia, determinou uma realidade educacional baseada no Ensino Remoto, projetando uma mudança definitiva em relação aos parâmetros pedagógicos, especialmente a incorporação de um modelo híbrido de ensino, com um misto entre aulas presenciais e aulas remotas, conforme orientações dos órgãos do governo.

Nesse percurso institucional tem havido uma rica diversidade de experiências e ações significativas envolvendo mecanismos avaliativos e de planejamento, no âmbito da Universidade, os quais tem contribuído para um conhecimento mais organizado e sistemático da UCSAL sobre diferentes perspectivas e dimensões.

Assim, a Avaliação Institucional tem contribuído para estabelecer a direção estratégica da UCSAL nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, assegurando o seu funcionamento moderno e atualizado, conforme a legislação educacional vigente.

A instituição experimenta um novo momento histórico, enfatizando os processos avaliativos como referência para melhoria do desempenho acadêmico. Para isso, a Universidade elaborou novos documentos institucionais buscando assegurar o cumprimento da sua missão e as exigências e desafios do novo contexto educacional.

O planejamento estratégico de autoavaliação é composto basicamente por 3 (três) etapas independentes e articuladas entre si: diagnóstico dos processos de planejamento e avaliação; plano de ação, acompanhamento e avaliação das atividades.

A seguir apresenta-se um breve resumo destas etapas que fazem parte da concepção e princípios do processo de avaliação, e que tem como foco principal a relação entre os processos avaliativos desenvolvidos na Universidade e o planejamento institucional.

1ª ETAPA: Diagnóstico dos Processos de Planejamento e Avaliação

A CPA vem elaborando diversos diagnósticos institucionais, com base nas pesquisas avaliativas realizadas com a comunidade universitária, em conjunto com as diferentes instâncias acadêmicas e administrativas e com a participação dos vários segmentos da universidade, o que tem possibilitado o levantamento de pontos fortes e fracos da universidade, além das oportunidades e fragilidades que afetam sua realidade, e a proposição de linhas de ação com vistas ao alcance de melhorias institucionais. Estes diagnósticos estão presentes nos Relatórios de Autoavaliação Institucional, no Relatos Institucionais (RI), nos Planos de Ação do PDI e do Recredenciamento Institucional.

2ª ETAPA: Plano de Ação com Estabelecimento de Indicadores, Linhas de Ação e Cronograma de Execução de Cada Etapa

Como consequência da identificação e priorização de problemas e desafios da área de Planejamento e Avaliação, o próximo passo foi estabelecer soluções para cada problema encontrado, através de um Plano Estratégico de Ação, que reflete o pensamento da coletividade, articulando as pessoas que participarão dos diagnósticos e da implementação das soluções identificadas.

A elaboração do Plano Estratégico da CPA/UCSAL, além dos requisitos legais contidos no Instrumento de Avaliação Externa, já referidos, tem como macro referências os indicativos das linhas de ação integrantes dos Relatórios de Autoavaliação e os Planos Setoriais de avaliação. Esse plano de ação estratégica prevê o estabelecimento de indicadores, ações e prazos para sua execução.

Este plano estratégico de ação constitui-se elemento-chave para a transformação positiva da realidade e busca a integração e sinergia entre as atividades e as diversas instâncias, setores e equipes, permitindo uma visualização efetiva dos esforços coletivos, através da participação de todos, e da consciência de que o futuro da Universidade é construído em equipe, a cada dia.

3ª ETAPA: Sistema de Acompanhamento dos Processos de Planejamento e Avaliação Institucional

Finalmente, com a terceira etapa, pretende-se atender aos princípios de transparência e continuidade, incentivando a meta avaliação do processo, bem como a ampla divulgação dos resultados alcançados.

Esta etapa de trabalho integra o processo permanente de revisão dos processos avaliativos e a articulação entre a avaliação e o planejamento institucional. Diante dos resultados da avaliação é fundamental que haja uma tomada de decisão por parte dos gestores da Universidade através de uma ação coordenada e organizada das atividades. Através da racionalização de meios materiais e humanos, os objetivos institucionais devem ser alcançados, por meio de responsabilidades e prazos bem definidos. Para isso, faz-se necessário o acompanhamento dos objetivos institucionais, metas e ações estabelecidas pelo PDI, através da Comissão Gestora de ação estratégica, designada especificamente para esse fim, fazendo um comparativo entre o que foi projetado e o que foi realizado pela Universidade. Mais especificamente, esse acompanhamento das ações institucionais deverá ser feito mediante análise e desenvolvimento dos planos de ação, elaborados pelos vários gestores e instâncias universitárias e, diante das dificuldades encontradas, estabelecer conjuntamente um plano de trabalho para implementação imediata de soluções para os problemas identificados.

Destacamos ainda outro desafio da CPA que está relacionado ao aperfeiçoamento da produção de indicadores institucionais de forma que o conjunto de diagnósticos da instituição, no ensino, pesquisa e extensão se articulem com o PDI 2021-2025 realizadas pela Universidade, considerando os responsáveis pela realização das ações, assim como os prazos estabelecidos.

Diante dos processos mencionados, torna-se necessário estabelecer um plano de comunicação eficiente, interno e externo, de modo a divulgar todo este processo de construção do projeto de avaliação e planejamento, assim como as ações realizadas pela Universidade, fortalecendo as relações institucionais entre seus colaboradores e, deste modo, fortalecendo a imagem institucional.

II. METODOLOGIA

A elaboração do presente Relatório de Autoavaliação Institucional (RAAI) 2021, se desenvolveu de modo interativo e processual, dado o seu caráter de construção participativa e, dessa forma, contou com o envolvimento e colaboração de todos os segmentos da Universidade, inicialmente por meio dos membros da Comissão, que garantem representatividade a comunidade acadêmica Ucsal, e também pela participação direta da Reitoria, Pró-reitorias, Coordenações de Curso e Administrativas, Funcionários técnico-administrativos, Corpo Docente e Discente, envolvendo as áreas de Graduação (Tradicional e Tecnológica) e Pós-Graduação (*Lato e Stricto Sensu*).

A primeira coleta de dados teve início no primeiro semestre com a realização da Pesquisa do Perfil do Ingressante, voltada para o corpo discente onde os alunos responderam a um questionário com 15 (quinze) questões objetivas distribuídas em 3 (três) categorias de análise: Atendimento Institucional, Autoavaliação do Estudante e Corpo Docente.

A segunda coleta de dados ocorreu no segundo semestre, com a realização de uma pesquisa institucional denominada **Pesquisa Institucional – 60 anos** – destinada aos alunos, professores e funcionários que responderam a questões distribuídas em 5 (cinco) categorias de análise.

A última coleta de dados foi realizada junto às áreas acadêmicas e administrativas, envolvendo: Pró-reitorias, Coordenações de Cursos e Administrativas, de Núcleos e de Setores, utilizando o **Quadro de Avaliação** para subsidiar a elaboração dos relatórios setoriais referentes a cada um desses segmentos, utilizando-se da metodologia de Matriz Swot para indicação das questões prioritárias e percepção dos principais elementos constitutivos do planejamento de cada unidade.

O instrumento de pesquisa que gerou os relatórios setoriais ampliou a capacidade de observação da realidade institucional e sua construção teve como base a expectativa dos setores envolvidos com o processo avaliativo a fim de retratar com fidedignidade a realidade de cada setor, tomando como referência legal o “Documento orientador para elaboração dos relatórios setoriais 2020”, elaborado pela CPA,

enviado previamente a cada setor como referência para elaboração da autoavaliação setorial.

Esses relatórios setoriais, conjuntamente com os resultados das demais pesquisas avaliativas, realizadas com a comunidade acadêmica, formam o conteúdo deste Relatório. A junção das informações favorece uma visão sistêmica da instituição e se constituem ferramentas importantes para contínuas melhorias no processo de gestão na UCSAL.

Instrumentos Aplicados nas Pesquisas

A definição dos instrumentos e técnicas de coleta de dados foi desenvolvida, conforme as particularidades das situações presentes no período das pesquisas. Logo, os instrumentos e técnicas diferem em cada momento da coleta de dados.

Coleta de Dados (Pesquisa Ingressantes - Discente)

A metodologia de construção do relatório, referente à Pesquisa de Ingressantes considerou a participação dos estudantes envolvidos com a dinâmica pedagógica e acadêmica da Universidade.

O instrumento foi pré-testado, através do Sistema TOTVS – Sistema de Gestão Acadêmica e Administrativa, mais especificamente do módulo voltado para atender a Avaliação institucional da UCSAL, com alguns alunos que também são funcionários da UCSAL.

Paralelamente, a Assessoria de Comunicação e Marketing – ASCOM, elaborou uma campanha denominada “Pesquisa Institucional” dirigida aos alunos que foi divulgada amplamente em todos os espaços institucionais, fazendo uso das mídias digitais, incentivando os alunos a responderem à pesquisa institucional.

A pesquisa foi realizada por meio eletrônico e com a adesão voluntária dos discentes ao preenchimento online do formulário de avaliação. A coleta de dados aconteceu no mês de junho e o instrumento adotado foi constituído por questões fechadas, apresentadas em blocos correspondentes à variável analisada.

Após a fase de coleta, se iniciou a fase de tratamento e análise dos dados da Pesquisa, com a utilização dos recursos disponibilizados pelo ERP TOTVS e da planilha Excel, o que possibilitou a elaboração de gráficos e a sistematização dos

dados agrupado por variável e grupo de respondentes. Por fim, foram gerados relatórios para cada um dos cursos.

Finalizando esta etapa do tratamento dos dados, foi realizada a análise qualitativa dos dados, com ênfase na preponderância das respostas dadas pelo corpo discente.

Coleta de Dados (Pesquisa Institucional 60 anos Ucsal- discentes docentes e funcionários)

Considerou-se a necessidade de integração da pesquisa anual convencional com aspectos avaliativos estratégicos relacionados ao marco de aniversário de 60 anos da Universidade, em 18 de outubro de 2021.

O instrumento foi desenvolvido no Sistema TOTVS – Sistema de Gestão Acadêmica e Administrativa, mais especificamente do módulo voltado para atender a Avaliação institucional da UCSAL.

Em parceria com a Assessoria de Comunicação e Marketing – ASCOM, realizou-se uma campanha denominada “Checin Ucsal” direcionada aos alunos, professores e funcionários, com o propósito de simplificar e identificar a linguagem com esses públicos, popularizando a pesquisa e valorizando o processo de Avaliação Institucional.

A pesquisa foi aplicada por meio eletrônico e com a adesão voluntária dos públicos envolvidos no preenchimento online do formulário de avaliação. A coleta de dados aconteceu a partir do mês de dezembro de 2021 e o instrumento adotado foi constituído por questões fechadas, apresentadas em blocos correspondentes à variável analisada.

Após a fase de coleta, se iniciou a fase de tratamento e análise dos dados da Pesquisa, com a utilização dos recursos disponibilizados pelo ERP TOTVS e da planilha Excel, o que possibilitou a elaboração de gráficos e a sistematização dos dados agrupado por variável e grupo de respondentes. Por fim, foram gerados relatórios, com as respectivas análises qualitativas dos dados, com ênfase na preponderância das respostas dadas.

Coleta de Dados (Relatórios setoriais)

Para a elaboração dos relatórios setoriais foi elaborado um instrumento baseado na metodologia Matriz Swot que foi adotado pelas instâncias acadêmicas e administrativas para a coleta de dados e registro de informações relativas à instituição e a cada área da Universidade.

O referido instrumento destaca pontos forte e fracos além das potencialidades e fragilidades de cada unidade, resultando na indicação de questões prioritárias a serem desenvolvidas no processo de planejamento. Busca-se o fortalecimento da cultura de planejamento da Instituição, especialmente associando os aspectos observados e proposições apontadas associando-se aos Eixo/Dimensão indicados pelo MEC.

O quadro de avaliação, composto pela Matriz Swot e pelo quadro de proposições, juntamente com as orientações para seu preenchimento, foram enviados por e-mail no mês de novembro de 2021 aos responsáveis de cada área e devolvido à CPA em fevereiro de 2022.

Para responder ao instrumento de pesquisa, cada Coordenação de Curso, Pró-reitorias, Núcleos ou Setores Administrativos preencheram os quadros de autoavaliação, considerando os Eixos e Dimensões do SINAES, particularizando aquele(s) que se articula(m) às atribuições de responsabilidade de cada uma dessas instâncias acadêmicas e administrativas.

A CPA fez análise de conteúdo, procedendo aos ajustes necessários e elaborou uma síntese das ações que foram realizadas na Universidade em cada Eixo, dando uma visão das ações institucionais desenvolvidas na Universidade em 2021.

Esse esforço refletiu o comprometimento dessas instâncias em contribuir com subsídios significativos para o desenvolvimento de um conjunto de ações programáticas voltadas para a melhoria das atividades de Ensino - Graduação e Pós-Graduação, de Pesquisa e de Extensão.

Em consonância com a Missão e a concepção de avaliação de uma Universidade, a análise dos resultados das pesquisas e elaboração do Relatório final, ordenaram-se, prioritariamente, em função da qualidade do ensino, da produção acadêmica de excelência e das suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, da verticalização do Projeto Pedagógico Institucional, da qualidade dos cursos de graduação, tradicional e tecnológica, bem como dos cursos de Pós-Graduação *Stricto*

Sensu e Lato Sensu, que devem ser praticadas em estreita articulação e cooperação entre si, contribuindo para o alcance de objetivos comuns da Universidade.

III. DESENVOLVIMENTO

1. PESQUISAS REALIZADAS EM 2021

1.1 Resultados Gerais da Pesquisa Institucional de 60 anos

Os dados abaixo apresentam as respostas distribuídas por questão, com uma visão geral de cada item avaliado. Os resultados a seguir estão agrupados de forma a divulgar o que foi coletado junto ao alunado, professores e funcionários:

UNIVERSO DA PESQUISA

Os respondentes, integrantes do corpo discente: 432 (quatrocentos e trinta e dois), que corresponde a 8,6% do total de alunos em dezembro de 2021; o corpo docente, 134 (cento e trinta e quatro), que corresponde a 43% dos professores; e 112 (cento e doze), equivalente a 41% dos funcionários no referido período.

Esses públicos alvo foram alcançados pela campanha de comunicação realizada pela Assessoria de Comunicação da Ucsal, veiculada em novembro de 2021, antecedendo a aplicação dos instrumentos de coleta de dados. Foram utilizadas as redes sociais, email marketing e os portais da comunicação eletrônica, ferramentas utilizadas para conscientizar esses públicos sobre a necessidade e importância na participação da Avaliação Institucional.

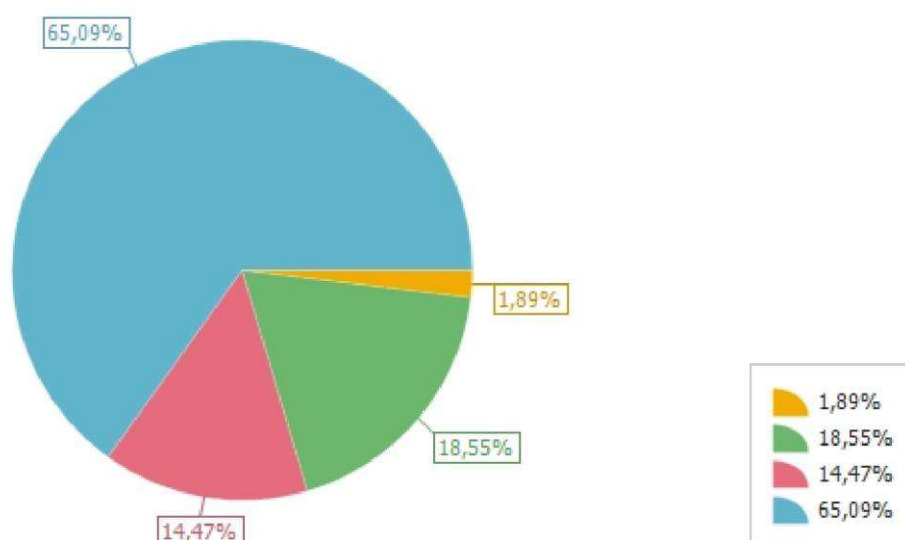
Optou-se pela utilização de nova linguagem comunicacional, mais direta, simples e identificada com o perfil de cada segmento da comunidade acadêmica. Nesse sentido, uma identidade visual foi criada para materializar o conceito “Checkin Ucsal”, referência para a mudança de paradigma em relação ao estímulo a participação espontânea no processo de Autoavaliação em 2021.

CPA - 60 ANOS DA UCSAL – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO (ALUNOS)**Questão 1)****Como você avalia seu conhecimento das pesquisas de autoavaliação da Universidade?**

Opção	Respostas
A – Ótimo. Participo conscientemente e reconheço a importância da Avaliação para a melhoria da Universidade;	207
B – Bom. Participo por obrigação, por ser um procedimento institucional necessário para o cumprimento das exigências do MEC;	46
C – Regular. Participo com dificuldade por não perceber os resultados da Avaliação;	59
D – Fraco. Não participo porque não tenho interesse	6

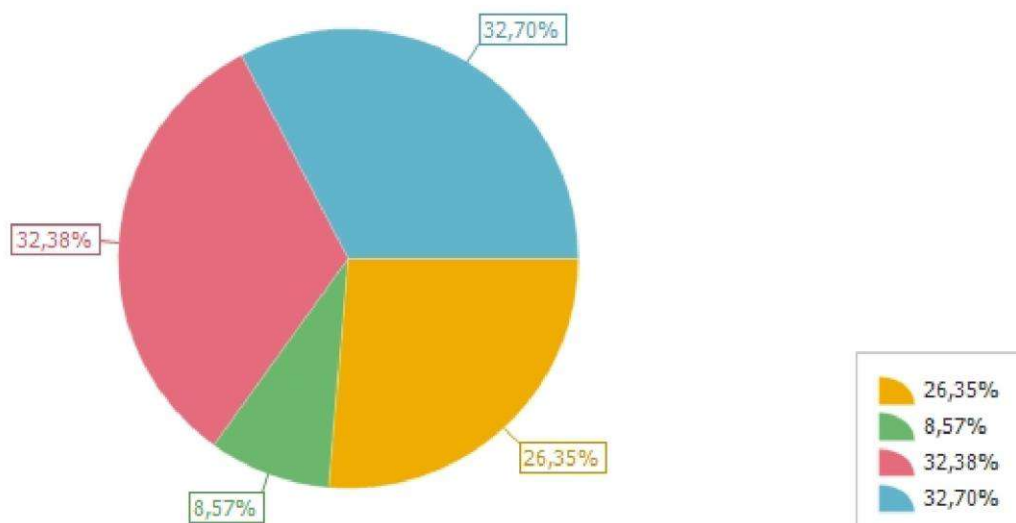
Questão 2)

Como você avalia a divulgação dos resultados obtidos nas pesquisas de autoavaliação?



Opção	Respostas
A – Ótimo. Acompanho os resultados da autoavaliação e analiso os dados, refletindo sobre questões relevantes da Universidade reveladas pela pesquisa;	103
B – Bom. Fico ciente dos resultados da Avaliação, mas tenho dificuldade em analisar os dados apresentados pela instituição;	102

C – Regular. Tenho acesso aos resultados da autoavaliação, mas não tenho interesse na análise dos resultados;	27
D – Fraco. Não tenho acesso aos resultados da autoavaliação Institucional;	83

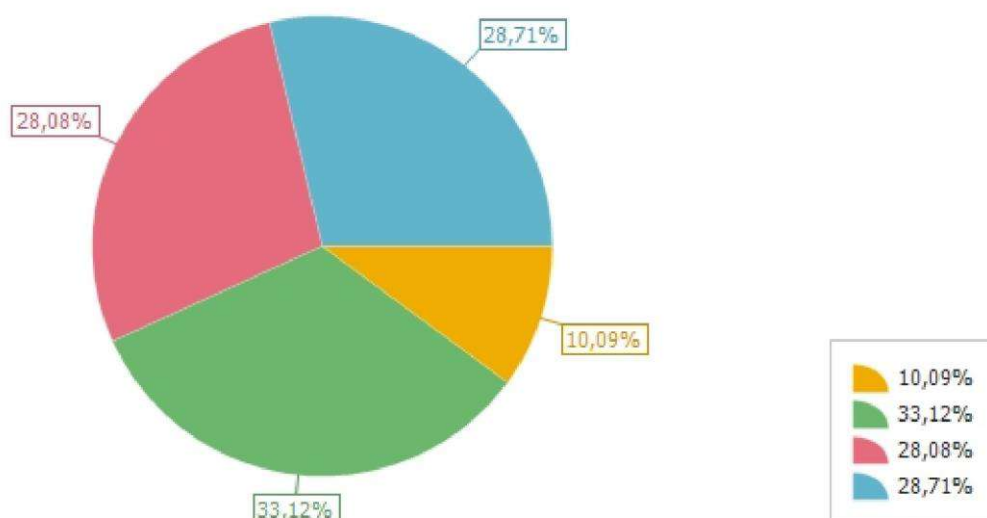


Questão 3)

Como você classifica as ações e melhorias desenvolvidas a partir dos resultados das pesquisas?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Conheço exemplos de resultados positivos e avalio que as pesquisas promovem melhorias para a Universidade;	91
B – Bom. Reconheço que existem melhorias para a Universidade com os resultados das	89

pesquisas, mas não associo os dados dos relatórios de pesquisa às ações e melhorias;	
C – Regular. Deduzo que possa haver ações e melhorias com os resultados das pesquisas, mas não os conheço;	105
D – Fraco. Não acredito que existam ações e melhorias a partir dos resultados da Avaliação Institucional	32



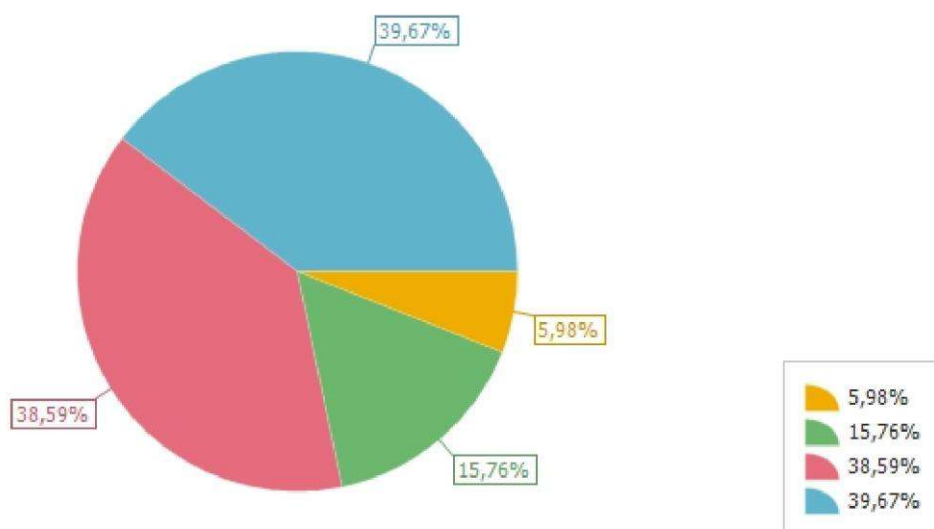
CPA - 60 ANOS DA UCSAL – POLÍTICAS ACADÊMICAS (ALUNOS)

Opção	Respostas
A – Ótimo. Assegura uma formação teórico-prática atualizada, associada ao uso de ferramentas de inovação tecnológica, além de oferecer uma referência humanística sólida;	73
B – Bom. Assegura uma formação teórico-prática, além de oferecer uma referência	71

humanística;	
C – Regular. Contribui para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao exercício da minha futura profissão;	29
D – Fraco. Pouco contribui para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao exercício de futuras profissões.	11

Questão 1)

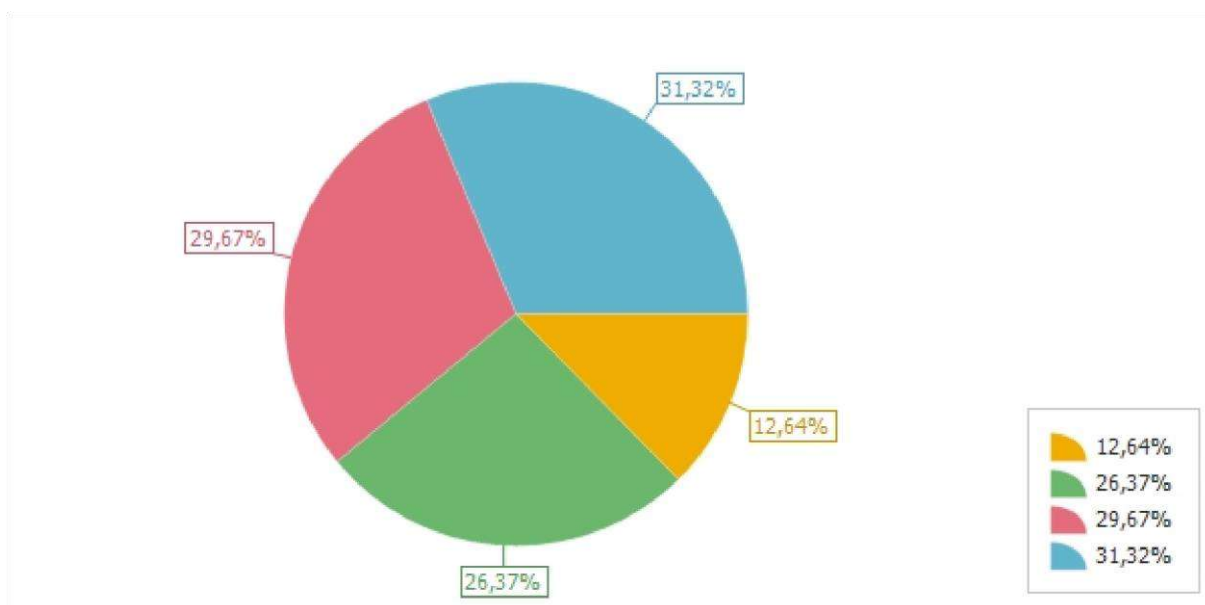
As matrizes curriculares elaboradas pela UCSal seguem as diretrizes nacionais estabelecidas pelo Ministério da Educação. A partir destes parâmetros, a instituição define as disciplinas dos eixos de formação geral, de formação básica e de formação profissionalizante, que fundamentam o desenvolvimento cidadão e profissional do estudante. Como você avalia a estrutura curricular do seu curso?

Questão 2)


As atividades de extensão da UCSal são desenvolvidas na forma de programas e projetos de natureza acadêmica e socioeducativa; eventos de caráter científico, técnico, educacional ou artístico e cultural; cursos e oficinas; prestação de serviços; ações de inclusão social, voluntariado e filantropia. Como você avalia as atividades de extensão oferecidas pela instituição?

Opção	Respostas
-------	-----------

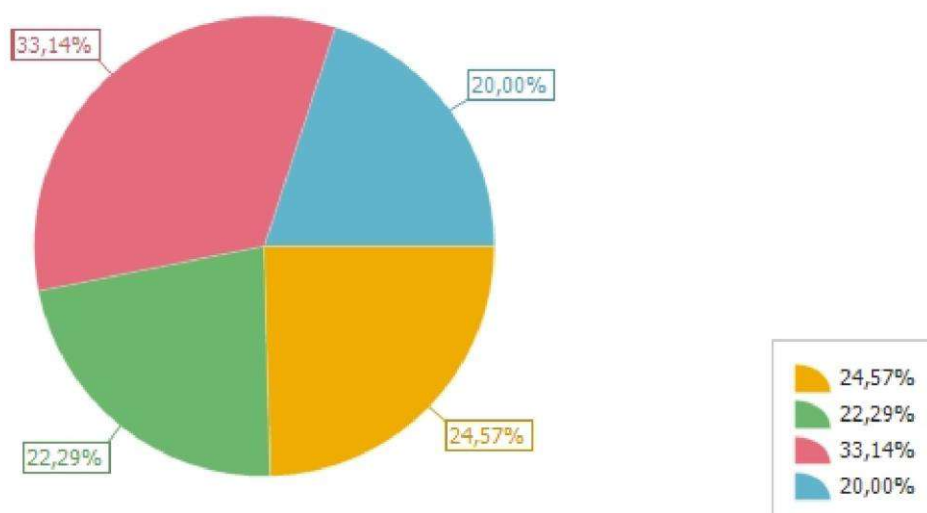
A – Ótimo. Participo sempre que posso;	57
B – Bom. Participo com frequência;	54
C – Regular. Pouco participo;	48
D – Fraco. Nunca participo;	23



Questão 3)

Os Programas de Monitoria da UCSal são caracterizados pelo fomento à educação, com o propósito de contribuir com o processo de aprendizagem do corpo discente, bem como com o avanço do conhecimento do monitor, através de iniciativas fundadas na cooperação

entre os estudantes, fortalecendo atitudes proativas e de participação comunitária. Como você avalia os programas de monitoria da instituição?

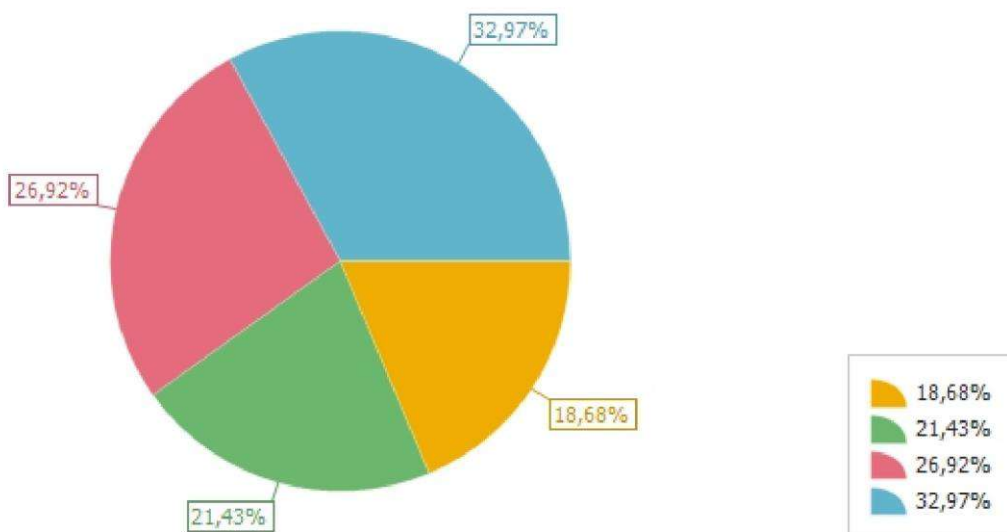


Opção	Respostas
A – Ótimo. Sempre recorro à monitoria para reforçar meu aprendizado e/ou já fui monitor(a) mais de uma vez;	35
B – Bom. Recorro à monitoria para reforçar meu aprendizado e/ou já fui monitor(a);	58
C – Regular. Recorro à monitoria apenas quando preciso melhorar meu desempenho acadêmico e não me interesso em ser monitor(a);	39
D – Fraco. Não recorro à monitoria e não me interesso em ser monitor(a).	43

Questão 4)

A UCSal busca estimular a iniciação científica e a formação de pesquisadores. Como você avalia a Pesquisa Ucsal?

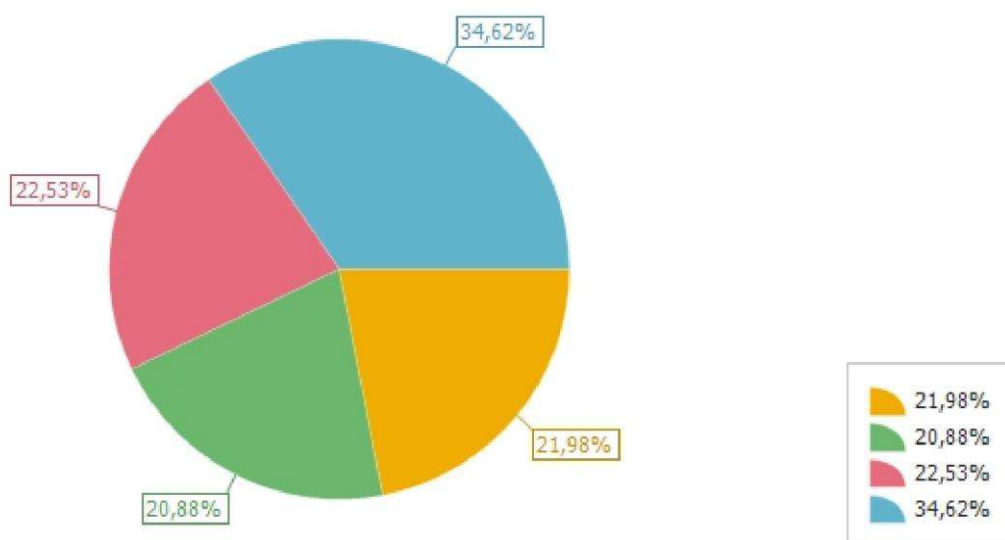
Opção	Respostas
A – Ótimo. Participo sempre que possível das atividades relacionadas à pesquisa e a produção científica;	60
B – Bom. Participo de vez em quando de atividades relacionadas à pesquisa e a produção científica	49
C – Regular. Participo raramente das atividades relacionadas à pesquisa e à produção científica;	39
D – Fraco. Não conheço e não participo das atividades relacionadas à pesquisa e a produção científica.	34



Questão 5)

O PLENUS caracteriza-se como um setor de apoio e aconselhamento, prestando serviços de atenção psicossocial a docentes, funcionários e alunos, além de buscar o acolhimento das pessoas com deficiência e necessidades pedagógicas especiais e acompanhar os programas de bolsas de estudos fornecidos pela IES. Como você avalia o serviço oferecido por esse setor?

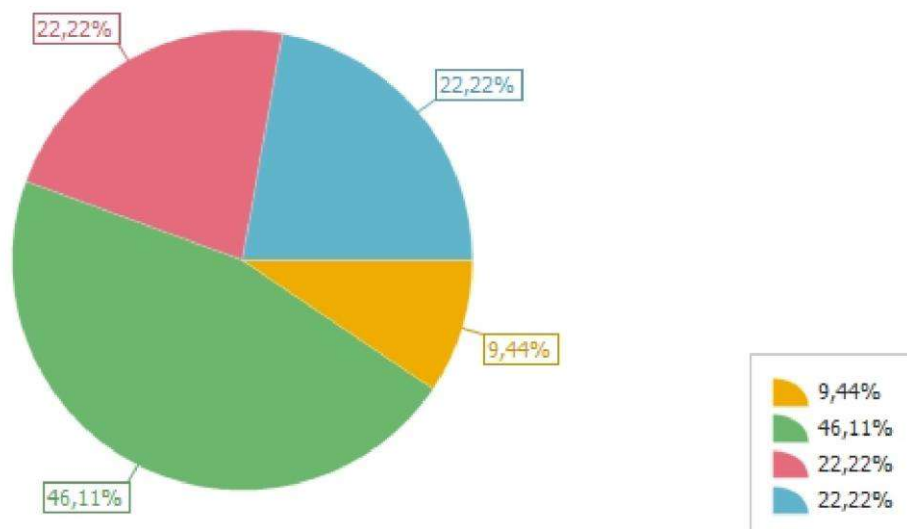
Opção	Respostas
A – Ótimo. Reconheço a importância do trabalho desenvolvido pelo setor e recebo/sei que receberei o apoio e/ou a orientação adequados;	63
B – Bom. Reconheço a importância do trabalho desenvolvido pelo setor;	41
C – Regular. Conheço pouco e gostaria de conhecer melhor o trabalho do setor;	38
D – Fraco. Não conheço o trabalho do setor.	40



Questão 6)

A UCSAL oferece projetos de intercâmbio no exterior para toda a comunidade acadêmica em nível de Graduação e Pós-Graduação através de parcerias com grandes Universidades estrangeiras. Como você avalia seu conhecimento sobre possibilidades de intercâmbio no exterior?

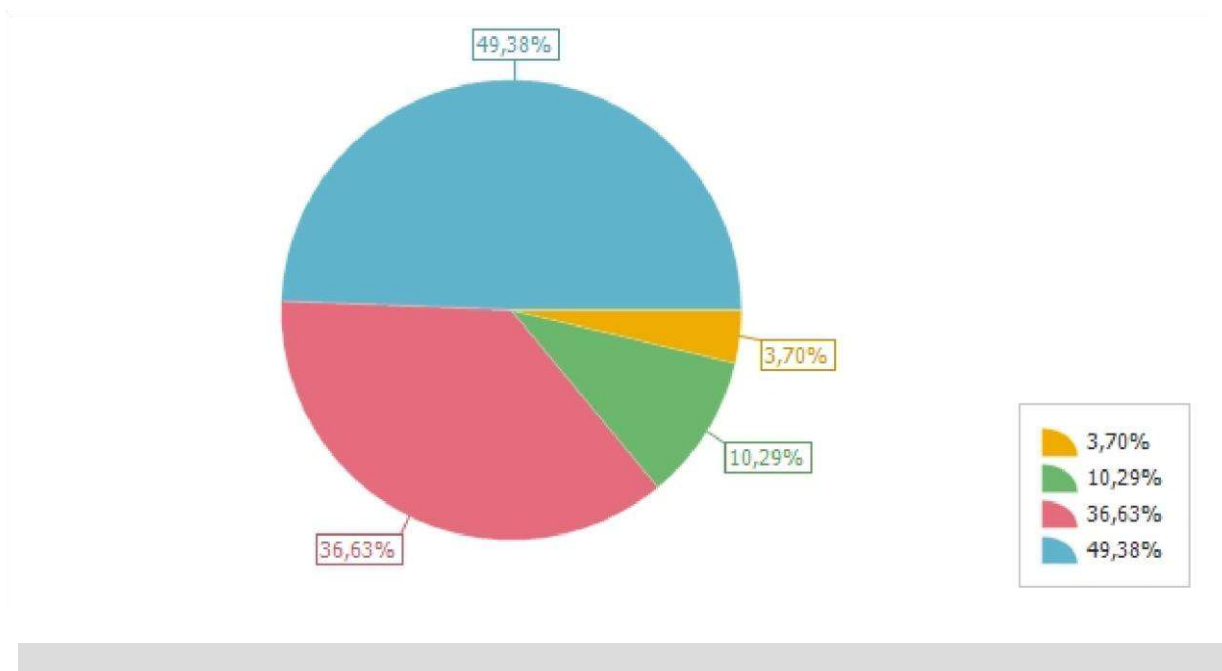
Opção	Respostas
A – Ótimo. Conheço e já fiz/pretendo continuar a fazer intercâmbio;	40
B – Bom. Conheço, mas não tenho interesse em fazer intercâmbio;	40
C – Regular. Não conheço, mas tenho interesse em fazer	83
D – Fraco. Não conheço e/ou não tenho interesse em fazer intercâmbio.	17



CPA - 60 ANOS DA UCSAL - INFRAESTRUTURA (ALUNOS)**Questão 1)**

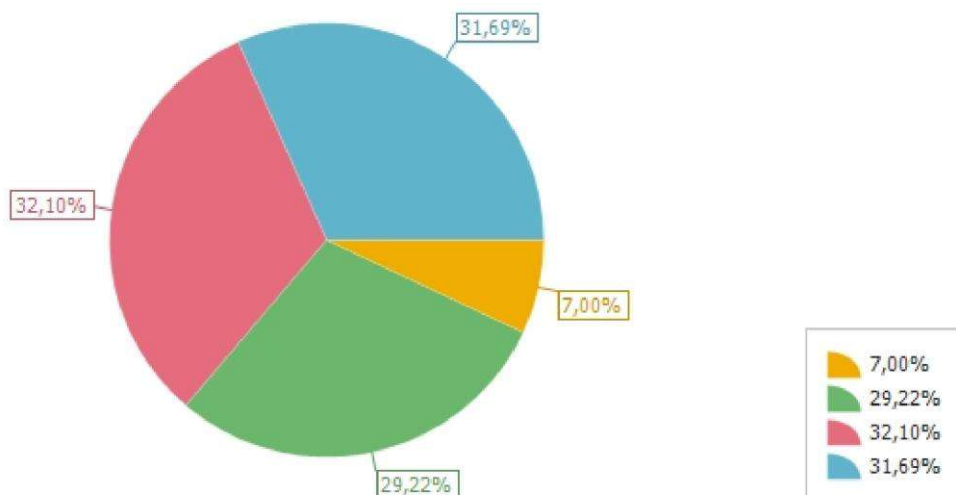
Nesse período de pandemia, como você avalia a nossa estrutura tecnológica para o desenvolvimento das aulas remotas?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Atendeu de modo satisfatório, oportunizando a interação e as aulas fluíram normalmente.	120
B – Bom. Deixou a desejar em alguns momentos.	89
C – Regular. Atendeu, mas com muitas falhas.	25
D – Fraco. Não atendeu às necessidades.	9



Questão 3)
Nesse período de pandemia, minha experiência com aulas remotas foi:

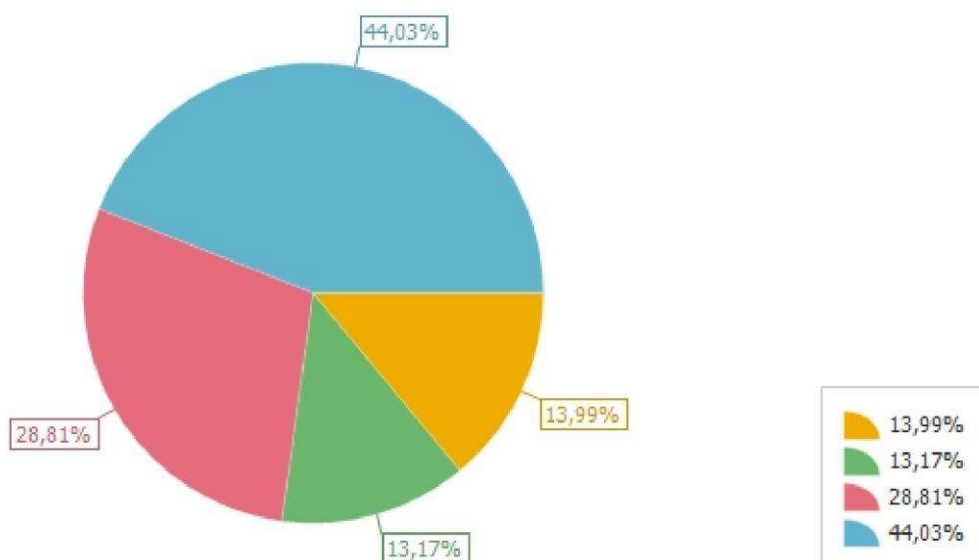
Opção	Respostas
A – Ótimo. Os processos de ensino/aprendizagem aconteceram com o mesmo aproveitamento do presencial e sem necessidade de deslocamento	77
B – Bom. Apesar de alguma dificuldade inicial, acostumei de forma satisfatória com este novo modelo de ensino/aprendizagem.	78
C – Regular. É uma oferta de modalidade que contribuiu para resolver uma situação emergencial, mas prefiro a modalidade presencial.	71
D – Fraco. Não consegui realizar satisfatoriamente as aulas.	17



Questão 4)

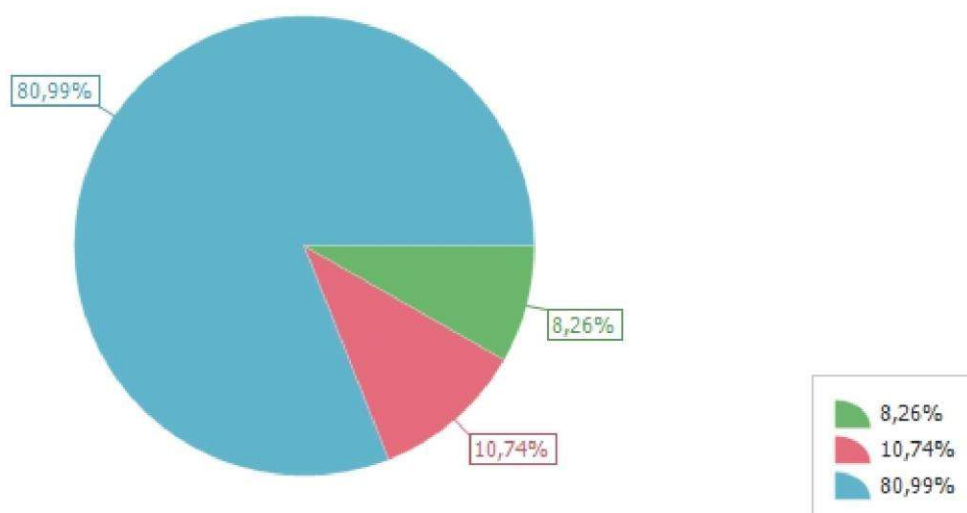
Como você avalia o acervo virtual de livros, artigos e publicações disponibilizados pela Biblioteca?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Tem um nível muito bom, bem como os artigos e publicações disponibilizados.	107
B – Bom. Tem um nível bom, porém os artigos e publicações disponibilizados são poucos.	70
C – Regular. Tem um nível baixo de oferta e os artigos e publicações disponibilizados são poucos.	32
D – Fraco. Não conheço o acervo virtual disponibilizado pela biblioteca	34



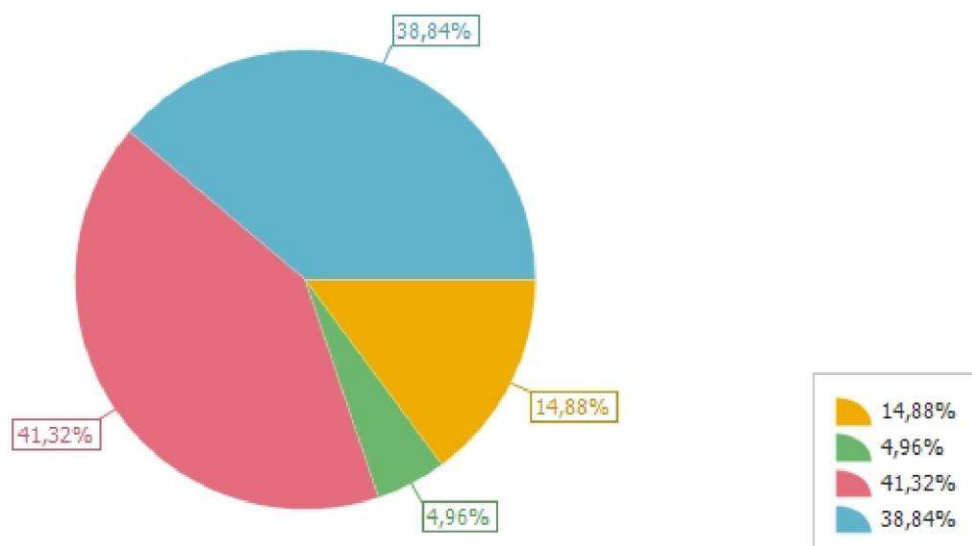
CPA - 60 ANOS DA UCSAL – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO (PROFESSORES)**Questão 1)****Como você avalia seu conhecimento das pesquisas de autoavaliação da Universidade?**

Opção	Respostas
A – Ótimo. Participo conscientemente e reconheço a importância da Avaliação para a melhoria da Universidade;	98
B – Bom. Participo por obrigação, por ser um procedimento institucional necessário para o cumprimento das exigências do MEC;	13
C – Regular. Participo com dificuldade por não perceber os resultados da Avaliação;	10

Questão 2)**Como você avalia a divulgação dos resultados obtidos nas pesquisas de autoavaliação?**

Opção	Respostas
A – Ótimo. Acompanho os resultados da autoavaliação e analiso os dados, refletindo sobre questões relevantes da Universidade reveladas pela pesquisa;	47
B – Bom. Fico ciente dos resultados da Avaliação, mas tenho dificuldade em analisar os dados apresentados pela instituição;	50
C – Regular. Tenho acesso aos resultados da autoavaliação, mas não tenho interesse na	6

análise dos resultados;	
D – Fraco. Não tenho acesso aos resultados da autoavaliação Institucional;	18

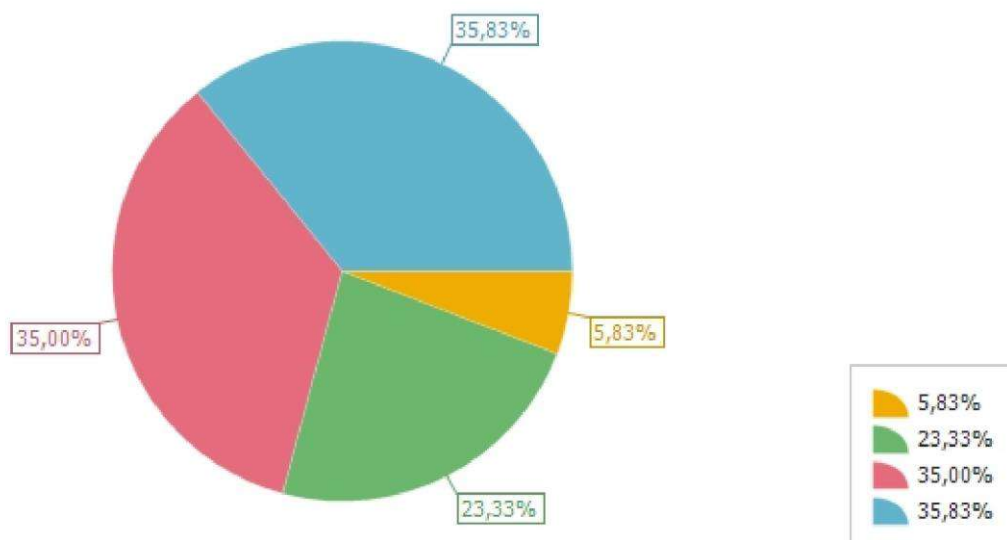


Questão 3)

Como você classifica as ações e melhorias desenvolvidas a partir dos resultados das pesquisas?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Conheço exemplos de resultados positivos e avalio que as pesquisas promovem melhorias para a Universidade;	43
B – Bom. Reconheço que existem melhorias para a Universidade com os resultados das pesquisas, mas não associo os dados dos relatórios de pesquisa às ações e melhorias;	42

C – Regular. Deduzo que possa haver ações e melhorias com os resultados das pesquisas, mas não os conheço;	28
D – Fraco. Não acredito que existam ações e melhorias a partir dos resultados da Avaliação Institucional	7



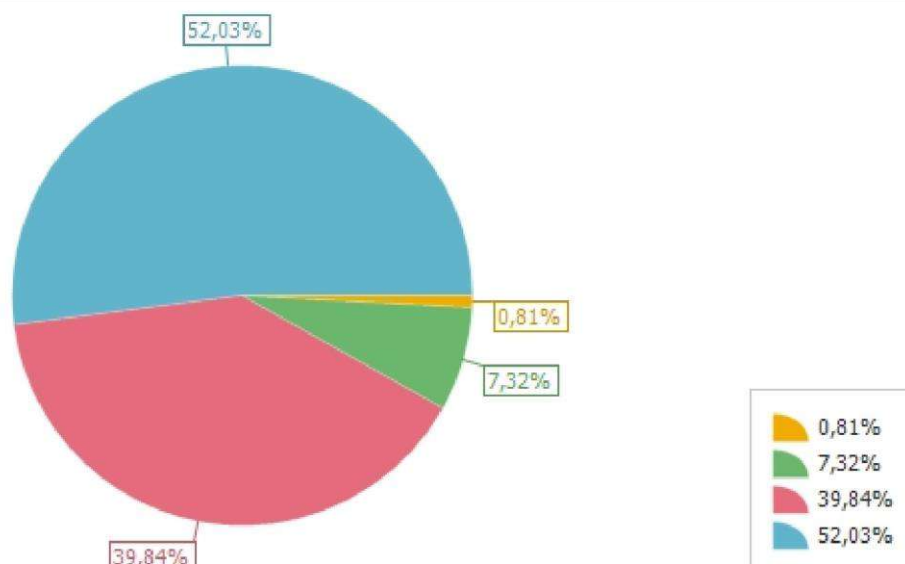
CPA - 60 ANOS DA UCSAL – POLÍTICAS ACADÊMICAS (PROFESSORES)

Opção	Respostas
A – Ótimo. Assegura uma formação teórico-prática atualizada, associada ao uso de ferramentas de inovação tecnológica, além de oferecer uma referência humanística sólida;	64
B – Bom. Assegura uma formação teórico-	49

prática, além de oferecer uma referência humanística;	
C – Regular. Contribui para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao exercício da minha futura profissão;	9
D – Fraco. Pouco contribui para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao exercício de futuras profissões.	1

Questão 1)

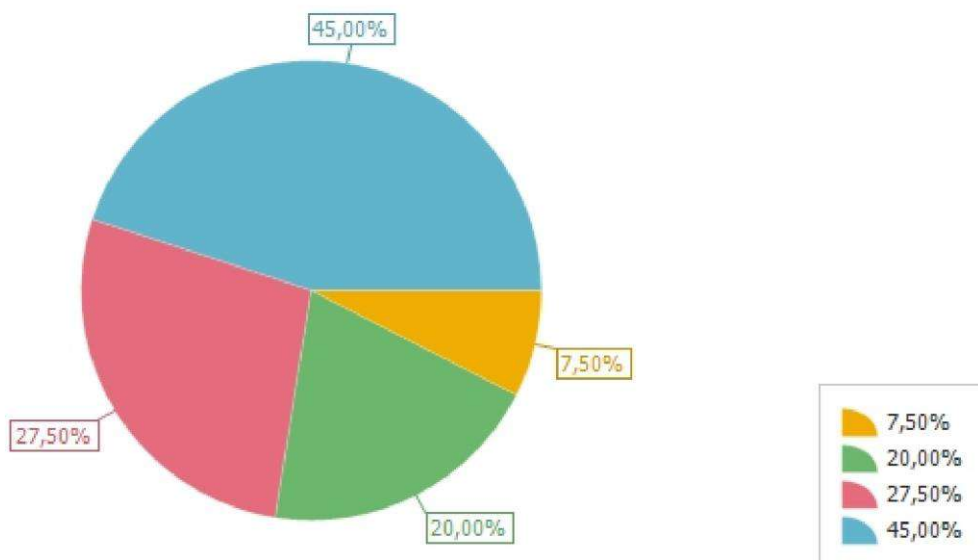
As matrizes curriculares elaboradas pela UCSal seguem as diretrizes nacionais estabelecidas pelo Ministério da Educação. A partir destes parâmetros, a instituição define as disciplinas dos eixos de formação geral, de formação básica e de formação profissionalizante, que fundamentam o desenvolvimento cidadão e profissional do estudante. Como você avalia a estrutura curricular do seu curso?


Questão 2)

As atividades de extensão da UCSal são desenvolvidas na forma de programas e projetos de natureza acadêmica e socioeducativa; eventos de caráter científico, técnico, educacional ou artístico e cultural; cursos e oficinas; prestação de serviços; ações de

inclusão social, voluntariado e filantropia. Como você avalia as atividades de extensão oferecidas pela instituição?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Participo sempre que posso;	54
B – Bom. Participo com frequência;	33
C – Regular. Pouco participo;	24
D – Fraco. Nunca participo;	9

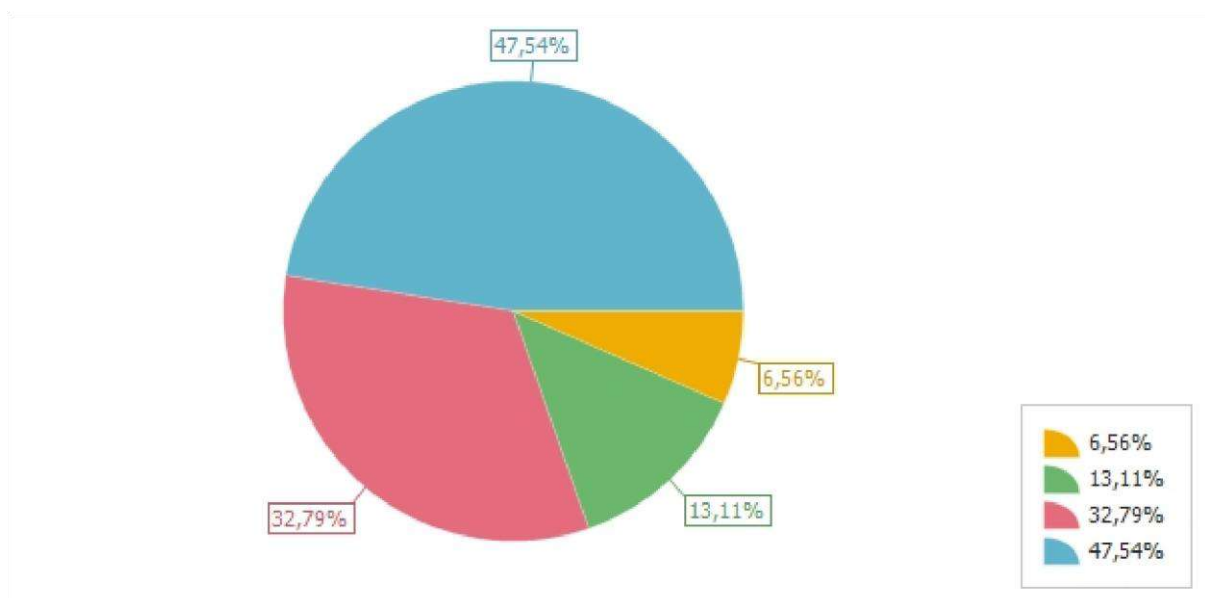


Questão 3)

A UCSal busca estimular a iniciação científica e a formação de pesquisadores. Como você avalia a Pesquisa Ucsal?

Opção	Respostas
-------	-----------

A – Ótimo. Participo sempre que possível das atividades relacionadas à pesquisa e a produção científica;	58
B – Bom. Participo de vez em quando de atividades relacionadas à pesquisa e a produção científica	40
C – Regular. Participo raramente das atividades relacionadas à pesquisa e à produção científica;	16
D – Fraco. Não conheço e não participo das atividades relacionadas à pesquisa e a produção científica.	8

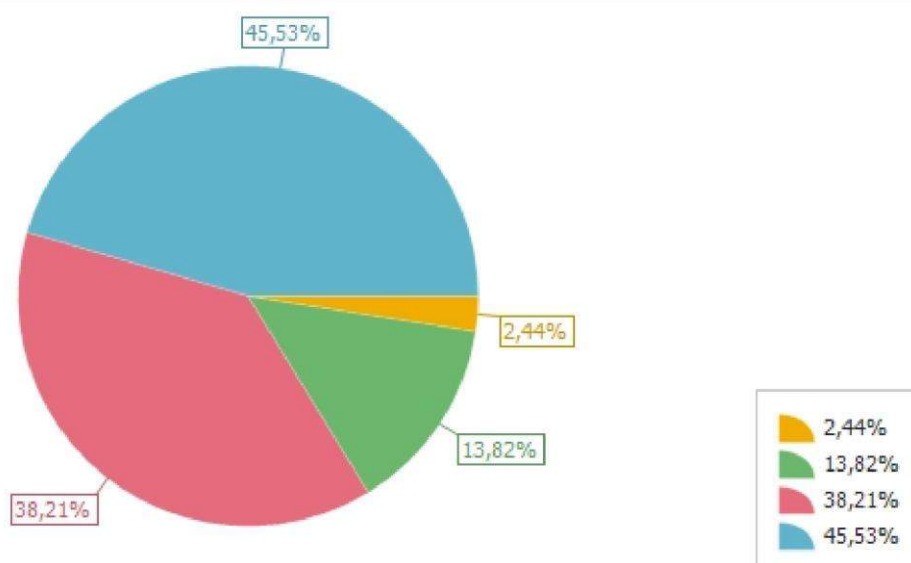


Questão 4)

O PLENUS caracteriza-se como um setor de apoio e aconselhamento, prestando serviços de atenção psicossocial a docentes, funcionários e alunos, além de buscar o acolhimento

das pessoas com deficiência e necessidades pedagógicas especiais e acompanhar os programas de bolsas de estudos fornecidos pela IES. Como você avalia o serviço oferecido por esse setor?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Reconheço a importância do trabalho desenvolvido pelo setor e recebo/sei que receberei o apoio e/ou a orientação adequados;	56
B – Bom. Reconheço a importância do trabalho desenvolvido pelo setor;	47
C – Regular. Conheço pouco e gostaria de conhecer melhor o trabalho do setor;	17
D – Fraco. Não conheço o trabalho do setor.	3

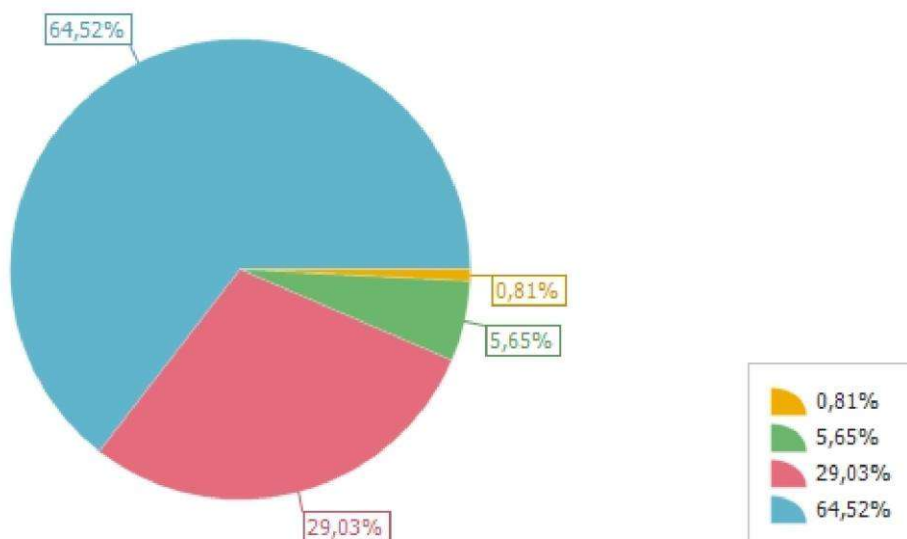


**CPA - 60 ANOS DA UCSAL – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
(PROFESSORES)**

Questão 1)

"Formar, pelo amor à busca da verdade, cidadãos éticos e empreendedores, comprometidos em servir ao ser humano e colaborar com o desenvolvimento socioambiental por meio da excelência no ensino, na pesquisa e na extensão". Meu conhecimento da missão institucional da UCSal é:

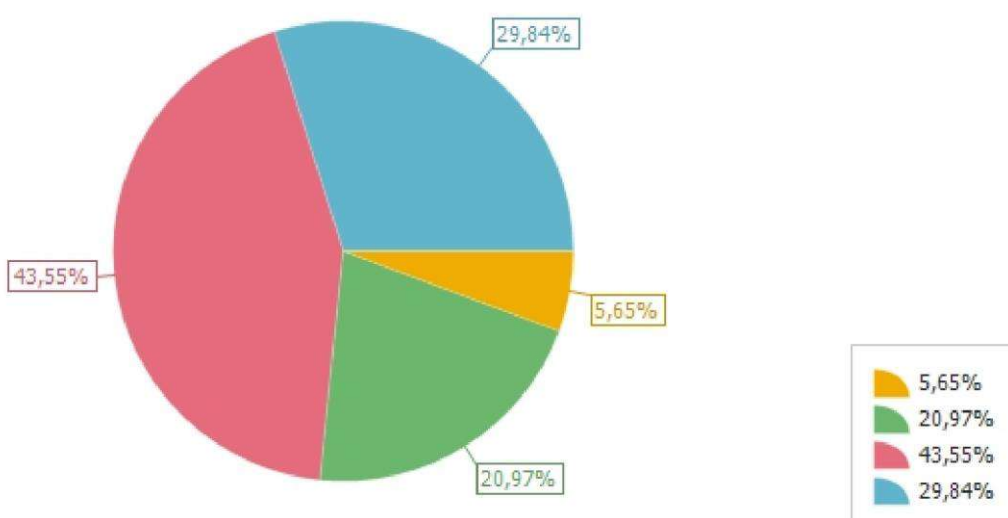
Opção	Respostas
A – Ótimo. Conheço e tive oportunidades de reflexão sobre esta missão da Ucsal;	80
B – Bom. Conheço o texto acima e sei que expressa a missão da Ucsal;	36
C – Regular. Reconheço somente que estou numa instituição com preocupação humanista;	7
D – Fraco. Nunca ouvi falar desta missão institucional.	1


Questão 2)

Opção	Respostas
-------	-----------

A – Ótimo. Conheço e participei direta ou indiretamente da sua elaboração;	37
B – Bom. Conheço de alguma forma o texto do PDI;	54
C – Regular. Fiquei sabendo, mas não conheço o texto do PDI;	26
D – Fraco. Não conheço o PDI.	7

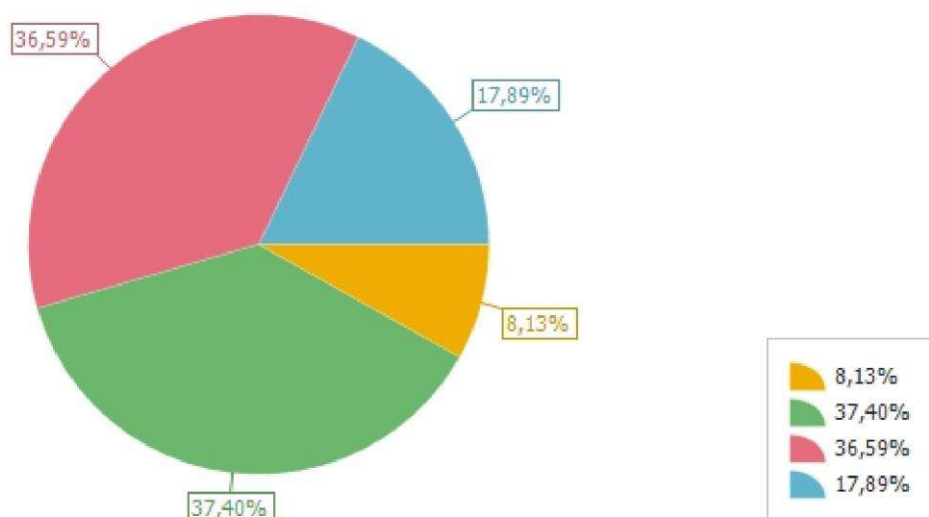
O PDI é o Plano de Desenvolvimento Institucional que toda Instituição de Ensino Superior deve atualizar a cada cinco anos. Em 2020, a UCSal elaborou, de forma participativa, um novo PDI, relativo ao período 2021-2025. Meu conhecimento do PDI é:



Questão 3)

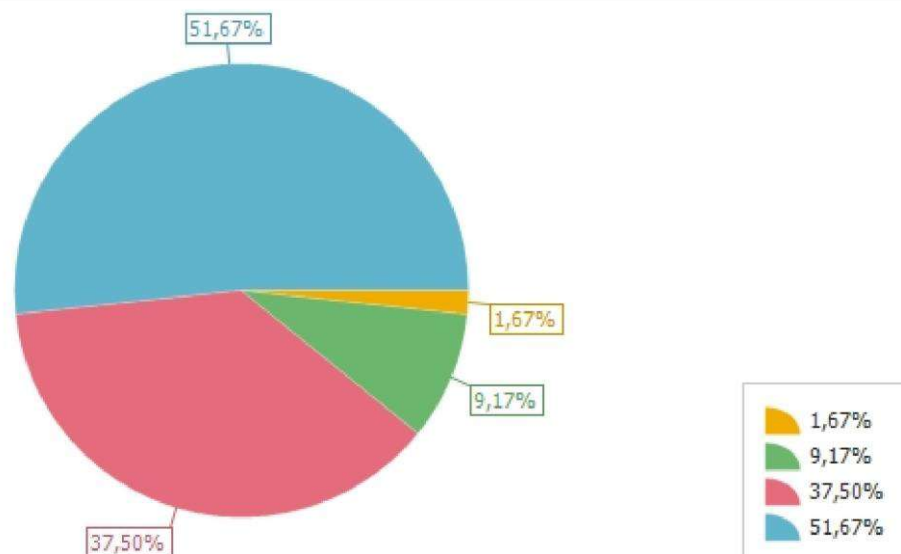
Considero as perspectivas de desenvolvimento institucional da nossa Universidade:

Opção	Respostas
A – Ótimo. Existe um planejamento, uma gestão e um engajamento participativo de todos os setores, além de recursos financeiros, que possibilitam o desenvolvimento institucional;	22
B – Bom. Existe um planejamento, uma gestão e um engajamento participativo de todos os setores, que possibilitam o desenvolvimento institucional;	45
C – Regular. Existem condições de desenvolvimento institucional, porém são necessários ajustes na qualidade do planejamento, da gestão e do engajamento participativo de todos os setores;	46
D – Fraco. Não identifico perspectivas consistentes de desenvolvimento institucional.	10



CPA - 60 ANOS DA UCSAL - INFRAESTRUTURA (PROFESSORES)
Questão 1)

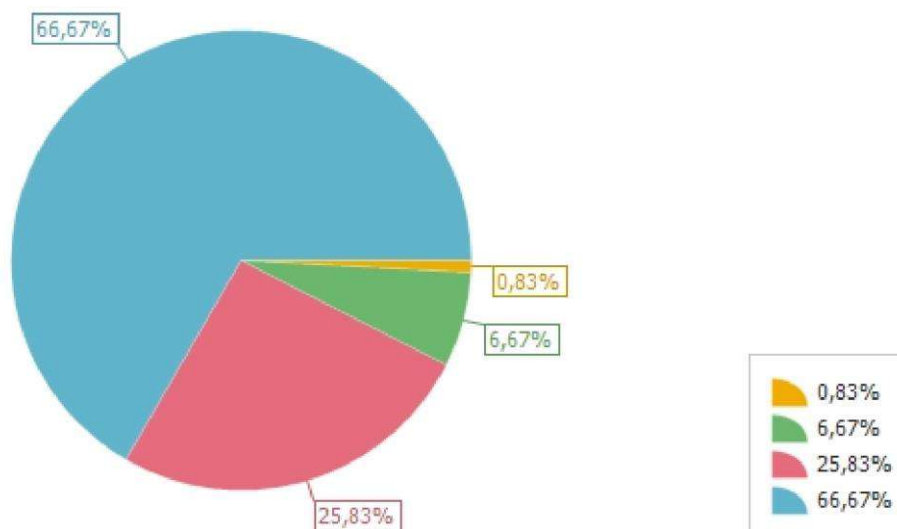
Opção	Respostas
A – Ótimo. Tem salas, auditórios e laboratórios de informática em boas condições: limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, boa acústica e conforto, os espaços de convivência e as áreas de alimentação são convidativas, biblioteca moderna, com acervo digital;	62
B – Bom. Parte das instalações possui boas condições de limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, acústica e conforto, os espaços de convivência, áreas de alimentação e biblioteca estão em situação adequada;	45
C – Regular. As instalações oferecem condições de limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, acústica e conforto, espaços de convivência, áreas de alimentação e bibliotecas razoáveis;	11
D – Fraco. As instalações oferecem condições de limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, acústica e conforto, espaços de convivência, áreas de alimentação e biblioteca inadequadas	2

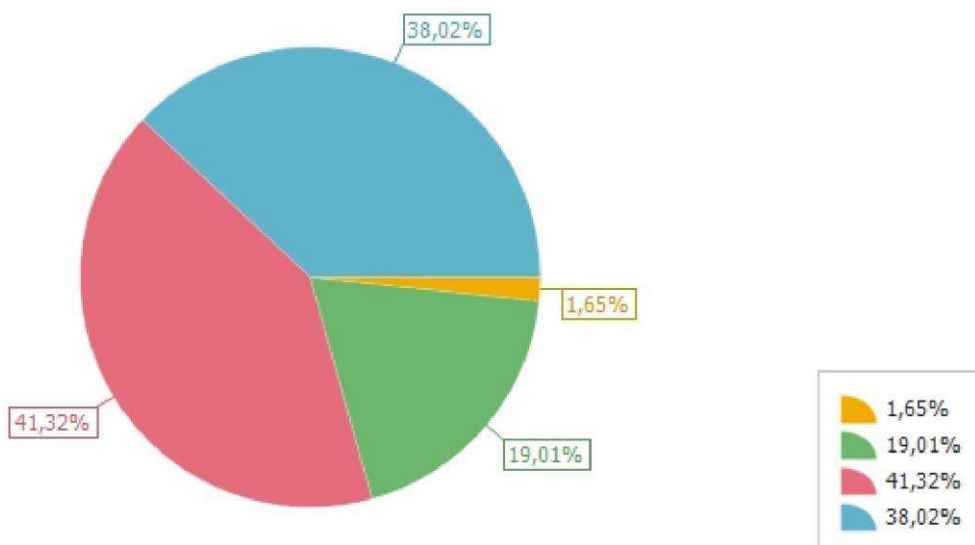
O que você acha da infraestrutura da UCSal?


Questão 2)

Nesse período de pandemia, como você avalia a nossa estrutura tecnológica para o desenvolvimento das aulas remotas?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Atendeu de modo satisfatório, oportunizando a interação e as aulas fluíram normalmente.	80
B – Bom. Deixou a desejar em alguns momentos.	31
C – Regular. Atendeu, mas com muitas falhas.	8
D – Fraco. Não atendeu às necessidades.	1



Questão 3)


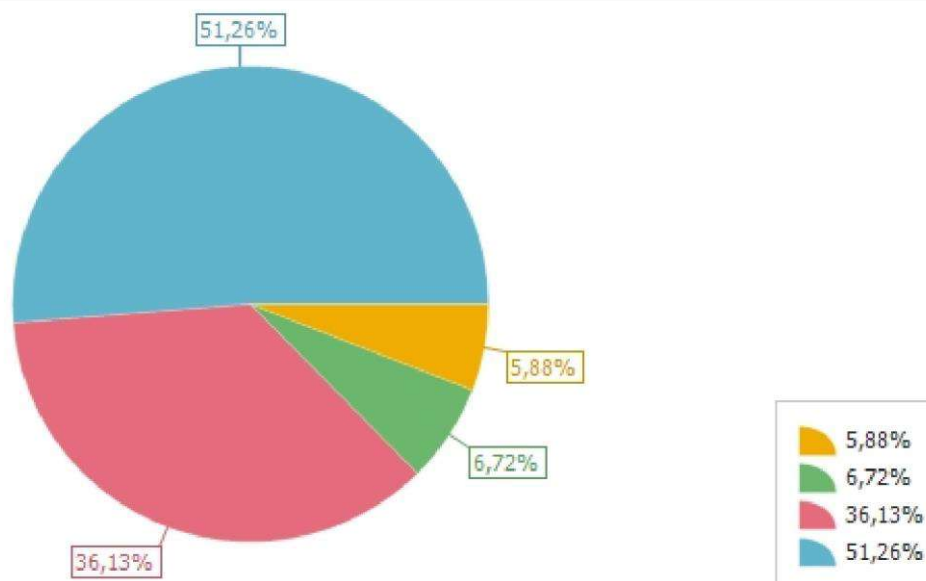
Opção	Respostas
A – Ótimo. Os processos de ensino/aprendizagem aconteceram com o mesmo aproveitamento do presencial e sem necessidade de deslocamento	46
B – Bom. Apesar de alguma dificuldade inicial, acostumei de forma satisfatória com este novo modelo de ensino/aprendizagem.	50
C – Regular. É uma oferta de modalidade que contribuiu para resolver uma situação emergencial, mas prefiro a modalidade presencial.	23
D – Fraco. Não consegui realizar satisfatoriamente as aulas.	2

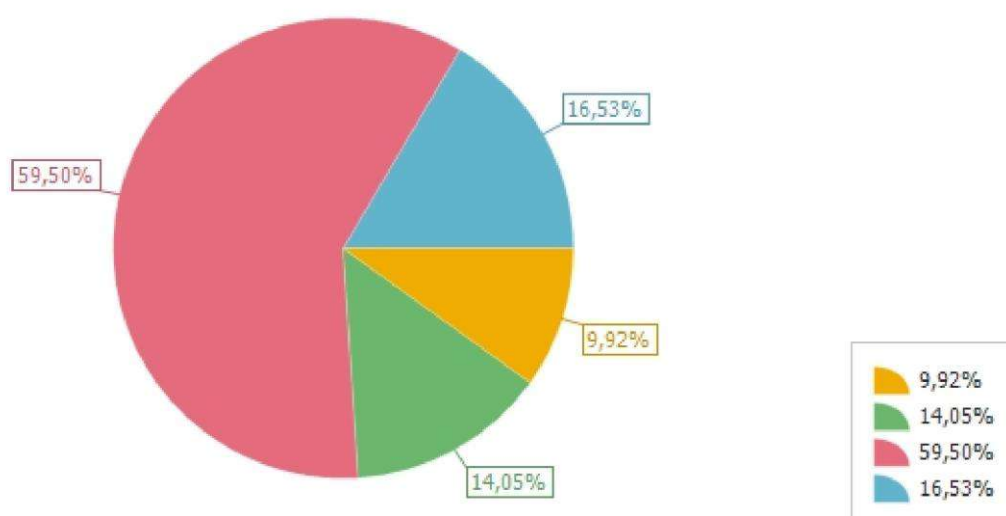
Nesse período de pandemia, minha experiência com aulas remotas foi:

Questão 4)

Como você avalia o acervo virtual de livros, artigos e publicações disponibilizados pela Biblioteca?

Opção	Respostas
A – Ótimo. Tem um nível muito bom, bem como os artigos e publicações disponibilizados.	61
B – Bom. Tem um nível bom, porém os artigos e publicações disponibilizados são poucos.	43
C – Regular. Tem um nível baixo de oferta e os artigos e publicações disponibilizados são poucos.	8
D – Fraco. Não conheço o acervo virtual disponibilizado pela biblioteca	7

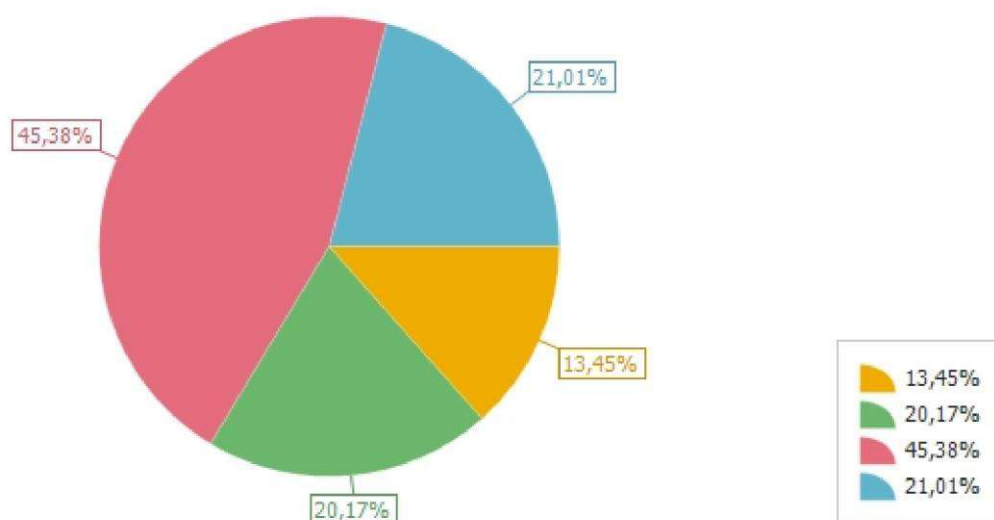


CPA - 60 ANOS DA UCSAL – POLÍTICAS DE GESTÃO (PROFESSORES)
Questão 1)
Como você avalia a política de capacitação e formação continuada do corpo docente?


Opção	Respostas
A – Ótimo. Trata-se de uma política consolidada e adequada, garantindo a qualificação acadêmica do corpo docente;	20
B – Bom. Identifico que oferece momentos de qualificação acadêmica do corpo docente;	72
C – Regular. Não é suficiente para garantir a qualificação acadêmica do corpo docente	17
D – Fraco. Não há política de capacitação e formação continuada para o corpo docente.	12

Questão 2)

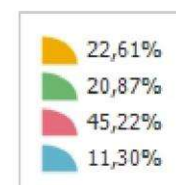
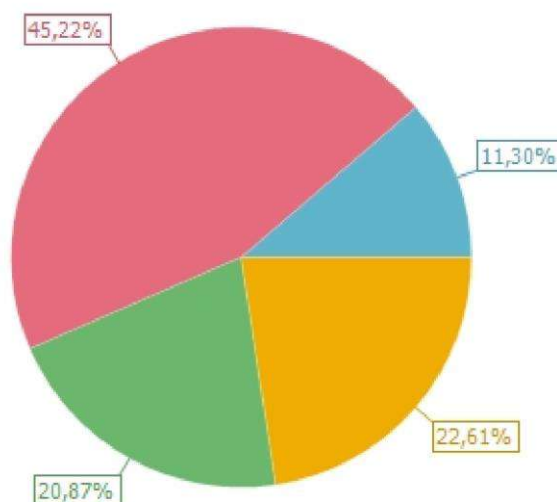
Opção	Respostas
A – Ótimo. Vem sendo considerada a autonomia e capacitação dos gestores, os quais atuam em conjunto em prol da evolução institucional;	25
B – Bom. Vem sendo considerada a autonomia e capacitação dos gestores, e o incentivo ao trabalho colaborativo;	54
C – Regular. Vem sendo considerada a autonomia e capacitação dos gestores, mas estes atuam de forma isolada, visando apenas o bom funcionamento do seu setor/órgão;	24
D – Fraco. Não garantem a evolução institucional.	16

Como você avalia os processos de gestão institucional?


Questão 3)

Opção	Respostas
A – Ótimo. O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, possibilitando a participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas;	13
B – Bom. O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, mas a participação das instâncias acadêmicas poderia ser mais ampla;	52
C – Regular. O orçamento dispõe de acompanhamento das instâncias gestoras, mas não considera os relatórios de avaliação interna;	24
D – Fraco. O orçamento não dispõe de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas.	26

Como você avalia a participação da comunidade interna no acompanhamento da sustentabilidade financeira (orçamento) da UCSal?

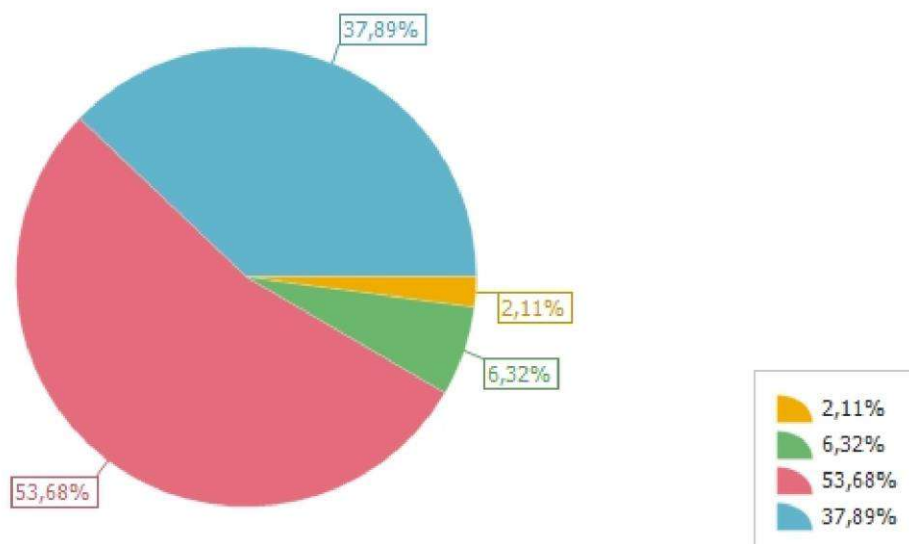


CPA - 60 ANOS DA UCSAL – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (FUNCIONÁRIOS)

Questão 1)

"Formar, pelo amor à busca da verdade, cidadãos éticos e empreendedores, comprometidos em servir ao ser humano e colaborar com o desenvolvimento socioambiental por meio da excelência no ensino, na pesquisa e na extensão". Meu conhecimento da missão institucional da UCSal é:

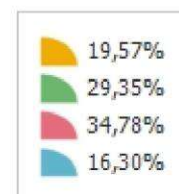
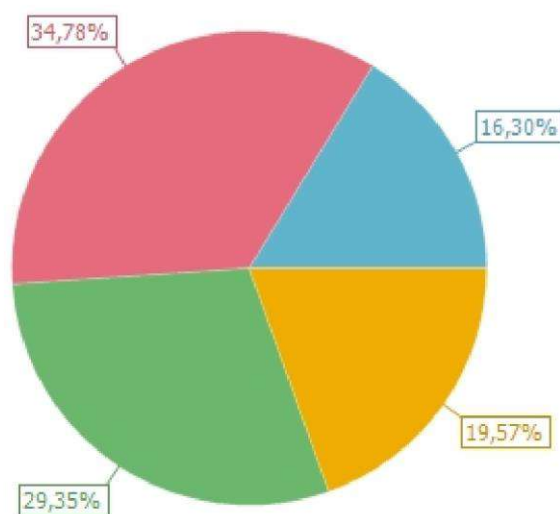
Opção	Respostas
A – Ótimo. Conheço e tive oportunidades de reflexão sobre esta missão da Ucsal;	36
B – Bom. Conheço o texto acima e sei que expressa a missão da Ucsal;	51
C – Regular. Reconheço somente que estou numa instituição com preocupação humanista;	6
D – Fraco. Nunca ouvi falar desta missão institucional.	2



Questão 2)

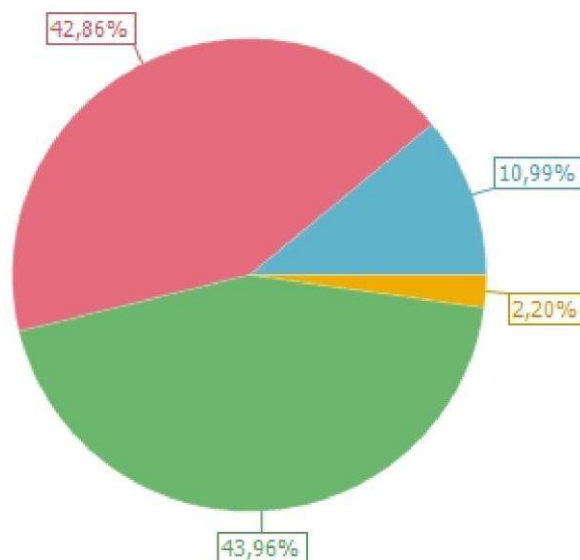
Opção	Respostas
A – Ótimo. Conheço e participei direta ou indiretamente da sua elaboração;	15
B – Bom. Conheço de alguma forma o texto do PDI;	32
C – Regular. Fiquei sabendo, mas não conheço o texto do PDI;	27
D – Fraco. Não conheço o PDI.	18

O PDI é o Plano de Desenvolvimento Institucional que toda Instituição de Ensino Superior deve atualizar a cada cinco anos. Em 2020, a UCSal elaborou, de forma participativa, um novo PDI, relativo ao período 2021-2025. Meu conhecimento do PDI é:



Questão 3)
Considero as perspectivas de desenvolvimento institucional da nossa Universidade:

Opção	Respostas
A – Ótimo. Existe um planejamento, uma gestão e um engajamento participativo de todos os setores, além de recursos financeiros, que possibilitam o desenvolvimento institucional;	10
B – Bom. Existe um planejamento, uma gestão e um engajamento participativo de todos os setores, que possibilitam o desenvolvimento institucional;	39
C – Regular. Existem condições de desenvolvimento institucional, porém são necessários ajustes na qualidade do planejamento, da gestão e do engajamento participativo de todos os setores;	40
D – Fraco. Não identifico perspectivas consistentes de desenvolvimento institucional.	2

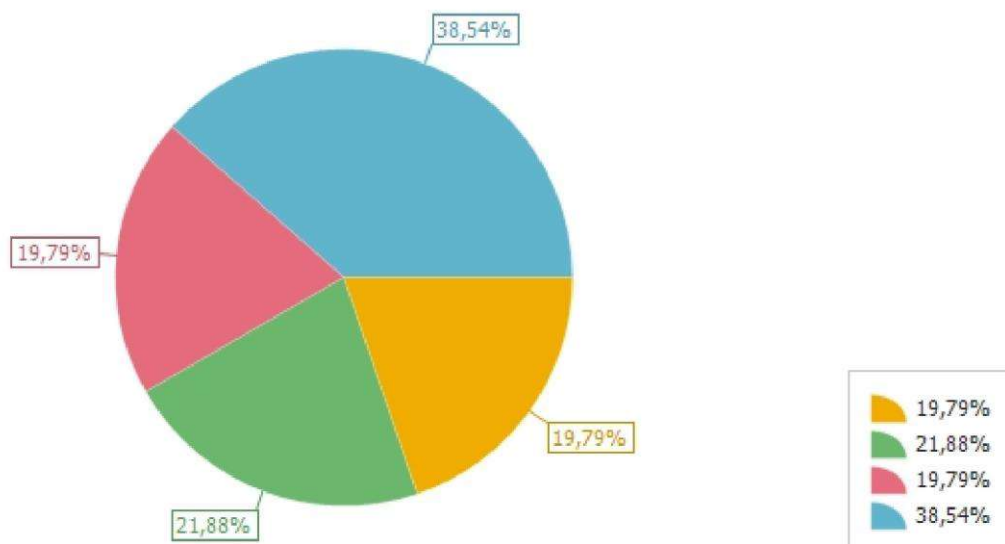


CPA - 60 ANOS DA UCSAL – POLÍTICAS ACADÊMICAS (FUNCIONÁRIOS)

Opção	Respostas
A – Ótimo. Participo sempre que posso;	37
B – Bom. Participo com frequência;	19
C – Regular. Pouco participo;	21
D – Fraco. Nunca participo.	19

Questão 1)

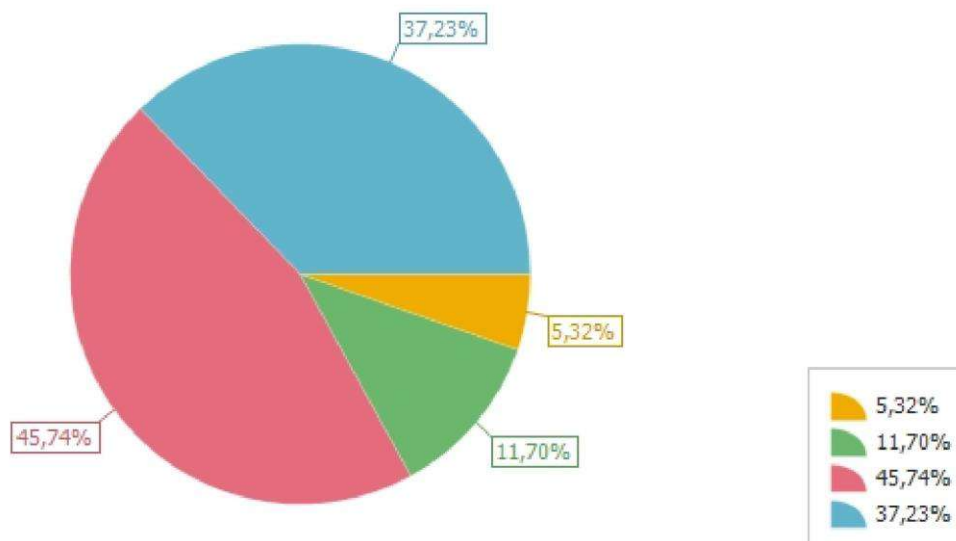
As atividades de extensão da UCSal são desenvolvidas na forma de programas e projetos de natureza acadêmica e socioeducativa; eventos de caráter científico, técnico, educacional ou artístico e cultural; cursos e oficinas; prestação de serviços; ações de inclusão social, voluntariado e filantropia. Como você avalia as atividades de extensão oferecidas pela instituição?



Questão 2)

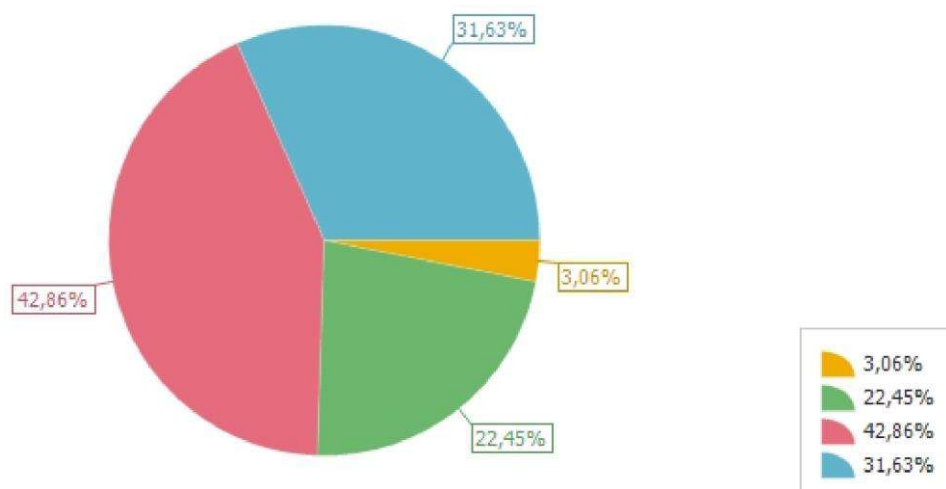
Opção	Respostas
A – Ótimo. Reconheço o trabalho desenvolvido pelo setor e recebo/sei que receberei o apoio e/ou a orientação adequados;	35
B – Bom. Reconheço a importância do trabalho desenvolvido pelo setor;	43
C – Regular. Conheço pouco e gostaria de conhecer melhor o trabalho do setor;	11
D – Fraco. Não conheço o trabalho do setor.	5

O PLENUS caracteriza-se como um setor de apoio e aconselhamento, prestando serviços de atenção psicossocial a docentes, funcionários e alunos, além de buscar o acolhimento das pessoas com deficiência e necessidades pedagógicas especiais e acompanhar os programas de bolsas de estudos fornecidos pela IES. Como você avalia o serviço oferecido por setor?



CPA - 60 ANOS DA UCSAL – INFRAESTRUTURA INSTITUCIONAL (FUNCIONÁRIOS)

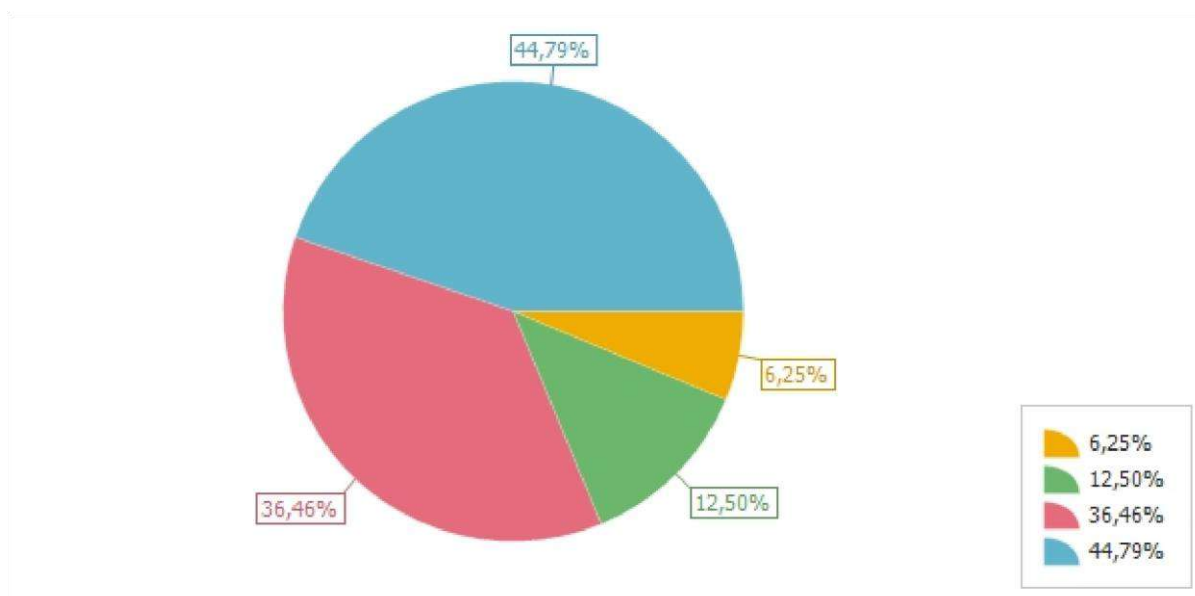
Opção	Respostas
A – Ótimo. Tem salas, auditórios e laboratórios de informática em boas condições: limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, boa acústica e conforto, os espaços de convivência e as áreas de alimentação são convidativas, biblioteca moderna, com acervo digital;	31
B – Bom. Parte das instalações possui boas condições de limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, acústica e conforto, os espaços de convivência, áreas de alimentação e biblioteca estão em situação adequada;	42
C – Regular. As instalações oferecem condições de limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, acústica, conforto, espaços de convivência, áreas de alimentação e biblioteca razoáveis;	22
D – Fraco. As instalações oferecem condições de limpeza, climatização, qualidade de tecnologia, acústica, conforto, espaços de convivência, áreas de alimentação e biblioteca inadequadas.	3

Questão 1)
O que você acha da infraestrutura da UCSal?


Questão 2)

Opção	Respostas
A – Ótimo. Atendeu de modo satisfatório;	43
B – Bom. Deixou a desejar em alguns momentos;	35
C – Regular. Atendeu, mas com muitas falhas	12
D – Fraco. Não atendeu às necessidades	6

Nesse período de pandemia, como você avalia a nossa estrutura tecnológica para o desenvolvimento do "home office"?



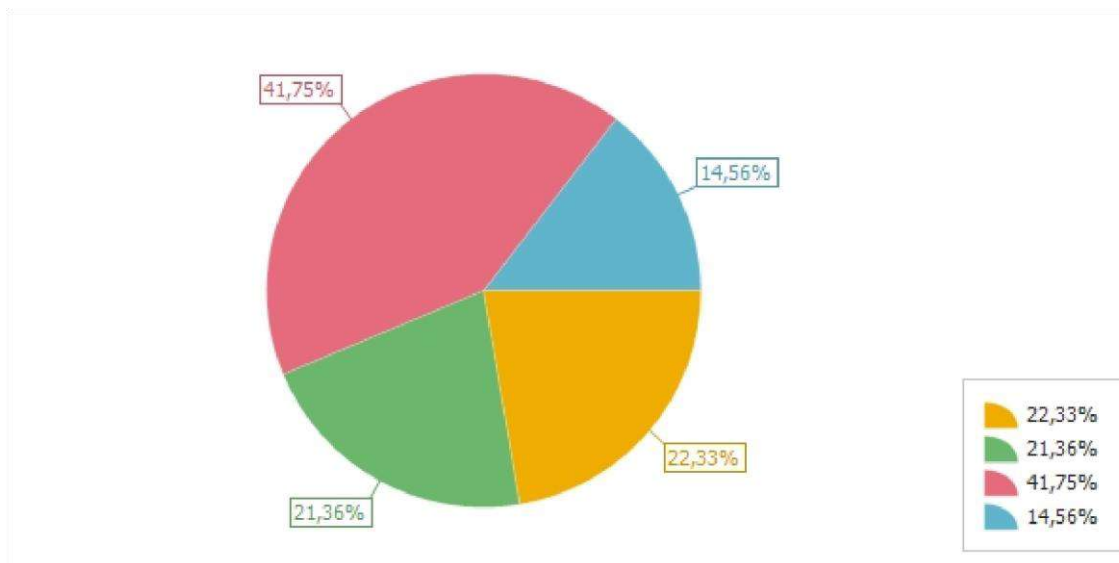
CPA - 60 ANOS DA UCSAL – POLÍTICAS DE GESTÃO (FUNCIONÁRIOS)

Questão 1)

Como você avalia a política de capacitação e formação continuada do corpo técnico-

Opção	Respostas
A – Ótimo. Trata-se de uma política consolidada e adequada, garantindo a qualificação acadêmica do corpo técnico-administrativo;	15
B – Bom. Oferece momentos de qualificação acadêmica do corpo técnico-administrativo;	43
C – Regular. Não é suficiente para garantir a qualificação acadêmica do corpo técnico-administrativo;	22
D – Fraco. Não há política de capacitação e formação continuada do corpo técnico-administrativo.	23

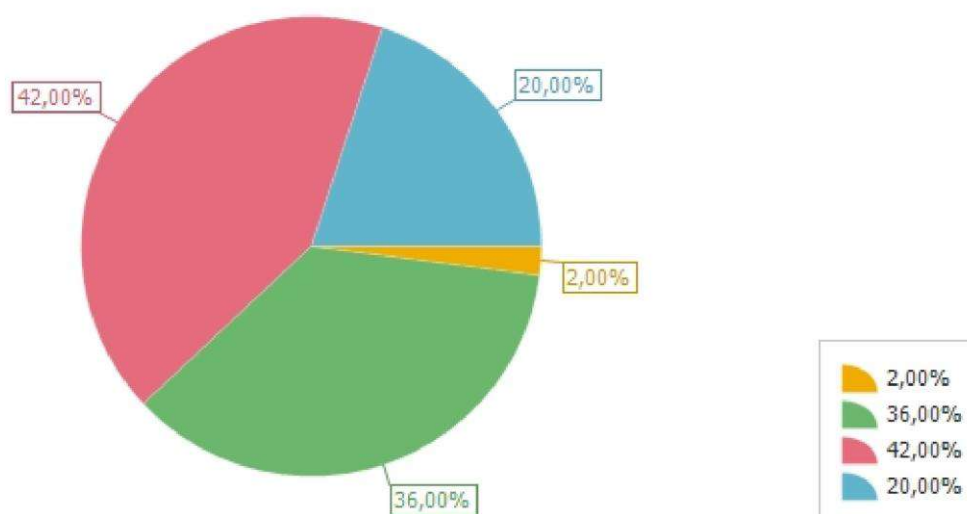
administrativo?



Questão 2)

Opção	Respostas
A – Ótimo. Consideram a autonomia e capacitação dos gestores, os quais atuam em conjunto em prol da evolução institucional;	20
B – Bom. Consideram a autonomia e capacitação dos gestores, e incentivam um trabalho colaborativo;	42
C – Regular. Consideram a autonomia e capacitação dos gestores, mas estes atuam de forma isolada, visando apenas o bom funcionamento do seu setor/órgão;	36
D – Fraco. Não garantem a evolução institucional.	2

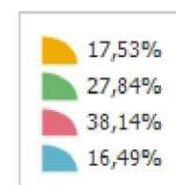
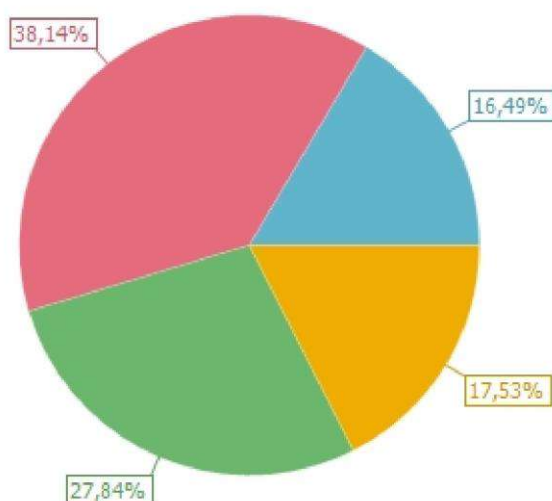
Como você avalia os processos de gestão institucional?



Questão 3)

Opção	Respostas
A – Ótimo. O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, possibilitando a participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas;	16
B – Bom. O orçamento considera as análises do relatório de avaliação interna, mas a participação das instâncias acadêmicas poderia ser mais ampla;	37
C – Regular. O orçamento dispõe de acompanhamento das instâncias gestoras, mas não considera os relatórios de avaliação interna;	27
D – Fraco. O orçamento não dispõe de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas.	17

Como você avalia a participação da comunidade interna no acompanhamento da sustentabilidade financeira (orçamento) da UCSal?



PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nesse Eixo, o conjunto de respostas dos segmentos revelou percentuais majoritários situados nas escalas bom e ótimo, na quase totalidade dos itens avaliados. Estes dados demonstram um bom grau de satisfação, especialmente ao temas: Grau de Conhecimento sobre a Pesquisa; Divulgação dos Resultados; Melhorias Geradas pela Autoavaliação.

Evidenciou-se que para 92% dos professores e 79% dos alunos há conhecimento sobre a pesquisa, participação consciente, reconhecimento de melhorias advindas do processo de avaliação, e que possuem conhecimento que se trata de uma exigência do MEC.

Responderam acompanhar a divulgação, estarem cientes dos resultados, apesar da dificuldade na análise dos dados, 80% dos professores e 65% dos alunos.

Dentre os professores e alunos respondentes, respectivamente, 71% e 57%, conhecem exemplos positivos, mas não associam avanços da Universidade com a Autoavaliação.

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Referem-se aos itens avaliados nesse Eixo: a Missão; o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); e fatores para o Desenvolvimento Institucional. Em sua maioria, as respostas dos públicos revelaram percentuais majoritários situados nas escalas bom e ótimo, na quase totalidade dos itens avaliados.

Conhecem e refletem sobre a Missão, além de reconhecerem que estão em uma instituição humanitária, 91% dos professores e 93 % dos alunos. Sobre o PDI, 73% dos professores e 64% dos funcionários conhecem superficialmente o Plano, tendo indicado que houve alguma forma de participação em seu processo de elaboração.

Para 86% dos funcionários e 74% de professores existe adequado planejamento institucional na Universidade, gestão e engajamento, mas para promover maior desenvolvimento institucional faz-se necessário ajustes e maior nível de participação.

POLÍTICAS ACADÊMICAS

Avaliou-se nesse Eixo: Estrutura Curricular; Atividades de Extensão; Monitoria; Iniciação Científica; PLENUS; e o Intercâmbio. O conjunto de respostas dos segmentos revelou percentuais majoritários situados nas escalas bom e ótimo.

Responderam que a Estrutura Curricular garante formação atualizada, inovação tecnológica e referência humanística 92% dos professores e 79% dos alunos, constituindo-se uma das mais relevantes evidências reveladas pela investigação.

53% dos alunos demonstraram recorrem a Monitoria apenas quando há necessidade de reforço a aprendizagem; para tentar melhorar o desempenho acadêmico. Sobre as atividades de Extensão; 67% de professores; 61% de funcionários; e 58% de alunos participam constantemente dessas atividades.

Dentre os 80% de professores e 60% de alunos que responderam, a Pesquisa é uma atividade na qual esses públicos participam e, oportunamente, promovem produção científica.

Sobre os serviços prestados pelo PLENUS, 84% de professores, 83% de funcionários, e 57% de alunos reconhecem a importância do trabalho desenvolvido no PLENUS e dele recebem efetivo apoio e orientação.

INFRAESTRUTURA

Os principais elementos investigados nesse Eixo dizem respeito aos espaços e equipamentos da Universidade; estrutura tecnológica para o Ensino Remoto; experiência sobre como transcorreram as aulas na pandemia; biblioteca e acervo.

Há boas condições de infraestrutura: salas, auditórios, laboratórios de informática, limpeza, climatização, tecnologia, espaços de convivência, biblioteca e acervo digital para 89% dos professores e 74% dos funcionários.

Revela-se satisfatória a estrutura tecnológica Estrutura Tecnológica para a realização do Ensino Remoto, tendo gerado interação, e fluência e normalidade nas aulas para 92% dos professores e 86% dos alunos. Apontou-se também que, apesar do elevado nível de satisfação, em alguns momentos essa estrutura deixou a desejar.

Sobre os processos de Ensino e Aprendizagem para 79% dos professores e 64 dos alunos ocorreram com mesmo aproveitamento presencial, havendo adaptação ao Ensino Remoto.

Em relação a estrutura ofertada pela Biblioteca, especificamente sobre o acervo, artigos e publicações, 84% dos professores e 73% dos alunos reconhecem serem de qualidade apesar de indicarem que essa estrutura é pouco disponibilizada.

POLÍTICAS DE GESTÃO

Nesse Eixo, as respostas dos segmentos revelaram os temas relacionados ao corpo docente; a Gestão Institucional; e ao acompanhamento da sustentabilidade financeira.

Apesar de majoritários, o conjunto de respostas foi positivo, porém figurou como a área com os índices menos expressivos comparados aos resultados dos eixos apresentados anteriormente.

Há uma percepção sobre certa autonomia na Gestão, também é indicado que há incentivo ao trabalho colaborativo, e os gestores são capacitados para 63% de professores e 62% de funcionários, que veem atuação de forma isolada por parte dos gestores.

Sobre o Orçamento, para 56 dos professores e 55% dos funcionários, os gestores tem participação e acompanham a gestão financeira da Universidade, mas apontam que é necessário envolver mais a comunidade interna e considerar mais avaliação resultante dos relatórios internos.

1.2 Resultados Gerais da Pesquisa de Perfil do Ingressante

Os dados abaixo apresentam as respostas distribuídas por questão, com uma visão específica de cada item avaliado. Os resultados a seguir estão agrupados de forma a divulgar o que foi coletado junto ao alunado de cada curso pesquisado.

O Relatório sobre o perfil dos alunos ingressantes entre os 10 (dez) cursos de graduação com maior quantidade de respondentes, garantindo representatividade e possibilitando uma percepção global do perfil do aluno ingressante da Universidade em 2021.

Trata-se de documento que se constitui um importante instrumento de gestão e de planejamento acadêmico pois, por meio dele é possível avaliar detalhadamente a realidade dos estudantes ingressantes desses cursos, suas principais necessidades e carências, a partir dos quais será viável traçar políticas de assistência estudantil e contribuir, de forma significativa, para a melhoria do desempenho acadêmico, especificamente no curso avaliado, mas também serve como indicativo para análise da realidade dos demais cursos da Instituição que não figuraram entre aqueles com maior quantidade de respostas.

O questionário foi aplicado em estudantes ingressantes da graduação em 2021.1, sendo realizado por meio eletrônico e com a adesão voluntária dos discentes ao preenchimento online do formulário de avaliação. A coleta de dados adotou instrumento constituído por 30 (trinta) questões objetivas, divididas em quesitos pessoais, escolares, familiares e culturais.

As ferramentas disponibilizadas pelo sistema ERP TOTVS, possibilitaram a apuração mais rápida dos dados. Após a fase de coleta, os dados foram refinados utilizando a Planilha Excel.

Abaixo, as respostas distribuídas por questão, através de tabelas e gráficos, com uma visão específica de cada item que foi avaliado, considerando as escalas trabalhadas.

CONCLUSÕES (Pesquisa Perfil de Ingressantes)

A partir da coleta de dados realizada com os alunos ingressantes desses cursos pode-se verificar que são estudantes, majoritariamente, do sexo feminino; com idade até 20 anos; solteiros; nascidos em Salvador; são de cor preta ou parda; moram com a família em imóvel próprio; utilizam coletivo; concluíram o ensino médio tradicional em escola particular; estão desempregados; são filhos de pais que têm ensino superior; os pais são aposentados/pensionistas, empregados do governo, ou autônomos; as mães são empregadas do governo, empregadoras e trabalham em empresa particular; possuem renda familiar até 6 SM; não trabalham e recebem ajuda financeira da família; os pais são os principais responsáveis pelo sustento da família; os assuntos que mais despertam interesse são notícias nacionais e cultura; usam a Internet para se manter informados sobre os acontecimentos atuais; utilizam o computador até 05 horas diárias para pesquisas e trabalhos escolares; o site mais acessado é o de busca (Google) e as redes sociais; escolheram a UCSAL pela qualidade/reputação e por ser a opção mais conveniente; tomaram conhecimento dos processos seletivos através da Internet, parentes e redes sociais e escolheram o curso de primeira opção, levando em conta as aptidões pessoais e o conceito no mercado de trabalho; esperam de seu curso formação profissional para capacitação no trabalho e formação da consciência crítica; têm desejo ao longo do curso de estudar uma língua estrangeira, participar de eventos científicos, fazer cursos de habilidades específicas da formação; participar de projetos de extensão e de grupos de estudo e de pesquisa.

O processo educacional torna-se adequado quando são consideradas as características dos alunos; tal conhecimento auxilia na elaboração de metodologias a serem aplicadas ao ensino e isso facilita uma melhor orientação ao corpo docente no processo de tomada de decisão para elaboração de planos de ensino e procedimentos didáticos relacionados ao ensino e aprendizagem.

Espera-se que este estudo possa contribuir para a implementação e consolidação de políticas e programas de apoio ao discente, adequados ao planejamento acadêmico, para que os alunos possam melhorar seu desempenho no ensino superior e possam permanecer e concluir seu curso com êxito.

1.3 Resultados Gerais da Pesquisa de Autoavaliação Setorial

Os dados indicados nos infográficos a seguir são a síntese da elaboração dos relatórios setoriais elaborados por 71 setores da Universidade. Baseou-se na metodologia Matriz Swot, que foi adotado pelas instâncias acadêmicas e administrativas para a coleta de dados e registro de informações relativas a percepção sobre a instituição e a realidade de cada setor da Universidade.

O referido instrumento destaca pontos fortes e fracos além das potencialidades e fragilidades de cada unidade, resultando na indicação de questões prioritárias a serem desenvolvidas no processo de planejamento. Busca-se o fortalecimento da cultura de planejamento da Instituição, especialmente associando os aspectos observados e proposições apontadas, associando-se aos Eixo/Dimensão indicados pelo MEC.

Implementou-se uma inovação na metodologia utilizada nessa pesquisa, tanto na sistematização dos dados relativos a Autoavaliação Setorial, como também na forma de apresentação dos resultados. As informações decorrentes dessa análise estão ilustradas visualmente de modo a facilitar a apreensão do vasto banco de dados obtidos como investigação.

Foram levantadas as palavras e conceitos mais recorrentes. Desses dados, analisou-se as informações mais relevantes, considerando, comparativamente, os resultados obtidos com a Pesquisa Institucional. Esboçou-se então, por meio de infográficos, as mais importantes questões apontados pelo grupo de Gestores da Universidade, revelando-se o supra sumo desse conteúdo (derivado de um imenso banco de dados, consequência das respostas de 71 setores que responderam a Autoavaliação).

A partir da percepção semiótica produzida pelos infográficos é possível identificar resultados objetivos sobre o que de mais importante e relevante foi destacado pelos setores, bem como, individualmente, cada unidade possui em sua

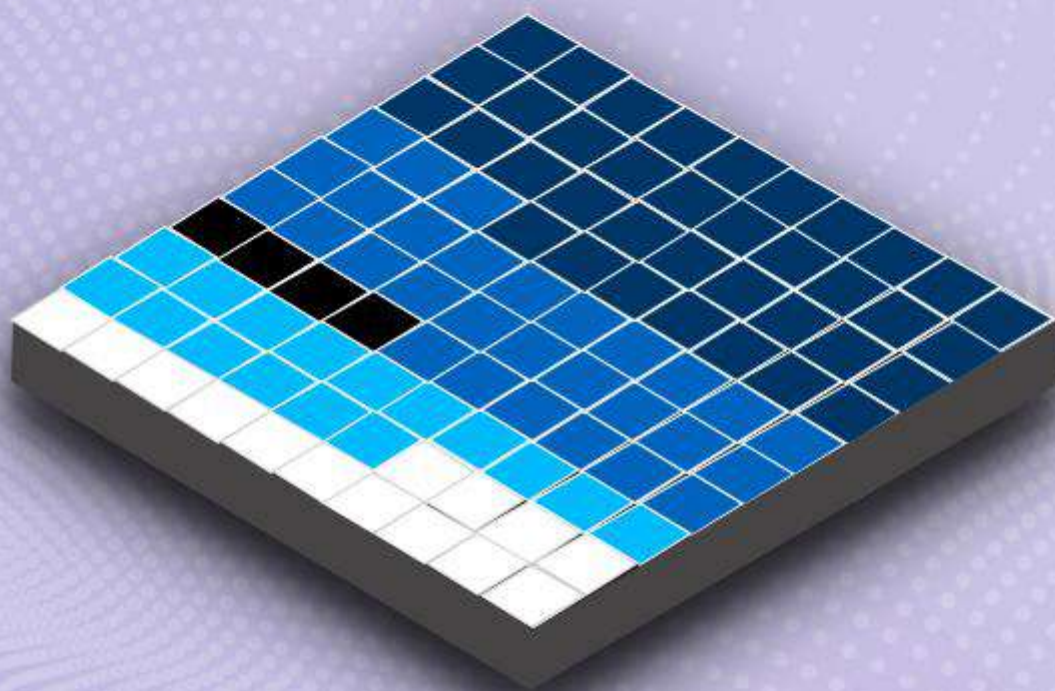
própria Autoavaliação Setorial elementos suficientes para reflexão das condições necessárias para o aprimoramento do setor e sua contribuição para efetivar uma comunidade acadêmica mais produtiva e fortalecida.


O Infográfico 01 (Painel Geral) retrata o universo pesquisado, seu tamanho, proporcionalidade e representatividade; o Infográfico 02 (Relevância) apresenta, dentre as palavras (conceitos) mais presentes quantitativamente nos relatórios setoriais, aquelas que possuem mais relevância levando-se em consideração o contexto das informações expostas em cada Autoavaliação e o comparativo com os resultados obtidos na Pesquisa de Avaliação Institucional 60 anos Ucsal; o Infográfico 03 (Registros Recorrentes) aponta de forma proporcional ao grau de recorrência nos relatórios setoriais as sentenças mais presentes no conteúdo exposto pela Autoavaliação.

A programação visual proposta na metodologia de exposição revela mapas conceituais que buscam simplificar a compreensão dos itens mais representativos presentes nesse formato de pesquisa.


PAINEL


AUTOAVALIAÇÃO SETORIAL 2021



 Setores Acadêmicos

 Setores Administrativos

 Não responderam

 Reitoria e Pró-reitorias

RELEVÂNCIA

AUTOAVALIAÇÃO SETORIAL 2021



REGISTROS RECORRENTES

AUTOAVALIAÇÃO SETORIAL 2021



IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

BOA ESTRUTURA TECNOLÓGICA NO ENSINO REMOTO

NECESSIDADE DE UNIÃO ENTRE SETORES

COMUNICAÇÃO DEFICIENTE

PÓS-GRADUAÇÃO FORTE

GESTÃO PARTICIPATIVA

UNIVERSIDADE HUMANA

VALORIZAÇÃO DO FUNCIONÁRIO

DIVULGAÇÃO DA MARCA UCSAL

MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE

MELHORAR APOIO DA ÁREA DE TECNOLOGIA

CAPTAÇÃO DE ALUNOS

CAMPUS AGRADÁVEL

NECESSIDADE DE CONTRATAÇÃO

COMUNIDADE ACADÊMICA QUALIFICADA

AGREGAÇÃO DE ESFORÇOS INSTITUCIONAIS

TRADIÇÃO COMO PATRIMÔNIO

MAIS INVESTIMENTO NA ESTRUTURA

2. EIXOS E DIMENSÕES DE ANÁLISE

Neste capítulo são analisados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensões do SINAES, com base no que foi realizado em 2021 pela UCSAL, mas também consolidando os resultados dos dois relatórios anteriores de 2019 e 2020, cumprindo a determinação legal do Ministério de Educação. O objetivo é analisar, de forma crítica, as ações realizadas na Universidade, ressaltando potencialidades, fragilidades e os desafios institucionais a serem enfrentados em cada Eixo/Dimensão, tomando como referência as pesquisas avaliativas internas realizadas com a comunidade universitária, os relatórios internos de gestão, os relatórios setoriais 2021, os relatórios de avaliação externa e os relatórios do ENADE.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação

Esta dimensão de análise refere-se aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, relacionados aos processos de planejamento da Universidade e de seus cursos e à análise da relação do que está proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2016-2020) e o que foi efetivamente realizado. As atividades de planejamento e de avaliação desenvolvidas em 2021 na UCSAL estão vinculadas diretamente ao que está proposto nesse documento Institucional de gestão: “Consolidar a cultura de planejamento e autoavaliação institucional mediante a implantação de processos contínuos e permanentes”.

As metas e ações apresentadas no PDI para operacionalização deste objetivo institucional estão relacionadas à integração entre a autoavaliação institucional e as avaliações externas, à consolidação de uma cultura da avaliação mediante a participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação, à implantação de projeto de autoavaliação nos cursos de graduação, ao uso dos resultados das avaliações internas e das avaliações externas como estratégia de planejamento e melhoria institucional e ao acompanhamento e implementação do PDI.

No ano de 2021, com a participação de toda a comunidade, a CPA desenvolveu uma série de ações de avaliação Institucional que geraram insumos para a elaboração do RAAI 2021, entre as quais cabe destacar a aplicação de 3 (três) pesquisas avaliativas que fizeram parte da busca de percepção sobre a realidade das ações

desenvolvidas no contexto da pandemia, provocada pela COVID19. Outrossim, o marco da comemoração dos 60 anos foi impulsionador para a busca de avanços no processo da cultura avaliativa da Universidade, sendo implantada ao longo ações inovadoras, sobretudo para reforço do relacionamento da CPA com o público interno, bem como na busca de maior conscientização e valorização do papel da Avaliação Institucional.

Essas pesquisas tiveram como objetivo avaliar diversos aspectos sobre a Universidade e os cursos de graduação e pós-graduação, relacionados à comunicação com a comunidade nesse período da pandemia, modalidade de trabalho “home office”, disponibilidade de tecnologia digital para participação de professores e alunos nas aulas remotas e avaliação das experiências de ensino e aprendizagem vivenciadas nesse período. Integraram também o RAAI 2021 o Relatório de Autoavaliação Setorial.

O resultado do último ENADE também ofereceu subsídio relevante para a elaboração das análises sobre a realidade dos cursos de graduação com base nos indicadores de qualidade estabelecidos pelo Ministério de Educação.

Ações realizadas na área de Planejamento e Avaliação

Apresenta-se, a seguir, uma descrição e análise das ações realizadas na Universidade na área de planejamento e avaliação, com base nos indicadores do Instrumento de Avaliação Externa para Recredenciamento Institucional (MEC 2017) e, ainda, no que está proposto para o último ano no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021-2025), nos Relatórios de Autoavaliação Institucional de 2020, nos Relatórios de avaliação externa realizada nesse período pelo MEC.

Considerando os 5 (cinco) indicadores que compõem o Eixo 1 do Instrumento de Avaliação Institucional Externa para Recredenciamento: Evolução institucional a partir dos processos de planejamento; processo de autoavaliação institucional; participação da comunidade acadêmica nos processos de avaliação; análise e divulgação dos resultados da autoavaliação e avaliação externa; envio dos relatórios de institucional para o MEC e, ainda, com base no que está proposto nos documentos institucionais acima referidos, é possível apresentar um balanço crítico e detalhado desta área, dos pontos fortes e fracos, dos avanços verificados nos últimos 3 (três)

anos, mas também das dificuldades encontradas e dos desafios a serem assumidos pela Universidade nesta área.

Em relação ao indicador 1.1 “Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento Institucional” a CPA elaborou o Relato Institucional (RI), referente ao ciclo 2021-2025 que contém um breve histórico sobre o perfil institucional, um quadro analítico com os conceitos obtidos pela UCSAL no ENADE e no CPC nesse período, um quadro com os conceitos dos cursos visitados “in loco” pelo INEP e um quadro com os conceitos atribuídos pela CAPES aos cursos de Pós-Graduação. É também apresentado um plano de melhorias a partir dos processos avaliativos e as ações realizadas pela UCSAL nesse período, nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Há uma demonstração nessa análise realizada pela CPA que os processos de avaliação institucional são compostos pelo conjunto das avaliações internas e externas e que as duas dimensões avaliativas integram os planos de gestão. Em seguida são apresentadas as ações gestoras desenvolvidas pela UCSAL, por Eixos do SINAES, e por último há uma demonstração da evolução institucional e uma análise de como os processos de avaliação institucional impactaram nos processos de gestão. O segundo Relato Institucional será elaborado ao longo de 2022, seguindo a mesma estrutura recomendada em lei.

Tanto esse documento, como os demais produzidos pela CPA, apesar de serem divulgados no portal institucional e serem enviados por e-mail para os coordenadores de cursos e chefes de setores, há indicativos de que a comunidade acadêmica ainda não conhece adequadamente o Relatório de Autoavaliação Institucional, nem boa parte dos documentos institucionais.

O PERCURSO DE ELABORAÇÃO DO NOVO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR – UCSAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI é uma ferramenta de planejamento e de gestão criada pela Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES (10.861/2004), através da qual as Instituições de Ensino Superior - IES definem, por um período de ao menos 5 (cinco) anos, os seus objetivos, metas e perspectivas de desenvolvimento.

A Universidade Católica do Salvador – UCSAL, ao longo do ano de 2020 período fortemente marcado pelos desafios e limites impostos pelo advento da

pandemia da COVID-19, elaborou, de forma remota e por meio de um processo de construção coletiva que envolveu todas as parcelas da comunidade acadêmica, o seu novo Plano de Desenvolvimento Institucional, a vigorar pelo período de 2021 a 2025.

Inicialmente, a Reitoria da Universidade, por meio do Ato nº 010 de 27 de janeiro de 2020, constituiu uma Comissão Gestora, composta por integrantes oriundos dos corpos docente, discente e técnico-administrativo, cuja principal incumbência era a de coordenar os trabalhos referentes à construção do novo Plano de Desenvolvimento da universidade.

Em primeiro momento, a Comissão Gestora do novo PDI criou pequenos grupos de trabalho (GTs) responsáveis pela construção dos capítulos que integrariam o texto do Plano de Desenvolvimento, para os quais, considerando a legislação vigente e os documentos institucionais da Universidade, propôs, em repositório institucional específico, o seguinte:

- a) princípios e diretrizes que deveriam nortear a construção do novo texto;
- b) plano de trabalho onde se estabeleciam objetivos, metas, prazos e atribuições;
- c) estrutura do novo PDI, com base no Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

Em um ciclo de reuniões quinzenais, que se estendeu dos meses de maio a julho de 2020 e foi realizado por meio do Meet, aplicativo que integra a Plataforma *Google for Education*, os grupos de trabalho supramencionados propuseram à reflexão e ao debate da Comissão Ampliada – formada pelos integrantes dos diversos GTs - temas relevantes, concernentes a cada capítulo e, ao mesmo tempo, transversais e interdisciplinares. Neste período, foram abordadas temáticas como:

- a) a identidade institucional da UCSAL;
- b) a integração efetiva entre ensino, pesquisa e extensão;
- c) a organização didático-científica da universidade à base dos Centros;
- d) a educação a distância;
- e) o papel das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na educação superior;
- f) as políticas de administração e gestão, de avaliação e gestão e de egressos;

- g) a infraestrutura física e tecnológica; e
- h) o acervo acadêmico e bibliográfico.

No período compreendido entre os meses de agosto e novembro, inaugurou-se uma segunda fase do trabalho de elaboração do PDI: em reuniões periódicas das quais agora participavam também todos os coordenadores de cursos de graduação e dos programas do *stricto sensu*, cada grupo de trabalho foi chamado a apresentar uma versão preliminar do capítulo por cuja elaboração ficou responsável. O texto a ser apresentado era previamente compartilhado com os demais participantes que, por sua vez, propunham ajustes e contribuições. Desta forma, o novo PDI foi sendo construído e ganhando forma.

Em novembro, foi constituída uma comissão redatora, composta por cinco integrantes, responsável por organizar toda a documentação produzida ao longo dos meses anteriores. Nesta fase, foi desenvolvido também um trabalho de revisão ortográfico-gramatical e de adequação do texto às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.

A versão final do novo Plano de Desenvolvimento Institucional da UCSAL, composta por dez capítulos, foi apresentada novamente à apreciação da comissão ampliada e, por fim, foi submetida ao Conselho Universitário que a aprovou em seção ordinária realizada no dia 21 de dezembro de 2020.

Eixo 1: Desafios dos processos de Planejamento e Avaliação

A CPA procura realizar um trabalho de qualidade que atenda às necessidades do MEC e, principalmente à comunidade interna. Há um projeto de autoavaliação institucional que norteia todas as ações da CPA, há um processo de avaliação implementado e consolidado que resulta em informações estratégicas para o planejamento e desenvolvimento institucional. Os relatórios são enviados ao MEC até dia 31 de março de cada ano e cumprem todas as determinações legais.

A CPA elabora, a cada 2 (dois) anos, seu planejamento estratégico com descrição detalhada dos objetivos, metas e ações que serão realizadas na área de avaliação e elabora relatórios com um balanço crítico, apontando mudanças e correção de rumos, quando necessário. Tem, portanto, a preocupação em aproximar a avaliação do planejamento institucional dando subsídios para a reestruturação/

reconfiguração dos processos de gestão, através da tomada de decisão por parte dos gestores.

Mas apesar dos avanços dos últimos anos, temos consciência que ainda há muito a fazer. Os nossos desafios são os mesmo das CPAs de todo o Brasil e estão ligados, essencialmente, à necessidade de haver índices crescentes de participação dos alunos, professores e funcionários nas pesquisas da CPA; divulgação dos processos e resultados das pesquisas avaliativas, diversificação dos instrumentos e mecanismos que colem informações dos diversos setores; estabelecimento de uma comunicação permanente com a comunidade interna e externa, não só para divulgar os resultados, mas também as ações de melhorias efetivamente realizadas pela Universidade, em função dos processos avaliativos; integração e processos de inteligência estratégica na gestão de dados e informações e, finalmente, implantação de um sistema de acompanhamento, controle e avaliação das iniciativas estratégicas apresentadas no PDI, traduzidas em programas, projetos e ações a serem implementadas por um período de 5 (cinco) anos.

Síntese dos desafios

- Ampliação da participação espontânea da comunidade acadêmica interna nas pesquisas avaliativas da CPA, através de ações mais efetivas de sensibilização e motivação, assim como da participação da sociedade civil organizada nos processos de autoavaliação.
- Divulgação ampla e permanente dos relatórios e resultados das pesquisas avaliativas, internas e externas, assim como das ações efetivamente implementadas na Universidade, com base nos processos avaliativos.
- Apresentação à comunidade das informações mais importantes e necessárias dos Relatórios, de forma sucinta, de modo que a autoavaliação institucional ofereça indicadores úteis aos gestores, possibilitando maior precisão na tomada de decisão.
- Implementação de mudanças inovadoras na Universidade a partir da discussão e da apropriação do conteúdo dos relatórios de autoavaliação institucional pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes.

- Realização de reuniões periódicas com os gestores e coordenadores de curso para reflexão crítica dos resultados das avaliações e elaborar planos de ação com base nas fragilidades apontadas nas pesquisas avaliativas.
- Aproximação entre a CPA, a ASCOM e a TI para alinhamento de ações de avaliação e de planejamento, gestão de dados e informações estratégicas sobre a Universidade e os cursos.
- Acompanhamento, controle e avaliação dos planos operacionais do PDI-2021-2025, análise das metas e ações planejadas e as ações efetivamente realizadas pela Universidade e correção de rumos no percurso, quando necessário.

Esses são os principais desafios para que todos possam ter conhecimento da importância de cada um deles e, com a colaboração de todos, possamos instituir na UCSAL uma efetiva e permanente cultura de avaliação e planejamento, com reflexos positivos no aperfeiçoamento institucional.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O Eixo 2, Desenvolvimento Institucional, envolve 2 (duas) dimensões de análise, Missão e Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social da Universidade. A primeira refere-se às finalidades, princípios e valores fundamentais da UCSAL que dão sentido à sua missão como Universidade Católica de natureza confessional, comunitária e filantrópica e aos objetivos, metas e compromissos da instituição explicitados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em consonância com as práticas pedagógicas.

A segunda dimensão de análise trata da Responsabilidade Social da Universidade, considerada, essencialmente, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social e seus efeitos positivos na melhoria das condições de vida da população.

Estas dimensões essenciais da Universidade referem-se ao Desenvolvimento Institucional onde se define a Missão da Instituição e as estratégias para atingir os objetivos e metas institucionais. Considera a identidade da instituição, no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à sua vocação e valores essenciais, às políticas e

diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, tanto internamente quanto na relação com a Sociedade.

Síntese dos desafios dos processos de desenvolvimento institucional

- Criação de novos fóruns de discussão para acompanhamento e desenvolvimento das políticas, metas e ações definidas no novo PDI 2021-2025.
- Expansão dos cursos de graduação e pós-graduação através da modalidade EAD, articulada ao PDI, assim como implantação de polos na sede e fora da sede, considerando as condições reais da localidade da oferta.
- Ampliação da divulgação dos documentos institucionais nos meios de comunicação, sobretudo o PDI e os Relatórios de autoavaliação, como forma de tornar mais conhecidos os objetivos e projetos institucionais entre a comunidade interna e externa e possibilitar uma participação mais efetiva de todos os segmentos universitários
- Elevação do conceito da Universidade no Índice Geral de Cursos (IGC) e no Conceito Preliminar de Cursos (CPC), assim como os conceitos dos Programas de pós-graduação *stricto sensu*.
- Aprimoramento dos processos avaliativos da Instituição na área de pesquisa científica, através da intensificação da produção intelectual, expressa na publicação de artigos em revistas indexadas.
- Melhoria da comunicação institucional interna e externa, assim como a ouvidoria, para ampliar os canais de diálogo com a comunidade universitária e prospectar novos alunos e novos nichos de mercado.
- Implementação do Plano de Cargos e Salários (PCCS), dos programas de seleção e capacitação, assim como de um sistema de avaliação de desempenho e produtividade do quadro funcional e docente.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Neste Eixo são apresentadas as ações realizadas pela Universidade em 3 (três) dimensões de análise: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão (Dimensão 2);

Comunicação com a sociedade (dimensão 4); Políticas de atendimento aos discentes e egressos (dimensão 9).

Trata-se de um eixo central que possibilita a descrição e análise das ações realizadas na graduação e pós-graduação da UCSAL no período 2018-2021, assim como a articulação dessas ações com as políticas e metas propostas no PDI para essa área.

Como metas gerais do PDI em relação às políticas acadêmicas estão “o acompanhamento do projeto pedagógico e a avaliação do ensino da graduação e da pós-graduação; articulação da graduação com a pós-graduação; o aumento da produção técnico-científica; a qualificação do corpo docente; o aprimoramento das tecnologias de informação e comunicação; a expansão dos cursos de graduação e pós-graduação e a ampliação da oferta de atividades e programas de extensão articuladas com as políticas de inclusão e ação social” (PDI 2016-2020, p. 21-27).

Analisa-se, a seguir, as políticas para o ensino, pesquisa e extensão, assim como as ações realizadas no período.

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Nesta subseção as políticas e ações relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão são tratados separadamente para efeitos didáticos e para uma análise mais aprofundada de cada uma dessas áreas. A seguir, apresentam-se as políticas e ações realizadas no ensino de graduação e pós-graduação da UCSAL em 2021.

Políticas para o Ensino

As ações acadêmico-administrativas desenvolvidas nos cursos de graduação e pós-graduação estão, de um modo geral, em conformidade com a política de ensino proposta no PDI 2021-2025. Este documento apresenta para a área de ensino o objetivo de “alcançar uma excelência acadêmica que coloque a Universidade em um lugar privilegiado, através do contínuo aprimoramento de seu corpo docente e discente”, procurando atender sempre às diretrizes estabelecidas pela legislação e pelos seus requerimentos internos.

Para isso, toda a concepção pedagógica se baseia numa perspectiva de integração entre a graduação e a pós-graduação no ensino, pesquisa e extensão e, para garantir um padrão de qualidade em todos os cursos, a UCSAL tem desenvolvido

uma série de atividades nesta área que dão a base para se realizar um diagnóstico dos cursos de graduação e pós-graduação da UCSAL e que ora se apresenta.

Como pontos positivos do ensino da graduação destaca-se a construção de um novo PPI, em 2020, de forma colaborativa e colegiada com os coordenadores, pró-reitores e chefes de setores; a atualização dos PPCs, pelos Coordenadores e professores dos NDEs e revisão das matrizes curriculares para maior flexibilidade na composição dos componentes curriculares e acréscimo de disciplinas híbridas e *online*, através do projeto UCSAL online; participação dos professores nas oficinas de capacitação nas ferramentas digitais e no uso de metodologias ativas como estratégia de ensino-aprendizagem; implementação da curricularização da extensão, de acordo com a legislação, por meio de parceria entre a graduação e extensão com oferta de disciplinas e cursos de extensão na graduação, assim como oferta de disciplinas optativas do *Stricto sensu* para alunos de graduação; criação do programa “Monitoria solidária” com o propósito de oferecer aos estudantes, especialmente aos calouros, acompanhamento institucional no âmbito dos conteúdos introdutórios ao estudo universitário, com introdução de disciplinas de português e matemática; criação de um cronograma específico de monitoria para utilização da plataforma G-Suíte, durante o tempo da Pandemia, para melhor inserção dos alunos no contexto virtual de aprendizagem.

Merecem também destaque outras ações relevantes, consideradas positivas pelas avaliações internas e externas, como ações desenvolvidas pelos Pró-Reitores, junto aos coordenadores de curso, com vistas à melhoria dos resultados nas avaliações do MEC e da CAPES. No nível dos cursos de graduação algumas experiências de preparação e capacitação dos alunos para a realização da prova do ENADE merecem também registro, como ações de sensibilização em relação à importância da prova para a universidade e para os alunos, orientações para preenchimento de formulários, aulas de revisão, e apoio psicológico para os estudantes sempre que se fez necessário.

Outras ações de cunho formativo merecem também destaque, como a estruturação do ensino de graduação em Eixos de formação geral, básico e profissional e a criação de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o objetivo de implantar um modelo de excelência para as aulas de graduação da

UCSAL, permitindo o uso das Metodologias Ativas com benefícios para o processo ensino e aprendizagem.

Houve, em 2021, uma avanço considerável nas atividades relacionadas à modalidade de ensino semipresencial e a distância e os professores foram convidados a ter um olhar reflexivo sobre a importância destas áreas na Universidade como imperativo de melhorias efetivas nas práticas em sala de aula, desenvolvendo um cenário inovador, interativo e interdisciplinar. Em paralelo, disseminou-se a educação a distância a todas as equipes administrativas e operacionais, a fim de tornar visível o funcionamento desta área para toda a Universidade e uniformizar a linguagem desta modalidade de ensino.

Nas pesquisas de opinião que a CPA tem desenvolvido com o público interno e nas avaliações externas do MEC, tem também sido positiva a avaliação das ações realizadas através do PLENUS e ações de inclusão, cidadania e acompanhamento de alunos bolsistas. Outros setores de atendimento aos alunos que têm tido avaliação positiva interna e externa são: o Núcleo de Apoio ao Discente - NAD que oferece serviços de registros e de controle acadêmico como estágios e serviços de ordem administrativa e financeira, o Centro de Relacionamento com o Aluno (CRA) que também tem melhorado no conceito dos alunos e hoje é visto como importante centro de orientação, atendimento e acompanhamento da vida escolar dos alunos.

Os estudantes nas pesquisas que têm sido desenvolvidas pela CPA, no período 2018-2020, fazem também uma avaliação positiva de seus professores, da coordenação de seu curso e da infraestrutura ligada ao curso, como salas de aula, Laboratórios especializados, cobertura de Wifi nos espaços acadêmicos, atualização do acervo da Biblioteca e ampliação da base de periódicos especializados na forma impressa e informatizada.

Avanços foram percebidos nas pesquisas recentes sobre uso das tecnologias digitais, a infraestrutura dos *campi*, das salas de aula e dos Laboratórios de alguns cursos, a qualidade dos coordenadores de curso e do corpo docente, são alguns aspectos mais mencionados pela comunidade acadêmica como pontos positivos dos cursos da UCSAL.

Em relação à política institucional para o ensino na modalidade EAD, apesar dos avanços já citados, consta no PDI a intenção de implantar, em média, 2 (dois) cursos de graduação por ano, 3 (três) cursos de graduação à distância no *campus* de

Pituaçu, 4 (quatro) pólos de apoio presencial em municípios da Bahia; 2 (dois) cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* a cada ano, sendo que essas metas ainda não foram alcançadas integralmente, até o momento. Esta política foi redimensionada para o próximo quinquênio, no novo PDI, com uma projeção de um plano de metas e ações a serem implementadas, considerando a realidade institucional atual e a legislação em vigor para EAD.

Há ainda outros aspectos considerados pontos frágeis pela avaliação interna e externa, ligados ao ensino de graduação e que precisam melhorar, para que a Universidade tenha êxito no Recredenciamento Institucional. São eles: política e ações institucionais para maior conhecimento e divulgação das ações de

Portanto, a temática sobre comunicação e divulgação das ações institucionais, ainda constitui um desafio para a área acadêmica e, nesse sentido, a Reitoria, numa ação conjunta com a mantenedora, implementou algumas mudanças importantes para os próximos anos, como a criação de um setor estratégico ligado à Mantenedora voltado especificamente para a captação de alunos novos e uma coordenação geral de comunicação na perspectiva da Comunicação integrada (comunicação interna, comunicação administrativa e comunicação institucional), com apoio técnico dos cursos de Comunicação Social da própria Universidade.

Como pontos positivos do ensino da pós-graduação estão a produção e a consolidação do conhecimento, a articulação da Universidade com a sociedade em busca da transformação das condições sociais onde estão inseridos seus projetos.

Dessa forma, a UCSAL operacionaliza o Projeto Pedagógico da Pós-Graduação, procurando atender às especificidades regionais e aquelas requeridas pela internacionalização da educação superior e embasada na concepção de que “a intervenção adequada resulta da formação de uma consciência crítica, enriquecida pelo compromisso social, pelo conhecimento científico e tecnológico e pelo processo democrático como metodologia de gestão institucional em suas diversas dimensões”.

Para atingir esse objetivo, a UCSAL tem feito um esforço para fazer a relação entre a ciência e a sociedade, privilegiando um conhecimento focalizado na melhoria das condições humanas e sociais da comunidade. Como consequência, o sistema institucional de pós-graduação está vinculado à graduação, de modo que as atividades articuladas dos diferentes níveis acadêmicos possam contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

A Pós-Graduação *Stricto Sensu* na UCSAL configura-se como um dos principais pilares da Universidade. Conforme definida pela LDB 9.394/96, as Universidades, diferentemente das faculdades e até de centros universitários, têm a obrigação de oferecer programas de mestrados e doutorados próprios, inclusive formando docentes titulados, no mais alto nível acadêmico, para a sociedade em geral.

A concepção norteadora da pós-graduação *stricto sensu* da UCSAL está de acordo com as políticas explicitadas no PDI, voltadas para valores culturais, plurais, éticos, humanísticos e transformadores. Todas as metas e ações são estabelecidas visando à construção de uma sociedade mais justa. Inclui-se, portanto, o desenvolvimento de projetos que atendam às especificidades regionais e aqueles requeridos pela internacionalização da Educação Superior, às relações com o Estado e com o poder local, o desenvolvimento científico e tecnológico regional, a atenção com as necessidades das comunidades onde se inserem os projetos de pesquisa e a sensibilização dos recursos humanos em formação para o olhar humanizado para as necessidades do próximo.

Políticas para a Pesquisa

A pesquisa científica é um dos principais pilares da Universidade, tornando-a uma instituição de produção crítica do conhecimento, articulada com o ensino e a extensão. É através da pesquisa que nos motivamos a descobrir o novo e a procurar respostas para os diferentes problemas que afetam a sociedade contemporânea.

A UCSAL vem caminhando firmemente no sentido de alcançar a excelência em pesquisa, buscando estar sincronizada com os rumos da pesquisa na contemporaneidade e consolidar-se como uma referência em âmbito nacional. Nesse contexto, vem ao longo dos últimos anos, empreendendo ações voltadas para o estímulo e a institucionalização da pesquisa, sendo chamada a contribuir e estudar acerca dos desafios postos ao nosso tempo, com base nos seguintes princípios:

- Abertura à transcendência e amor à investigação da verdade.
- Ética nas relações pessoais, sociais e institucionais.
- Valorização e cuidado com a relação educacional.
- Transparência administrativa e acadêmica.
- Sustentabilidade e responsabilidade socioambiental.

- Autonomia colaborativa e gestão participativa.
- Contribuição com o desenvolvimento integral da pessoa.

Inicialmente, o desenvolvimento da pesquisa esteve associado à implantação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e do fortalecimento dos grupos de pesquisa. Vale registrar que as linhas temáticas desenvolvidas no *Stricto Sensu* nasceram, em sua maioria, de ações extensionistas desenvolvidas na UCSAL. Os núcleos temáticos de pesquisa, embora não se restrinjam às áreas em que se realiza a Pós-Graduação *Stricto-Sensu*, constituem importante subsídio para esses cursos e impulsionam a colaboração entre os diferentes grupos de pesquisa.

Os grupos de pesquisa da UCSAL são, pois, por excelência o *locus* privilegiado do desenvolvimento da pesquisa na UCSAL. O CNPq define um grupo de pesquisa como um conjunto de indivíduos organizados hierarquicamente em torno de uma liderança que tem como função a organização de atividades técnicas e científicas em uma linha de pesquisa.

As atividades de pesquisa são sustentadas por professores pesquisadores e pelo engajamento da universidade no Sistema Nacional de Fomento, supondo relações interinstitucionais com vistas à formação de redes. A divulgação dos resultados é compreendida como socialização do conhecimento inerente à concepção de ciência comprometida com a sociedade, que fundamenta a Política de Pesquisa da UCSAL.

A Política de Pesquisa foi regulamentada através da Resolução n. 10 de 02 de agosto de 2019, abrangendo os aspectos relacionados à caracterização e organização da pesquisa, bem como aos grupos de pesquisa e à produção de conhecimento científico na universidade. Conforme disposto no texto da resolução, a concepção pedagógica da pesquisa deve ser fundamentada a partir de duas referências principais, que devem orientar a definição das áreas de pesquisa a serem institucionalizadas. São elas:

- Comprometimento da ciência com a sociedade: fundamentado na identidade comunitária da Universidade, prevendo-se para tanto a necessária verticalização do Projeto Pedagógico Institucional, e a articulação com a extensão e o ensino.

- Tratamento Interdisciplinar das questões de pesquisa visando compreender de maneira mais abrangente os problemas estudados, superando a disciplinaridade do conhecimento.

O art. 2º estabelece as seguintes referências básicas para as atividades de pesquisa da UCSAL: - indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão; - autonomia institucional; - multirreferencialidade e interdisciplinaridade; - ética e valorização da dignidade da pessoa humana; - meio ambiente e desenvolvimento urbano; - inovação e tecnologia; - formação de redes para articulação institucional e interinstitucional.

A política de pesquisa regulamenta a constituição e certificação dos grupos de pesquisa da UCSAL, os quais devem ser cadastrados nos órgãos governamentais nacionais reguladores da pesquisa, como o Diretório de Grupos de Pesquisa - DGP do CNPQ. A Resolução n. 10/2019 estabelece os procedimentos necessários para a submissão e aprovação de novas propostas, devendo os líderes atender ao menos a um dos seguintes requisitos: I – bolsista produtividade do CNPq; II – pesquisador vinculado a programa de pós-graduação *Stricto Sensu* da UCSal; III – doutor com vínculo formal a um APCN - Aplicativos de Propostas de Cursos Novos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*; IV - mestre ou doutor vinculado a curso de graduação, indicado pela Coordenação de Curso para a , de Grupo de Pesquisa, conforme PPC do Curso e aprovado pelo Pró-Reitor de Graduação.

A Coordenação de Pesquisa e Inovação da UCSAL está alinhada à Política de Pesquisa da UCSAL, destacando-se como suas atribuições:

- auxiliar na elaboração de projetos e editais de apoio à pesquisa;
- acompanhar a implantação, execução e acompanhamento de programas de fomento externo para pesquisa, bem como de bolsas de iniciação científica, desde a confecção de editais, processo seletivo e avaliativo das bolsas; envio de relatório de atividades, até a publicação dos resultados em eventos científicos;
- contribuir na organização, execução e mapeamento de seminários, mostras, congressos e outros eventos científicos, bem como os periódicos científicos, de forma a divulgar para a sociedade os resultados de pesquisas desenvolvidas na Universidade;

- manter os Líderes de Grupos de Pesquisa da Graduação e Pós-Graduação informados quanto às principais fontes de recursos de fomentos à pesquisa disponíveis, visando o estímulo à inscrição e aprovação de projetos de pesquisa de interesse da Instituição;
- representar a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, sempre que necessário, em palestras, conferências, cursos de capacitação, entre outros, com o intuito de obter informações atualizadas na área da ciência, tecnologia e inovação;
- mapear, quantificar e qualificar a pesquisa na Universidade, criando mecanismos de acompanhamento da sua produção científica semestralmente;
- contribuir na elaboração do relatório anual de atividades de pesquisa desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação;
- ser o facilitador institucional de programas de iniciação científica e inovação tecnológica da UCSAL;
- acompanhar as atividades do Centro de Escrita Científica, do Comitê de Ética e Pesquisa e do Comitê de Ética do Uso de Animais e outros Núcleos Institucionais que contemplem atividades de Pesquisa e Inovação.

Programas, Comissões/Comitês e Eventos permanentes

A pesquisa na UCSAL, além das atividades dos grupos de pesquisa, está apoiada na institucionalização de programas, comitês/comissões e realização de eventos permanentes. Quanto aos programas, tem-se o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC); o Programa Voluntário de Iniciação Científica (PROVIC) e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID. Quanto aos Comitês/Comissões registram-se o Centro de Escrita Científica (CEC); o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA). No tocante aos eventos permanentes registram-se a Semana de Mobilização Científica (SEMOC); Mostra de Pesquisa; Seminário de Iniciação Científica; Prêmio Melhor Artigo de TCC.

Programa de Iniciação Científica – PIBIC

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica tem como objetivo principal contribuir para a formação de pesquisadores, possibilitando maior interação

entre a graduação e a qualificação de alunos para os programas de pós-graduação. Proporciona ao bolsista, orientado por um professor/pesquisador qualificado, a aprendizagem de métodos e técnicas de pesquisa, além de estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e a criatividade, pelo confronto direto com os problemas de pesquisa. O programa oferece uma bolsa com remuneração mensal a alunos da graduação por um período de um ano. As inscrições são feitas mediante publicação de editais anuais, específicos de cada modalidade de bolsa (CNPq, FAPESB e UCSAL), devendo atender a requisitos gerais, bem como a outros próprios de cada modalidade de bolsa. Os projetos são selecionados por Comissão interna, constituída por professores da Graduação e Pós-graduação.

Programa Voluntário de Iniciação Científica – PROVIC

Tem como objetivo principal valorizar as atividades de pesquisa de alunos da UCSAL que não tenham sido contemplados por bolsas de PIBIC, mas que demonstrem interesse em participar da pesquisa científica. Desta forma, a UCSAL amplia a promoção da pesquisa científica e o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes no desenvolvimento de atividades de pesquisa científica entre seu alunado.

Os estudantes de Iniciação Científica Voluntário possuem os mesmos direitos e deveres dos estudantes bolsistas, com exceção da obrigatoriedade de dedicação presencial de 20h na UCSAL. A participação de cada estudante nas atividades de pesquisa será considerada mediante a apresentação de resultados, sob a forma de relatórios e artigos submetidos ou publicados, aprovados pelo orientador. Para o registro de atividades deverá ser elaborado o Plano de Trabalho, junto aos respectivos Grupos de Pesquisa, que deverão ser encaminhados à Comissão do PIBIC.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID

O Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes, na primeira metade do curso de licenciatura, uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas. O programa concede bolsas a alunos de

licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por instituições de educação superior (IES) em parceria com as redes de ensino.

O PIBID UCSAL tem como objetivo geral corroborar com a formação inicial de estudantes de licenciatura e com a formação continuada de docentes, comprometidos com a elevação da qualidade do ensino nas escolas da rede pública, protagonistas de práticas pedagógicas coerentes com a realidade de um mundo globalizado e em constante transformação, buscando superar a dicotomia entre teoria e prática, mediante a articulação da Universidade Católica do Salvador com a rede de Educação Básica do Estado.

Centro de Escrita Científica (CEC)

O Centro de Escrita Científica da UCSAL tem o objetivo de ampliar as habilidades e capacidades de professores e alunos para obtenção de êxito na produção de textos científicos. Vem desenvolvendo as seguintes atividades:

- Tutorias Individuais – tutoria permanente para aperfeiçoamento da produção da escrita científica, mediante encontros individuais do tutor com um “cliente”. Trata-se de um processo de formação que estimule o aprendizado e a autonomia para a produção de novos textos científicos.
- Oficinas de Escrita Científica – estratégias de planejamento e instrumentos teórico-práticos oferecidas a discentes e docentes visando fortalecer a escrita científica, e ampliar as habilidades e capacidades para obtenção de êxito na produção de textos científicos.
- Seminários – com periodicidade semestral, reúnem pessoas interessadas no aperfeiçoamento da escrita científica para debater temas de interesse. São estimuladas as participações de pesquisadores e docentes estrangeiros. Os seminários incluem palestras, mesas redondas, debates, oficinas e apresentações de trabalhos sobre Escrita Científica.
- Videoconferências – atividades voltadas para o intercâmbio e parcerias internacionais que visam romper barreiras geográficas para a garantia de um ritmo produtivo de aperfeiçoamento permanente para docentes e tutores dos CECs, bem como o intercâmbio com outros CECs mundiais.
- Treinamentos de docentes e tutores para atuação nos CECs - transferência do conhecimento de técnicas desenvolvidas por profissionais de centros

mais experientes. Este processo pretende seguir em efeito cascata, capacitando os docentes e tutores para que, com o tempo, se possa ter um grupo próprio para oferecer treinamento e consultorias para outros grupos que desejem este conhecimento.

- Oferta de disciplinas especiais de escrita científica - em cursos de Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UCSAL.
- Revisão linguística de textos científicos com a publicação de normas acadêmicas (ABNT, VANCOUVER).
- Orientações para acesso a banco de dados para pesquisas.

Comitê de Ética em Pesquisa - CEP

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) é um colegiado interdisciplinar e independente - de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade, e para contribuir no desenvolvimento de pesquisas envolvendo seres humanos, atendendo a padrões éticos. A sua atuação é voluntária, autônoma e independente e está fundamentada em documentos internacionais (Declaração de Helsinque, Diretrizes Internacionais para as Pesquisas Biomédicas envolvendo Seres Humanos – CIOMS) e nacionais (Resolução 466/2012, Resolução 510/2016 e Norma Operacional 001/2013 do Conselho Nacional de Saúde) que traçam as diretrizes para as pesquisas envolvendo seres humanos.

Todas as instituições e/ou organizações nas quais se realizem pesquisas envolvendo seres humanos podem constituir um ou mais Comitê de Ética em Pesquisa – CEP, conforme suas necessidades e atendendo aos critérios normativos. Todas as pesquisas envolvendo seres humanos devem ser submetidas à apreciação do Sistema CEP/CONEP, que, ao analisar e decidir, se torna co-responsável por garantir a proteção dos participantes.

O Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Católica do Salvador é composto por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, de ambos os sexos e com representantes dos usuários, em atendimento à Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS), e está administrativamente vinculado ao Gabinete da Reitoria.

Comissão de Ética no Uso de Animais – CEUA

A Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) da UCSAL é uma comissão permanente, de caráter consultivo, deliberativo, educativo, autônomo, vinculado a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e constituído nos termos da Lei nº 11.794, de 08/10/2008. Foi instituída em agosto de 2018 em Ato do Reitor da UCSAL.

A CEUA tem por finalidade cumprir e fazer cumprir, no âmbito da UCSAL e nos limites de suas atribuições, o disposto na legislação aplicável à criação e/ou utilização de animais para o ensino e a pesquisa, caracterizando-se a sua atuação como educativa, consultiva, de assessoria e fiscalização nas questões relativas aos termos deste regimento.

Semana de Mobilização Científica - SEMOC

A Semana de Mobilização Científica – SEMOC é uma atividade promovida anualmente pela Universidade Católica do Salvador desde 1998, organizada e executada pelos diversos segmentos da comunidade acadêmica (professores, alunos e funcionários). Possibilita experienciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e entre as grandes áreas do conhecimento.

Dentre seus principais objetivos, a SEMOC pretende estimular e socializar as iniciativas no campo da pesquisa científica, contribuir para a conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância da pesquisa para a Universidade; estimular a interlocução científico-acadêmica, bem como a intercomunicação pessoal, profissional e institucional; promover o intercâmbio intra e interinstitucional em torno da produção do conhecimento, e fomentar a difusão e o fortalecimento da diversidade científica no Estado da Bahia, como também no âmbito nacional e internacional.

Neste evento anual, docentes, discentes, funcionários, pesquisadores e comunidades realizam atividades diversas em torno das temáticas selecionadas, anualmente, que inclui conferências, mesas redondas, jornadas de pesquisa, debates, apresentações de trabalho, minicursos, oficinas e atividades culturais, desenvolvidas nos 2 (dois) *campi* (Federação e Pituaçu). Registra-se ainda a incorporação da “Semoc Jovem”, que consiste na apresentação de pesquisas desenvolvidas por professores junto às escolas de ensino médio.

A série SEMOC tem gerado importantes desdobramentos para o fortalecimento da ambiência acadêmica, dentre os quais se inclui o estímulo à sensibilização e

mobilização dos diversos segmentos da comunidade universitária, com repercussões na produção e socialização da pesquisa científica, no intercâmbio de atividades culturais, na articulação entre os *campi* e entre diferentes instituições e na criação e aprofundamento de redes nacionais e internacionais.

A sucessão de temáticas centrais da série SEMOC demonstra um encadeamento lógico e tradutor do mérito privilegiado pela UCSAL, circunscrito em preocupações explícitas com questões sociais e com princípios basilares de cunho universal, que articula-se, dessa forma, com a proposta pedagógica institucional, como, também, evidencia a tendência de colocar no centro dos debates temas de ampla abrangência científica e de abordagem interdisciplinar.

A SEMOC 2021 foi um grande desafio para a Universidade, em função da crise da Covid; ainda assim, foi também um grande sucesso. O evento foi 100% virtual. Realizou-se diversas mesas redondas e de pesquisa, sessões de comunicação de trabalhos científicos e minicursos, sessão de lançamento de livros, de atividades culturais e extensionistas.

Seminário de Iniciação Científica

Os Seminários de Iniciação Científica constituem-se em espaço privilegiado para a comunicação das pesquisas realizadas pelos bolsistas de Iniciação Científica, sendo realizado anualmente.

Políticas para a Extensão

A política de extensão da UCSAL foi definida a partir dos processos de avaliação coordenados pela CPA, constituindo grandes linhas de ações para o quinquênio 2021-2025, divididas por dimensão, a partir dos objetivos e da análise de dados e informações então realizada:

- Estruturação da área de Extensão Universitária.
- Elaboração de projeto institucional com ações de responsabilidade social e programas de inclusão e intervenção junto às comunidades carentes.
- Melhoria da infraestrutura física.
- Oferta de cursos, eventos e oficinas de extensão na modalidade presencial e a distância vinculados aos Centros de Ensino.

A Universidade Católica do Salvador, em consonância com este preceito, ressalta o valor fundamental da dimensão comunitária, que dá sentido à sua missão como uma universidade de natureza confessional, ressaltando o compromisso com a busca da verdade — seja na dimensão da ciência ou da fé — e com o significado da vida universitária. Nesta perspectiva, enfatiza a importância da extensão para o aprendizado e a formação humanitária, destacando-a como uma dimensão acadêmica que deve articular o ensino e a pesquisa e viabilizar a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade.

Assim, a Extensão se configura num espaço propício para exercitar e fortalecer o diálogo universidade-sociedade, possibilitando a reelaboração e produção de conhecimentos sobre a realidade, num ambiente em que ensino e pesquisa integrados contribuem para a formação cidadã de jovens empenhados na descoberta e experimentação de alternativas para a identificação, a análise e o enfrentamento dos problemas do mundo contemporâneo.

No exercício deste compromisso social, as ações extensionistas podem assumir uma natureza multi, inter e ou transdisciplinar, envolvendo, prioritariamente os estudantes e professores dos cursos de graduação e pós-graduação da UCSAL bem como diferentes setores, seja da universidade ou da sociedade, tendo em vista contribuir para a superação das dificuldades, consolidação da cidadania e fortalecimento do compromisso da UCSAL com os problemas regionais e locais.

Deste modo, a Extensão é um setor de apoio aos Coordenadores dos Cursos de Graduação e Pós-graduação no desenvolvimento de atividades formativas integradas aos Projetos Pedagógicos do Curso, que devem incorporar experiências que favoreçam a abertura ao meio externo à Universidade, a compreensão da realidade social, o confronto de saberes, a atualização da pesquisa e o exercício da interdisciplinaridade, desenhando um novo contexto para o processo de ensino aprendizagem.

Como instituição comunitária que promove educação nas suas múltiplas dimensões, a UCSAL aprofunda suas atividades extensionistas dando especial atenção à Responsabilidade Socioambiental que está intrinsecamente presente na identidade da Universidade, expressa nos seus esforços para estimular a inclusão social, a liberdade de expressão, a cultura da paz, o desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, a produção artística, a preservação da memória

histórica e do patrimônio cultural. Sua capacidade de produzir conhecimento e a crescente necessidade de respostas a demandas sociais, cada vez mais complexas, levam a Universidade a repensar o seu papel, superar seus limites e buscar o desenvolvimento de práticas inovadoras, capazes de transformar o aprendizado nela gerado em valor econômico e social.

Um importante impacto social resulta de um conjunto de atividades desenvolvidas por diferentes setores da Universidade e núcleos extensionistas, que traduzem o atendimento às demandas de saúde, habitação, emprego, renda, organização comunitária, fortalecimento da relação família/escola, desenvolvimento sustentável, assessoria e assistência jurídica gratuita, educação ambiental, proteção ecológica e conservação de animais, preservação e restauração de acervo sacro-religioso, proteção ao patrimônio cultural e apoio ao estudante carente.

Síntese dos **desafios** da graduação nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão

- Implantação dos Centros de Ensino, Pesquisa e Extensão, a partir das grandes áreas de conhecimento.
- Fortalecimento da área de Comunicação Institucional, em relação à divulgação das atividades realizadas na graduação e pós-graduação, na perspectiva de uma comunicação integrada.
- Ampliação da produção acadêmico-científica docente e discente, através do fortalecimento dos grupos de pesquisa, do monitoramento da produtividade de professores de tempo parcial e integral, apoio à divulgação e difusão dos resultados das pesquisas em Revista Acadêmica Institucional e em eventos de cunho científico.
- Redimensionamento da modalidade de ensino EAD, com projeção de um plano de metas e ações a serem implementadas nos próximos anos, considerando a realidade institucional atual e a legislação em vigor.
- Divulgação das ações de internacionalização, de convênios e mobilidade dos estudantes, funcionamento das redes de pesquisa e as ações de cooperação nacional e internacional.

- Participação efetiva dos professores e estudantes nos projetos e ações de Extensão e de Responsabilidade Social, vinculados a seu curso.

Síntese dos desafios da Pós-Graduação (*Lato e Stricto Sensu*)

- Elevação da produtividade dos professores em periódicos Qualis A, através de pesquisa em rede e publicação junto aos alunos.
- Ampliação de número de bolsas de produtividade em pesquisa concedidas pelo CNPQ e de bolsas de iniciação científica para os jovens pesquisadores.
- Elaboração de um plano de Comunicação para divulgação das pesquisas realizadas pelos grupos de pesquisa da instituição, algumas delas de elevado relevo nacional e até internacional.
- Fortalecimento da submissão de projetos de captação de recursos às agências de fomento como FAPESB, CNPQ, FINEP, assim como outras formas de financiamento, sejam agências públicas ou instituições particulares.
- Elevação progressiva dos conceitos dos mestrados e doutorados da UCSAL para 6 e 7 através da ampliação de ações de internacionalização e do aumento da produção científica.
- Fazer um inventário e diagnóstico dos grupos de pesquisa da UCSAL, assim como a publicação científica de professores e alunos.
- Ampliação da adesão dos líderes de grupos de pesquisa, professores e alunos, a projetos de pesquisa da UCSAL, com aumento de horas destinadas para a pesquisa, mediante avaliação da produtividade dos pesquisadores.
- Intensificação da divulgação das revistas que se encontram em estrato A da Capes, assim como as mais recentes, como a Revista em Territorialidade do PPCTAS.

Por ser uma entidade filantrópica, comunitária e de assistência social, a mantenedora da UCSAL, certificada na forma da lei como entidade beneficente, goza de alguns benefícios fiscais concedidos pelo Governo Federal, desde que cumpra todas as normas e procedimentos estabelecidos na Lei nº 12.101/2009 e no

Decreto Regulamentar nº 8.242/2014. A AUCBA, por intermédio da sua instituição mantida, a UCSAL, tem como objetivo social, a assistência social aos estudantes carentes matriculados nos cursos de graduação, oferecendo-lhes um conjunto de benefícios, através do Plenus, que possibilita a gratuidade parcial ou total das mensalidades, como forma de democratizar o acesso à Universidade e assegurar a permanência desses estudantes na Instituição até a conclusão do curso.

O Plenus - Centro de Atendimento à Comunidade UCSAL - foi concebido no ano de 2015, com o objetivo voltado para várias dimensões da vida universitária da UCSAL. O Plenus tem dentre suas atribuições: promover um espaço de escuta qualificada e acolhimento, promover estratégias pedagógicas e sociais advindas dos diferentes segmentos da comunidade UCSAL, acompanhando e gerindo os processos inerentes à filantropia no concerne ao Programa da Bolsa UCSAL e PROUNI. Também é objetivo acolher e ajudar a Universidade a atender a legislação no que tange ao Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13146/15), assim promovendo escuta, acolhimento, adaptação de materiais e orientações pedagógicas, psicológicas e psicossociais à todos os setores que delas necessitam. O Plenus - CEAC também organiza e promove palestras, atividades socioeducativas, capacitações, seminários, oficinas, entre outros eventos para comunidade UCSAL.

A Unidade de Assistência em Fisioterapia (Unafisio), clínica-escola da Universidade, é um espaço que permite a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão numa perspectiva interdisciplinar, possibilitando a aquisição de habilidades necessárias à realização da práxis dos estudantes dos cursos de Fisioterapia, Nutrição Educação Física e Serviço Social. A Unafisio presta assistência gratuita a portadores de doenças e/ou agravos ortopédicos, traumatológicos, angiológicos, reumatológicos, neurológicos, pediátricos, uroginecológicos e na área do desporto, com o atendimento a atletas. O conjunto de atividades desenvolvidas pela Unafisio envolve desde o cadastramento do usuário, ao acolhimento, avaliação fisioterapêutica e nutricional, atendimento especializado nas diferentes áreas e acompanhamento.

A Unidade de Enfermagem (UNIENF) é uma clínica escola que foi inaugurada em 01 de agosto de 2016, com o objetivo de desenvolver ações de saúde a usuários

provenientes da comunidade acadêmica, funcionários e professores, bem como residentes da área de abrangência do distrito sanitário na Boca do Rio.

A Unidade de Enfermagem (UNIENF) é fruto de um projeto desenvolvido pelo Curso de Enfermagem da UCSAL e se constitui em uma proposta docente/assistencial articulada com a perspectiva de desenvolver ações de promoção da saúde, prevenção de doenças, recuperação e reabilitação de usuários, através de práticas de ensino, pesquisas e extensão, além de oferecer serviços de assistência médica, de enfermagem, multiprofissional e apoio diagnóstico laboratorial, com demanda aberta para a população.

O Laboratório de Análises Clínicas da UCSAL - LACUCSAL - é um laboratório-escola, que iniciou suas atividades em 2018, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação e Extensão. Os alunos estagiários do laboratório são supervisionados por profissional com responsabilidade técnica atestada pelo respectivo conselho de classe e têm a oportunidade de participar ativamente da realização de exames e vivenciar situações cotidianas da prática profissional.

O LACUCSAL tem como proposta desenvolver exames laboratoriais demissionais, admissionais e periódicos que ocorrem na IES, bem como ser um campo de estágio, pesquisa e extensão para os alunos dos cursos de saúde, administração, engenharia de software entre outros, prestação de serviços à comunidade acadêmica e à comunidade externa, oferecendo resultados com agilidade, fácil acesso e excelência em qualidade.

Com início de suas atividades no segundo semestre de 2020, o Serviço Escola de Psicologia atende às determinações das Diretrizes Nacionais da Formação do Psicólogo, alinhado com os princípios comunitários da universidade, vocacionado para as causas sociais e populações vulneráveis. Receberá encaminhamentos de instituições parceiras, tais como Associação Obras Sociais Irmã Dulce, e outras instituições de Saúde, o Ministério Público Federal, a Secretaria de Justiça e Direitos Humanos, a Secretaria de Administração Penitenciária e Ressocialização – SEAP, a Secretaria de Saúde do Estado da Bahia – SESAB, a Secretaria Municipal da Saúde, o Tribunal de Justiça do Estado da Bahia, além do Balcão de Justiça e Núcleo de Práticas Jurídicas, CRAS, CAPS, Clínicas Escolas e também de profissionais de saúde (médicos, psiquiatras, psicólogos, neurologistas, pediatras, nutricionistas). O

atendimento no serviço é dedicado ao trabalho integrado às pessoas com maior necessidade, vulnerabilidade social e atende a todas as idades.

O EPUCSAL é o Escritório Público de Engenharia e Arquitetura da Universidade Católica do Salvador - UCSAL. Possui a finalidade de promover aprimoramento técnico e humanístico aos estudantes por meio de atividades acadêmicas nos segmentos institucionais de graduação, pesquisa e extensão, atuando diretamente em comunidades de baixa renda de Salvador, mediante ações universitárias que resultem em melhorias na qualidade de vida, contribuindo para elevar o nível de segurança, eficiência e regularidade das habitações populares e equipamentos urbanos comunitários, de modo a amplificar a autoestima de seus usuários.

O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) é um laboratório que funciona como um importante organismo jurídico na prestação de assessoria e assistência judiciária gratuita, bem como forte instrumento para inserir o acadêmico do curso de Direito na prática da atividade jurídica. O NPJ é um campo que possibilita ao estudante da Universidade exercer sua prática profissional, por colocá-lo diante de situações concretas, que se expressam por intermédio da população assistida, requerente dos seus serviços. O NPJ conta com advogados que acompanham todos os processos, tudo em parceria com os estudantes e professores, com a finalidade de simular um escritório de advocacia e contribuir para a formação básica do futuro profissional do Direito.

O Escritório Modelo Professor Manoel Ribeiro, órgão do Curso de Direito, funciona como campo de estágio da prática forense para seus estudantes e oferece assistência jurídica gratuita à comunidade.

O Laboratório de Conservação e Restauração Reitor Eugênio Veiga (Lev) - tem como objetivo dar tratamento ao acervo do arquivo permanente da Cúria Metropolitana de Salvador por meio de uma intervenção em conservação, restauração e tratamento arquivístico da documentação permanente da Arquidiocese de São Salvador da Bahia. Tais atividades, que propiciam a capacitação teórica e prática de professores, estudantes e pesquisadores, estão sob a responsabilidade de professores dos cursos de História e Teologia da UCSAL e vinculada à Acopamec.

O Centro de Ecologia e Conservação Ambiental (ECOIA), fundado em 2001, estava vinculado ao então Instituto de Ciências Biológicas; atualmente, como todo

grupo de pesquisa, está ligado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. Desenvolve programas de monitoramento de longa duração para a conservação de comunidades animais e vegetais em várias regiões do Estado da Bahia. Possui parcerias formais com instituições públicas e privadas buscando fortalecer a formação de seus pesquisadores, promovendo a produção de conhecimento e disponibilizando os resultados alcançados às comunidades científicas e à sociedade. Um dos seus projetos, coordenado por pesquisadores do ECOA, o Posto Avançado da Reserva da Biosfera da Mata Atlântica (RBMA), foi concedido pelo Conselho Nacional da RBMA em 2014, em reconhecimento ao trabalho desempenhado na produção de conhecimento, proteção da biodiversidade e ação socioambiental. Este título, concedido pela UNESCO, é renovável a cada quatro anos, e garante a implementação de ações que aprimorem o desempenho da instituição nos aspectos socioambientais e da conservação da natureza.

Um dos projetos de sucesso do Posto Avançado da RBMA-UNESCO da UCSAL é a Trilha Ecológica Interpretativa, que foi aprimorada em 2016, a partir de uma dissertação de mestrado da Instituição. Associada à trilha, há diversos outros equipamentos, como meliponário, bromeliário, programa permanente de monitoramento da biodiversidade, entre outros, que juntos atuam como um centro de excelência que promove, divulga e amplia a experiência da comunidade acadêmica e dos visitantes, sobre o conhecimento da Mata Atlântica e a conservação da Natureza.

O Programa de Sustentabilidade Socioambiental (Sabiá) promove ações de sustentabilidade socioambiental, através de diagnósticos ambientais, gestão de resíduos e da interlocução com a comunidade acadêmica, promovendo o diálogo, a produção do conhecimento, o desenvolvimento de projetos, o desenvolvimento da cidadania e da consciência socioambiental da comunidade UCSAL.

O Laboratório de Estudos e Meio Ambiente (Lema) é um espaço de pesquisa e extensão universitária no âmbito da graduação e pós-graduação. Está equipado para desenvolver análises biológicas, químicas, geoquímicas, microbiológicas, bioquímicas, botânicas e moleculares. O Lema permite que se desenvolva um conjunto de análises para o diagnóstico e a identificação de problemas no meio ambiente através de pesquisas que envolvam a análise das condições químicas da água; análise das condições biológicas e dos componentes biológicos de diferentes

ecossistemas; investigações geoquímicas, desenvolvimento de técnicas bioquímicas e moleculares e avaliação de impactos ambientais.

A UCSAL sedia, no *Campus* de Pituaçu, o primeiro Leo Clube Universitário no mundo, o qual é constituído unicamente por universitários e está diretamente vinculado ao LIONS Clube Internacional. O LEO Clube – UCSAL tem como patrocinador o Lions Clube Salvador/Periperi. Fundado em março de 2006 com 20 acadêmicos de Enfermagem, busca propiciar a seus participantes: liderança (L), experiência (E) e oportunidade (O) – palavras representadas no nome do Programa. Seus serviços voluntários à comunidade sinteticamente envolvem a promoção de saúde e a preservação do meio ambiente.

Uma das iniciativas inovadoras da UCSAL é a proposta do Programa de Cultura, Artes, Esportes e Lazer (PACEI), que surge da necessidade de consolidar a política de responsabilidade social da UCSAL, através de distintos programas – cultural, esportivo e de lazer - e tem por finalidade possibilitar uma maior integração entre as várias ações coletivas desenvolvidas para a construção de uma cidadania plena. O eixo estruturante desta política será formado por atividades culturais, artísticas, esportivas e de lazer desenvolvidas por professores em conjunto com acadêmicos, artistas da cena local, nacional e internacional, além de firmar convênios interinstitucionais, dentre outras possibilidades. Estas ações serão realizadas de forma permanente e abertas ao público interno e externo conforme característica de cada projeto.

Adicionalmente, a UCSAL mostra-se socialmente responsável para desenvolver atividades direcionadas às suas comunidades interna e externa, a exemplo de: campanhas de prevenção e educação em Saúde; Feiras de Saúde e de Integração; cursos para desenvolvimento de competências nas línguas portuguesa e inglesa; socialização de conhecimentos em Economia Doméstica, Contabilidade e Empreendedorismo; participação em campanhas para doação de alimentos, roupas e fraldas descartáveis, atividades também em parceria com organizações não-governamentais, projetos sociais, associações e Pastoral Universitária.

Iniciativas relativas à Responsabilidade Socioambiental são também reconhecidas nas atividades realizadas em disciplinas curriculares dos distintos cursos de graduação e pós-graduação da UCSAL. Sobre essas atividades recaem desafios a serem futuramente transpostos: reunir em um mesmo banco de dados as

informações referentes ao seu planejamento e aos seus resultados, cada vez mais alinhar essas ações com a missão institucional e, em nome da “prestação de contas à sociedade”, gerar relatórios internos e publicações acadêmicas.

Estreitando os laços com o seu entorno, sobretudo do *campus* de Pituacu, estão se estabelecendo aproximações da UCSAL com o Bairro da Paz, onde projetos interdisciplinares deverão ser implementados. Futuramente, também com perspectivas interdisciplinares, pode-se igualmente projetar uma articulação entre o citado *campus* e o Parque Metropolitano de Pituacu. Semelhante aproximação com o seu entorno deverá ocorrer no *campus* da Federação, onde demandas sociais urgentes se apresentam.

Ao interagir com a sociedade, a comunidade acadêmica encontra um espaço privilegiado para aprendizagem, reflexão crítica e produção do conhecimento, gerado a partir do contato direto com outras realidades, culturas e classes sociais. Deste modo, projetos de ação social oportunizam, aos seus estudantes, atividades acadêmicas que propiciam momentos formativos inovadores, incorporando experiências que favorecem a compreensão da realidade social, o confronto de saberes a atualização da pesquisa e o exercício da interdisciplinaridade.

Os projetos de Inserção Social nos programas de Stricto Sensu da UCSAL são organizados nas seguintes formas:

- Projetos de pesquisa com forte ênfase extensionista, com atividades de campo e envolvimento com comunidades periféricas de espaços urbanos e rurais.
- Atividades de formação extensionista derivadas de projetos de pesquisa com foco em formação de agentes da sociedade;
- Envolvimento de Núcleos de Pesquisa com entidades governamentais e não governamentais para atuação em ações direcionadas a desenvolvimento de políticas ou apoio a movimentos da sociedade civil organizada.

COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL

O objetivo da Comunicação Institucional da UCSAL, conforme indicado no PDI 2021-2025, constitui-se em fortalecer as ações de comunicação da Universidade junto

à sociedade e ao seu público interno, em consonância com sua Missão Institucional.

O cenário atual impõe a necessidade da UCSAL avaliar o seu relacionamento com a sociedade, sugerindo a construção de processos de comunicação sintonizados permanentemente com a cultura organizacional e com o modelo de governança universitária. De acordo com o PDI, os processos de comunicação devem privilegiar a transparência, a circulação ampla de informações relevantes e a eficaz utilização das ferramentas de comunicação.

A política de comunicação como instrumento estratégico, reconhece seu papel decisivo para o fortalecimento institucional e afirmação de sua responsabilidade social explicitados na missão e valores institucionais.

Apesar de um número significativo de ações realizadas em 2020 pela ASCOM, esta área de Comunicação Institucional tem sido considerada pela comunidade como um ponto frágil da Universidade, tanto na graduação como na pós-graduação, se constituindo, portanto, em um grande desafio institucional o seu aprimoramento. Os canais de comunicação externa ainda não divulgam adequadamente informações do portfólio dos cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela Universidade, não divulgam intensamente informações de projetos de pesquisa, extensão e de responsabilidade social, relacionados aos cursos, não publicam informações e ações institucionais relevantes sobre a instituição e os cursos, a ouvidoria permite o acesso à manifestação da comunidade mas não consegue ter um papel relevante na Universidade, oferecendo um feedback contínuo das ações de melhorias em função das reivindicações formuladas e, finalmente, não apresenta instancia específica na área de comunicação para atuar transversalmente nas áreas.

A comunicação da Universidade com a comunidade interna também tem apresentado deficiência, considerando a avaliação interna e externa, principalmente na promoção de transparência Institucional por meio de canais diversificados, impressos e virtuais; no favorecimento de canais de acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica e, finalmente, na utilização dos canais de comunicação interna para gerar insumos para a melhoria da qualidade institucional.

Há aspectos que ainda não estão em conformidade com as políticas do PDI 2021-2025 para esta área como, por exemplo, a política de captação e permanência, divulgação das atividades que os cursos e os programas realizam, maior visibilidade das atividades ligadas ao ensino, pesquisa e extensão, interna e externamente,

existência de uma instância na estrutura organizacional da Universidade que coordene e permita o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da pós-graduação.

De acordo com o Instrumento de Avaliação Externa para fins de Recredenciamento a comunicação da Universidade deve no âmbito interno “promover a transparência institucional por meios de canais diversificados, impressos e virtuais, favorecer o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica, divulgar os resultados das avaliações interna e externa, disponibilizar ouvidoria e fomentar a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.”

Em relação à Comunicação da Universidade com a comunidade externa os avaliadores do MEC, através do Instrumento de Avaliação Externa, esperam que a Universidade, através da ASCOM, “divulgue informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa, publique documentos institucionais relevantes, possua mecanismos de transparência Institucional, permite o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa e apresente instância específica que atue transversalmente às diversas áreas”.

Política de Atendimento aos Estudantes

A UCSAL vem aprimorando, nos últimos anos, as condições de atendimento aos estudantes no que se refere à agilidade, eficiência e disponibilidade de seus serviços. O objetivo desta área, de acordo com o que está proposto no PDI é “ampliar as políticas de valorização dos estudantes através de processos e de mecanismos pedagógicos visando à autonomia e ao protagonismo do estudante (PDI 2016/2020, p.44). Para atingir esse objetivo a UCSAL, ao longo do período 2018/2020, vem aperfeiçoando setores, núcleos e programas que estão diretamente ligados aos alunos:

Secretaria Geral de Cursos - SGC

A Secretaria Geral de Cursos (SGC), órgão previsto no Estatuto da UCSAL, conforme define o Art. 64, é o órgão executivo que apoia toda a regulação acadêmica da UCSAL, estando diretamente subordinada à Reitoria, exercendo suas atividades em conformidade com as diretrizes das Pró-Reitorias ligadas às áreas do ensino, pesquisa e extensão, além dos documentos institucionais.

Foi concebida para atender aos anseios da comunidade universitária por mudanças na qualidade do atendimento ao alunado, ao corpo docente e aos demais interessados, viabilizando um serviço com agilidade, presteza e adequação aos princípios que regem a Instituição.

A Secretaria Geral de Cursos (SGC), distribuída nos *campi* Pituáçu e Federação, com instalações modernas e funcionários devidamente capacitados, presta serviços de registro e controle acadêmico, emissão e registro de diplomas, gestão e guarda de toda a documentação de estudantes ativos e inativos através do Centro de Documentação (Cedoc). A SGC é responsável pelas matrículas de calouros, rematrícula de veteranos, transferência externa (TE) e matrícula especial (ME), matrículas dos cursos de extensão, atendimentos em geral e específicos aos estudantes e egressos, atendimento aos demais públicos interessados no desenvolvimento da Universidade Católica (sociedade), apoio aos demais setores institucionais, oferecendo informações acadêmicas, atendimento financeiro, dentre outras funções.

Em atendimento à Portaria MEC, 315, de 04 de abril de 2018, a Universidade Católica mantém o seu acervo de forma virtual, portanto, todo o documento gerado desde a matrícula até a conclusão do curso é gerido pela SGC de forma digital. Os alunos, através de seu portal, solicitam os documentos que lhes são emitidos, assinados e enviados através do sistema acadêmico, onde nenhum papel é emitido, a não ser aqueles que sejam realmente solicitados dessa forma.

Central de Relacionamento com o Aluno - CRA

Atualmente, a maioria dos documentos acadêmicos podem ser solicitados pelos alunos através de seu portal, porém, na CRA - Central de Relacionamento ao Aluno, o aluno pode ir presencialmente e realizar as solicitações. É neste setor que as demandas se iniciam e são respondidas aos alunos. Na CRA, o aluno retira impressos os documentos solicitados via portal (documentos diversos e diplomas). É também o setor onde o aluno realiza os aditamentos de bolsas e formaliza a adesão aos financiamentos.

PLENUS - Centro de Atendimento à Comunidade UCSAL

Setor importante da política de atendimento aos estudantes e aos demais

membros da comunidade acadêmica, o Plenus foi concebido no ano de 2015, com o objetivo de atender às várias dimensões da vida acadêmica. O Plenus tem, dentre suas atribuições: promover um espaço de escuta qualificada e acolhimento, promover estratégias pedagógicas e sociais advindas dos diferentes segmentos da comunidade UCSAL, acompanhando e gerindo, também, os processos inerentes à filantropia no que concerne ao Programa da Bolsa UCSal e PROUNI. Também é objetivo do Plenus ajudar a Universidade a atender à legislação no que tange ao Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13146/15) e promover a acessibilidade metodológica através da disponibilização de tecnologia assistiva, adaptação de materiais e orientações pedagógicas, psicológicas e psicossociais à todos os setores que delas necessitam. O Plenus-CEAC também organiza e promove palestras, atividades socioeducativas, capacitações, seminários, oficinas, entre outros eventos para comunidade UCSal.

Núcleo de Estágios e Práticas Empreendedoras – NEPE

O Núcleo de Estágio e Práticas Empreendedoras (NEPE), criado em junho de 2015, para atender às necessidades e demandas dos Cursos da UCSAL, tem sua atenção voltada à formação dos discentes e colaboradores da UCSAL e à Sociedade em geral, nos aspectos teóricos e práticos do empreendedorismo e, simultaneamente, coordena ações dirigidas à população de Salvador e adjacências que busca apoio para suas iniciativas empreendedoras.

Neste contexto, as principais atividades, ações e objetivos do NEPE são demonstrados a seguir:

- coordenar, no âmbito da UCSAL, o desenvolvimento de ações voltadas ao incentivo, formação e capacitação de práticas empreendedoras dirigidas a toda comunidade;
- ser espaço de prática acadêmica e de apoio à pesquisa e extensão universitárias; captar, através dos diversos canais, oportunidades de estágio não obrigatório e emprego para alunos e egressos da Universidade;
- estabelecer o relacionamento com Agentes de Integração (CIEE, IEL, Super Estágio, empresas, órgãos públicos entre outros), realizar a manutenção de dados dos cursos com esses agentes, instituições e empresas, bem como os informes de regularidade de alunos para renovação dos Termos de Compromisso de Estágio (TCE);

- disponibilizar e divulgar oportunidades de estágios não-obrigatórios e obrigatórios aos estudantes e Coordenadores de todos os cursos, utilizando os meios digitais e mídias de apoio, em parceria com a ASCOM;
- analisar e atender aos preceitos da Lei 11788/2008, Lei de Estágio, bem como às solicitações do MPT - Ministério Público do Trabalho nas questões e demandas de estágios;
- oportunizar e incentivar, por meio do Banco de Estágios e Oportunidades de Emprego, a empregabilidade para os discentes da UCSAL, intermediando o processo seletivo através de parcerias com outras instituições, organizações e empresas;
- incentivar, através de programas e eventos, o desenvolvimento da carreira profissional, com eventos de capacitação e empregabilidade;
- promover atividades de interesse e captação de alunos ingressantes na Instituição, gerando visibilidade externa com participação e fomento a Eventos Acadêmicos e relacionados às áreas de interesse dos Cursos;
- utilizar os sistemas de informação e dados para controlar e acompanhar todas as ações das ocorrências na realização dos estágios pelos alunos, sendo o banco de informações para gestão de todos os processos e informações inerentes;
- Elaborar, em estreita relação com os Coordenadores dos Cursos e Supervisores de Estágio, o planejamento e planos de ação para oportunizar e atender às necessidades de estágios obrigatórios, desenvolvendo as políticas, os convênios e as ações necessárias.

Contextos atuais e situacionais do Núcleo de Estágio - NEPE:

Avançar na reestruturação do NEPE, para gerar o atendimento adequado aos alunos e aos Coordenadores dos Cursos, de acordo com as demandas de Estágios não obrigatórios e obrigatórios, considerando as necessidades, físicas, operacionais, tecnológicas e pessoais.

No esforço de otimização e capilaridade, e com o objetivo de reestruturação objetivando atender às demandas e necessidades, a partir de 2021 as atividades do Núcleo de Estágio e as atividades e demandas do Núcleo de Atendimentos aos Egressos - NAE, passarão a atuar de forma integrada, sendo elaborados em conjunto

o projeto e a implementação das ações estruturais e funcionais para consolidar os dois Núcleos.

Núcleo de Atendimento aos Egressos - NAE

A UCSAL tem como prioridade, nos últimos anos, fortalecer suas ações de atendimento e acompanhamento aos egressos, de acordo com as orientações contidas nos documentos institucionais. As ações estão acontecendo a partir do Núcleo de Acompanhamento ao Egresso (NAE), cujo objetivo principal é estreitar o relacionamento entre a Instituição e os ex-alunos da graduação e pós-graduação, seja *stricto* ou *lato sensu*. Para tanto, a UCSAL tem desencadeado ações permanentes de aproximação e acompanhamento desses egressos, através de canais exclusivos criados pela Universidade e pela interlocução específica entre os coordenadores e professores dos diversos cursos da UCSAL, já que estes mantêm um vínculo afetivo com seus cursos de origem. Todas essas ações são facilitadas pelas diversas ferramentas digitais criadas e/ou utilizadas pela UCSAL, a exemplo do portal exclusivo que está sendo desenvolvido para atendimento aos ex-alunos.

Através desses serviços e programas a UCSAL vem se diferenciando entre as IES, oferecendo um bom atendimento aos estudantes em suas necessidades acadêmicas. De maneira complementar, diversas ações e projetos têm sido desenvolvidos pela Universidade, nos últimos anos como o Programa de Bolsas para os alunos possibilitando dedicação plena aos estudos, destacando-se a bolsa de demanda social através do Prouni, bolsa de iniciação científica, bolsa estágio e bolsa de pesquisa; estímulo permanente à participação dos estudantes em eventos culturais, em atividades de pesquisa e extensão, práticas em laboratórios, vivências e intercâmbios.

Em 2020 destaca-se a criação de canal específico de atendimento aos discentes durante o período da pandemia (apoio@ucsal.br), criação de um programa específico de monitoria auxiliando os alunos a se inserir no contexto exclusivamente virtual de aprendizagem, empréstimo de equipamentos informáticos como chromebooks e concessão de chips com pacote de dados para acesso à internet, criação de salas no Classroom da Google permitindo uma comunicação direta entre os alunos do curso, coordenadores e professores.

Ouvidoria

Como parte da política de comunicação com a sociedade, a Ouvidoria da UCSAL foi desenvolvida para atendimento da comunidade que não se considera atendida de forma satisfatória pelos canais usuais da Universidade. Sua função, deverá ser de “ouvir a comunidade interna e externa, localizar informações pertinentes e ajudar na compreensão e resolução dos problemas (...) atua como instância mediadora de conflitos proporcionando um constante *feedback* à Reitoria no sentido de atendimento dos anseios e expectativas da comunidade”.

Com o recebimento e registro dessas manifestações a Ouvidoria pode identificar os problemas, apontar situações irregulares, propor melhorias e contribuir para o pleno desenvolvimento e aprimoramento dos serviços prestados pela Universidade. A Ouvidoria tem como finalidade buscar soluções para as questões suscitadas com as manifestações; oferecer informações gerenciais e sugestões ao gestor visando aprimorar a prestação do serviço. São atribuições da ouvidoria:

- Exercer a função de acolher e ouvir a comunidade acadêmica e a comunidade externa.
- Prevenir, orientar e mediar conflitos quando for necessário.
- Receber, registrar, analisar e encaminhar de forma adequada as demandas como: críticas, sugestões, informações, solicitações, elogios, reclamações e denúncias.
- Encaminhar as demandas apresentadas aos setores responsáveis, acompanhando o seu desdobramento, até que seja concluída.
- Elaborar e encaminhar à Reitoria, semestralmente, relatórios gerenciais sobre as demandas registradas na Ouvidoria.

Atualmente a Ouvidoria funciona nas dependências do *Campus* Pituvaçu, apoiando a Reitoria por meio de sua função estratégica, com horário de atendimento das 9h às 18h.

A Ouvidoria, focada na excelência do atendimento, tem a missão de representar todo cidadão, seja ele interno ou externo, garantindo resposta a todas as demandas em tempo hábil, além de efetivamente solucionar todas as questões apresentadas de forma independente e imparcial.

Uma ouvidoria forte traduz a capacidade da organização de instituir e fortalecer o relacionamento com seu público de interesse. E, neste momento, se elege como um dos principais desafios do setor se fazer perceber no seu real papel.

A busca incessante pela excelência no atendimento será uma inspiração para o próximo quinquênio. Para a Ouvidoria alcançar seus objetivos, é necessário que as informações fluam de maneira rápida e sem nenhum entrave burocrático dentro da instituição a que pertence.

A celeridade na resolução das demandas apresentadas à Ouvidoria será primordial para evitar demoras excessivas e desnecessárias. O objetivo da Ouvidoria é atuar de forma autônoma, transparente e independente garantindo o direito de resposta, resolução dos problemas, com o apoio da administração da UCSAL, a fim de que a nossa Universidade atenda cada vez melhor ao seu público

Eixo 4: Políticas de Gestão

As políticas de gestão da UCSAL englobam a estrutura organizacional da Universidade, as políticas de pessoal e a sustentabilidade financeira e foram definidas a partir de um modelo organizativo no qual estão alinhados o planejamento e a avaliação institucional, sustentados por informações qualificadas, gestão participativa, instâncias decisórias colegiadas.

- Gestão estratégica como processo organizacional que engloba inovação, adaptação, sobrevivência e limites de crescimento organizacional, caracterizando-se como um processo capaz de criar identidade e estabelecer objetivos comuns.
- Fortalecimento de uma cultura da avaliação e da prática do planejamento e acompanhamento das ações de modo a garantir a eficiência e eficácia dos processos.
- Definição de espaço e tempo para acompanhamento da execução das medidas de política acadêmica e administrativa.
- Interação entre professores, estudantes e funcionários com vistas ao planejamento participativo.

A UCSAL, visando à consolidação de práticas de planejamento e acompanhamento das políticas de gestão, tem buscado o aprimoramento dos

processos acadêmicos e administrativos, para melhorar o funcionamento da instituição, tendo como um dos objetivos a participação dos órgãos superiores e das diversas instâncias acadêmicas e administrativo/financeiras no planejamento institucional.

O objetivo desta Dimensão “Organização e Gestão da Instituição” é, de acordo com PDI, aprimorar a gestão acadêmica e administrativa assegurando a sustentabilidade da instituição e uma gradual melhoria do desempenho do corpo funcional (professores e técnicos). Para isso o foco do trabalho tem sido o monitoramento da gestão com base na avaliação institucional e na eficiência institucional através de indicadores de desempenho, tanto dos colaboradores quanto da instituição e dos cursos e na implantação de plano orçamentário.

A UCSAL tem dado continuidade ao processo de reestruturação de seu quadro funcional, com base na análise de seu desempenho e nos resultados das avaliações internas, promovidas pela CPA e que estão possibilitando um reordenamento da Universidade, considerando uma relação mais eficiente entre o quantitativo de alunos matriculados na graduação, quantitativo de mestres e doutores e de regime de tempo integral e sustentabilidade financeira da Universidade.

Uma das ações estruturais relacionadas à gestão acadêmico-financeira da instituição, para além da reestruturação do seu quadro funcional, está voltada para a necessidade imperiosa de ampliar a receita da instituição, através de uma política de captação de alunos mais eficiente, com priorização de recursos para investimento nessa área. A UCSAL tem feito um esforço para melhorar alguns aspectos estruturais da Organização institucional, tendo como foco a qualidade acadêmica e a sustentabilidade financeira da instituição e, nesse sentido, criou um setor comercial ligado à mantenedora para desenvolver ações de captação e permanência de alunos na instituição.

As ações relacionadas à gestão acadêmica da Universidade foram avaliadas pela CPA, ao longo do ano e contou com a participação direta dos professores, estudantes e funcionários. Os resultados indicam algumas fragilidades em alguns aspectos estruturais da Universidade na área de organização e gestão. Um desses aspectos refere-se ao funcionamento dos órgãos colegiados da Universidade e da participação efetiva dos vários segmentos nas decisões institucionais.

A composição e atribuições dos órgãos colegiados é um dos indicadores de avaliação na área da gestão e os processos de funcionamento estão regulamentados no Estatuto e Regimento da UCSAL. Alguns cursos de graduação ainda não têm seus colegiados regulamentados e ainda não há uma cultura de registros das decisões tomadas, o que tem prejudicado as avaliações sobre os cursos. Embora a maioria dos cursos de graduação tem seus NDEs em funcionamento, alguns deles têm na sua composição professores que não têm carga horária para esta função prejudicando o trabalho de planejamento e avaliação dos cursos.

Ainda sobre a organização e gestão da Universidade, está a sua estrutura organizacional que compreende uma série de escalas de autonomia e sistemas de comunicação, concebidos com base no Estatuto UCSAL e no Regimento interno. Compõe-se a UCSAL, na sua forma estatutária e regimental, pela Administração geral, formada pela Reitoria e Pró-Reitores, pelos conselhos superiores que são órgãos deliberativos e consultivos e pelos órgãos de controle e de supervisão e ainda por comissões específicas designadas por ato da Reitoria. Faz-se necessário uma revisão do Estatuto UCSAL, com uma revisão do Organograma e descrição de responsabilidades, de acordo com a nova realidade.

O modelo de Gestão Estratégica proposto pela UCSAL conta, em 2020, com um redesenho e uma definição mais clara das funções da Mantenedora (AUCBA) e da Mantida (UCSAL), assim como o fortalecimento da relação entre elas, em decorrência de um autodiagnóstico institucional realizado por uma consultoria externa para um diagnóstico mais precisos sobre a Universidade, com o reconhecimento dos pontos frágeis, principalmente nos aspectos financeiros e de gestão da Universidade. A partir daí houve uma aproximação da Arquidiocese de Salvador com a Universidade, através do Grão Chanceler e de seus bispos, para um maior acompanhamento de ações urgentes implementadas pela nova gestão, junto com a mantenedora, para garantir a sustentabilidade financeira da UCSAL, já no contexto da Pandemia provocado pelo Corona Vírus.

Foi criado internamente o “Comitê Covid 19” para reflexão e análise das medidas a serem tomadas no desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas, seguindo todas as orientações das autoridades sanitárias, e a UCSAL foi se preparando para este novo momento se adaptando, inovando e criando alternativas para a manutenção do semestre letivo, com a utilização de tecnologias

digitais na modalidade de aulas remotas, na área de ensino, e a utilização do modelo de trabalho “Home office” para a área administrativa. Ao final do semestre 2020.1 a CPA realizou, com a participação da comunidade (professores, alunos e funcionários), uma avaliação do trabalho desenvolvido e o feedback foi muito bom, considerando toda a crise ocasionada pelo Corona Vírus. As dificuldades para o desenvolvimento pleno das atividades estavam na natureza de algumas atividades acadêmicas de natureza prática e que demandavam a presença de pessoas, e a resistência de pequena parte da comunidade no uso das tecnologias digitais.

Houve diminuição significativa de alunos nesse período e a UCSAL precisou se ajustar a essa nova realidade, diminuindo alguns custos, com a gestão das horas extras dos professores pesquisadores e dos professores com cargos de gestão e com o controle da qualidade dos produtos resultantes dessas horas. Foi implantada uma Comissão para analisar cada caso, a partir de um barema com parâmetros de avaliação pelo Lattes para os docentes (pesquisa) e a qualidade do projeto apresentado (pesquisa e extensão). Para os professores do NDE dos cursos as horas extras de gestão foram proporcionais ao número de alunos matriculados por curso, as horas destinadas ao desenvolvimento da pesquisa e da extensão foram submetidas à aferição prévia dos respectivos projetos por Comissão avaliadora.

Políticas de Pessoal

A UCSAL institui políticas de valorização do corpo docente e técnico-administrativo, sendo estes segmentos regidos pelas diretrizes contidas no Plano de Cargos e Salários (PCCS) no que concerne às condições de trabalho e progressão funcional. Objetivando ampliar os programas de aperfeiçoamento e valorização do corpo funcional através das seguintes metade e ações:

- a) Monitoramento dos requisitos de titulação e desempenho docente.
- b) Redefinição de critérios de seleção, contratação e carreira do corpo funcional.
- c) Implementação dos novos PPCS (docente e técnico-administrativo).
- d) Desenvolvimento de programas de capacitação docente e técnico-administrativo.

As pesquisas de autoavaliação desenvolvidas pela CPA e os resultados das avaliações externas realizadas pelo MEC, demonstram que a UCSAL, para cumprir o

disposto nos objetivos e metas institucionais acima descritos, instituiu políticas de qualificação e capacitação do corpo docente, tutores e corpo técnico-administrativo e, simultaneamente, políticas de readequação e adaptação do quadro funcional à nova realidade da UCSAL.

Para tanto, implementou o Programa Espaço Docente (PED) com o objetivo de ampliar espaços coletivos para a formação pedagógica, a partir do diálogo entre os professores, numa rede de troca de experiências, através da reflexão permanente sobre os desafios e as possibilidades da docência no ensino superior.

A UCSAL promove uma política de incentivos financeiros próprios para os professores que realizam a pós-graduação *lato e stricto sensu*. No entanto, ainda não existem critérios claros de apoio institucional que garantam a participação docente em eventos científicos, realização de viagens para apresentação de trabalhos e participação em seminários. Não há práticas consolidadas e instituídas nessa área, o que ainda constitui um desafio para a Universidade.

No escopo de uma formação superior fundamentada no desenvolvimento científico e nos valores humanísticos, o perfil docente para a UCSAL é pensado dentro de uma competência teórica, competência pedagógica e tecnológica, domínio metodológico-epistemológico e competência relacional.

É também considerada uma fragilidade da Universidade, de acordo com a comunidade acadêmica, a política de capacitação e formação dos funcionários técnico-administrativos que ainda não tem um programa permanente implantado.

Sustentabilidade Financeira

A política financeira da instituição está centrada na permanente busca de equilíbrio financeiro, objetivando dar continuidade aos serviços prestados pela Universidade à comunidade baiana ao longo de 60 (sessenta) anos. As ações realizadas nessa área estão relacionadas por um lado à redução de custos e, por outro, aos investimentos necessários para o cumprimento do plano de expansão, melhoria e consolidação do ensino, de pesquisa e extensão.

O desafio para esta área é compatibilizar o orçamento e as despesas com folha de pagamento e as demandas de desenvolvimento institucional e isso tem sido obtido através da implantação do planejamento orçamentário. Isso tem permitido um controle mais efetivo da margem de contribuição de cada curso, avaliando quais cursos

deverão ser mantidos ou aqueles que poderão ser encerrados por inviabilidade financeira ou então serem direcionados para funcionarem na modalidade EAD.

Ainda nesta área é necessário que o orçamento seja formulado a partir do PDI e dos indicadores de linhas de ação a partir das avaliações internas e se promovam ações mais efetivas em relação às políticas de captação e permanência dos estudantes, para aumentar a receita da Universidade, além da revisão de prioridades de utilização dos recursos financeiros. É necessário que haja um vínculo mais forte da política orçamentária e alocação de recursos da UCSAL com as metas e políticas institucionais direcionadas ao cumprimento das determinações do MEC, relacionadas ao credenciamento institucional e ao reconhecimento dos cursos, assim como ao cumprimento das exigências da CAPES para os programas de *stricto sensu*.

Síntese dos desafios - Políticas de Gestão

- Atualização da estrutura organizacional da UCSAL, revisão do Estatuto e elaboração de um novo organograma institucional que retrate a atual realidade da Universidade.
- Implementação do Plano de Cargos e Salários (PCCS), com ênfase nos programas de seleção, capacitação e promoção do corpo docente e técnico-administrativo.
- Implementação do programa para avaliação da produtividade dos professores e gestão das horas extras destinadas ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão.
- Implantação de política e ações permanentes de captação de novos alunos, através de ação integrada dos núcleos acadêmico, marketing e setor comercial.
- Melhoria da política para permanência de estudantes, através de programas e ações de apoio aos estudantes, assim como o controle rigoroso da evasão escolar.
- Monitoria das políticas de concessão de bolsas de estudos, de acordo com o fluxo de caixa da instituição, visando a atendimento da legislação da filantropia (20,00%).

- Implementação do sistema de custos, que permita análise e controle efetivo da margem de contribuição de cada curso, avaliando, semestralmente, quais cursos devem ser mantidos, reduzidos ou encerrados.
- Ampliação da receita da Universidade através de uma política de captação e permanência de alunos, com priorização de recursos para investimento na área comunicação estratégica.

Eixo 5: Infraestrutura Física

A política da UCSAL relacionada ao Eixo 5 (cinco), está direcionada, de acordo com o PDI, “a assegurar a infraestrutura física e tecnológica, garantindo o desenvolvimento das atividades finalísticas da Universidade, em consonância com a sua missão institucional”.

Nos últimos anos a UCSAL centralizou a gestão das instâncias administrativas no *campus* Pituaçu, conferindo maior integração dos setores e proporcionando maior celeridade e efetividade aos serviços administrativos, cuja gestão, a partir de então, passou a estar mais próxima da comunidade acadêmica.

O intento de reduzir as despesas administrativas fixas imputadas a 2 (dois) *campi*, aliado ao fato de que o *campus* Pituaçu se encontra dentro do vetor atual de crescimento da cidade de Salvador, subsidiaram o planejamento de um processo gradativo de transferência de alguns cursos do *campus* Federação para o *campus* Pituaçu, reduzindo-se, por consequência, o espaço utilizado naquele *campus*. Essa mudança irá gerar cortes diretos dos custos operacionais de locação e manutenção predial do *campus* Federação, o que irá repercutir, por outro lado, na sustentabilidade econômico-financeira da UCSAL.

Sobre a promoção da acessibilidade a pessoas com deficiências, em conformidade com legislação vigente (Decreto nº 5.296/04, Decreto nº 5.773/06 e NBR 9050), a Instituição iniciou, desde 2018, o processo de adaptação dos espaços do *campus* Pituaçu com a construção de rampas de acessos aos laboratórios dos blocos A, B e D.

Além da acessibilidade vertical, a UCSAL iniciou a implantação dos pisos táteis em ambos os *campi* a instalação será concluída até o final do segundo semestre de 2021. A intervenção será complementada por um novo sistema de identificação e localização das salas por leitura *braille*.

Em relação à eficiência energética, até o final de 2021, todas as lâmpadas e refletores serão de tecnologia LED, substituindo, assim, equipamentos com alto consumo elétrico e de baixa eficiência. Ainda sobre este quesito, será realizada a instalação gradativa de um sistema de geração de energia elétrica através da captação da luz solar, de modo a ser gerada a economia de cerca de 40% do valor gasto com o fornecimento de energia elétrica.

No que se refere à segurança patrimonial e da comunidade acadêmica, a UCSAL instalou catracas e cancelas para o controle de acesso da comunidade. Existem 142 (cento e quarenta e duas) câmeras instaladas nos *campi*. Tais iniciativas tiveram por escopo atender à demanda identificada nas avaliações institucionais, promovidas pela CPA, a respeito da necessidade de serem satisfeitos os sentimentos de tranquilidade e segurança, por parte de toda a comunidade acadêmica.

Na área de segurança de combate a incêndio e pânico, a UCSAL está em fase de execução dos projetos respectivos, iniciando as intervenções necessárias para toda a adequação das instalações, dentro dos parâmetros da legislação vigente.

A Universidade acompanha as necessidades de atendimento das áreas acadêmica e administrativa, oferecendo espaço físico destinado a salas e laboratórios que atendem às necessidades dos cursos, qualificando o atendimento aos seus professores e estudantes. Considera a expansão dos espaços físicos, equipamentos e mobiliário como prioridade e ponto fundamental no sentido de acompanhar o crescimento da demanda com qualidade.

Infraestrutura de Tecnologia da Informação e da Comunicação

A assessoria de Tecnologia e Informação tem como objetivo contribuir para o aprimoramento e a expansão das atividades técnicas e administrativas, auxiliar no planejamento das metas institucionais, bem como na expansão das atividades de ensino pesquisa e extensão e ainda apoiar a organização acadêmica, garantindo sua execução.

Dentro da estrutura da assessoria, encontram-se os núcleos de apoio setorial com vistas a possibilitar a implantação do modelo de governança de TI, com a missão de desenvolver, fomentar e estruturar competências e habilidades estratégicas para os profissionais de TI responsáveis pelo planejamento,

implantação, controle e monitoramento de programas e projetos institucionais com ênfase em tecnologias, tanto nos aspectos de gestão quanto operacionais, com vistas a melhoria da estratégia e dos diferenciais competitivos da organização, tais como:

- Núcleo de desenvolvimento: Manutenção dos sistemas (programação e customização).
- Modelagem e implementação de novos aplicativos, suporte técnico aos usuários dos sistemas (Service Desk).
- Administração de banco de dados: armazenamento, segurança, consistência e validação dos dados oriundos de todos os sistemas da universidade (acadêmicos, financeiros, administrativos, etc.).
- Apoio ao usuário: (Help Desk): Instalação de computadores, configuração de aplicativos e rotinas e pequenos reparos. (Service Desk): Treinamento, acompanhamento de fluxos, documentação de processos, registro de chamados e demandas.
- Núcleo de infraestrutura: Controle de usuários, provimento de internet, manutenção e instalação de recursos de comunicação e telefonia.

Infraestrutura Administrativa

Todas as unidades administrativas da Universidade estão conectadas à Rede Metropolitana de Salvador (REMESSA), concebida pelo Ministério Ciência e Tecnologia (MCT) e coordenada pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP), através do projeto Redes Comunitárias de Educação e Pesquisa (Redecomep), que propõe a instalação de redes de alta velocidade para várias cidades do País, com foco nas áreas acadêmica e de pesquisa. Isso permite a plena integração entre as esferas administrativa e acadêmica, possibilitando compartilhamento de recursos entre as duas áreas, potencializa o surgimento de ferramentas técnicas de gestão, além de importante ferramental de apoio ao planejamento institucional.

Infraestrutura Acadêmica

No ano de 2021 houve continuação do processo de modernização da rede *wi-fi* em ambos os *campi*. Atualmente, a rede de internet sem fio ocupa 90% dos espaços universitários e, até o final de 2022, pretende-se chegar a 100% de sua

oferta nos *campi*.

Todos os departamentos estão informatizados e possuem acesso à Internet. Além das áreas destinadas apenas para professores, salas de acesso exclusivo nas diversas Unidades, existem outras áreas comuns e projetos específicos, núcleos de pesquisa nas diversas Unidades de Ensino, Pesquisa e Extensão onde o uso dos equipamentos é compartilhado com estudantes.

Todos os recursos dos laboratórios de microinformática (LAMI), espalhados pelos diversos *campi*, também estão à disposição dos professores, tanto para aulas práticas quanto para pesquisas acadêmicas.

A UCSAL dispõe de 2.000 (dois mil) chromebooks emprestados para seus corpos docente e discente, além de mais 200 (duzentos) chromebooks para empréstimo dentro dos *campi*. Todos estes equipamentos visam o auxílio na adoção de metodologias ativas dentro e fora de sala de aula.

Além disso, todas as salas estão dotadas de infraestrutura de virtualização de *desktops* para instalação de terminais que possibilitam ampliação do uso dos recursos tecnológicos em todas as unidades de ensino.

Chegou também a seu término, em 2020, a distribuição de 11 (onze) impressoras multifuncionais nos 2 (dois) *campi* com a finalidade de fazer com que o aluno tenha mais comodidade para realizar sua impressão em qualquer bloco da instituição. Aliado a isto, também foi disponibilizada uma ferramenta no portal acadêmico, em que o aluno poderá solicitar a impressão de casa e depois executar essa impressão em qualquer multifuncional instalada nos *campi*.

Infraestrutura de Laboratórios

A sistematização dos laboratórios da UCSAL contempla dois segmentos, a saber: os Laboratórios de Microinformática (LAMI) e os Laboratórios Específicos.

Laboratórios de Informática

Em todos os *campi*, a Universidade disponibiliza, para aulas práticas dos seus cursos de graduação e pós-graduação, Laboratórios de Microinformática (LAMI). Os professores e estudantes dispõem em cada LAMI de infraestrutura de equipamentos, serviços e softwares que permitem, além das aulas práticas, o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e pesquisas. A infraestrutura de cada

LAMI é composta de:

- conjunto de equipamentos composto de 1 (um) computador/professor e 15 (quinze) a 27 (vinte e sete) computadores/estudantes à razão de, no máximo, 2 (dois) estudantes/computador;
- software básico: navegadores, processadores de texto, planilhas eletrônicas, dentre outro; softwares específicos para atender a demandas de cursos;
- impressoras e projetores itinerantes podem ser solicitados como equipamento adicional para suporte às aulas;
- infraestrutura de VDI (*Virtual Desktop Infrastructure*) para todas as salas de aula; acesso à Internet.

Nos LAMI, além das aulas práticas, os estudantes podem desenvolver trabalhos acadêmicos e pesquisas, dispondo de computadores com acesso à Internet e softwares de uso geral (editores de texto, planilhas eletrônicas etc.). Atendendo às demandas estabelecidas pelos Projetos Pedagógicos de cada curso, são adquiridos também aplicativos específicos que são instalados de acordo com a distribuição dos cursos pelos *campi*.

Os LAMI funcionam durante todo o ano, inclusive em período de férias, em horário que cobre as atividades de todos os cursos de cada campus. O estudante da graduação pode usar os computadores e serviços a partir de qualquer laboratório destinado à graduação, mediante número de matrícula e senha de rede, da mesma forma como o estudante da pós-graduação tem acesso aos computadores no LAMI independente do seu *campus* de origem. A utilização dos recursos computacionais é regulamentada por norma administrativa específica, que se encontra divulgada no site da Universidade.

O quadro abaixo apresenta a infraestrutura atual dos LAMI:

Quadro 1: Número de computadores e de alunos por Laboratório.

LABORATÓRIO	Computadores	Alunos
LAMI 1 Pituáçu	16	30
LAMI 2 Pituáçu	16	30
LAMI 3 Pituáçu	16	30

LAMI 4	Pituaçu	16	30
LAMI 5	Pituaçu	16	30
LAMI 6	Pituaçu	16	30
LAMI 7	Pituaçu	22	30
LAMI 8	Pituaçu	22	30
LAMI 9	Pituaçu – Imac	15	30
LAMI 10	Pituaçu – LAB Arquitetura	24	48
LAMI 1	Federação	15	30
LAMI 2	Federação	15	30
LAMI 3	Federação	15	30

Laboratórios Específicos

LABORATÓRIO DE CONSERVAÇÃO E RESTAURAÇÃO MONSENHOR EUGÊNIO VEIGA

O Laboratório de Conservação e Restauração, vinculado ao curso de História, constitui mais um espaço de Ensino, Pesquisa e Extensão, possibilitando uma rede de intercâmbios e parcerias, contribuindo para a formação de recursos humanos, promovendo cursos, oficinas e seminários. A equipe técnica do Lev é composta por técnicos, professores e estudantes. A UCSAL e a Arquidiocese de Salvador assumiram a responsabilidade da recuperação do acervo da CÚRIA DIOCESANA e criaram o Lev no *campus* da Federação.

LABORATÓRIO DE ESTUDOS EM MEIO AMBIENTE (LEMA)

O Laboratório de Estudos em Meio Ambiente foi planejado com o objetivo de se constituir num Laboratório de Pesquisa e Extensão Universitária, visando ainda auxiliar em investigações relacionadas ao Ensino de Pós-Graduação. Está equipado para desenvolver análises biológicas, químicas, geoquímicas, microbiológicas,

bioquímicas, moleculares e toxicológicas. O LEMA vem, assim, suprir uma lacuna de espaço de investigação hoje existente, permitindo que as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão da UCSAL estejam melhor embasadas tanto técnica como cientificamente. Dessa forma, espera-se auxiliar na formação acadêmica dentro dos mais modernos paradigmas que baseiam a construção de massa crítica, destinada a prover as necessidades de um mercado de trabalho cada vez mais exigente.

LABORATÓRIO DE GEOTÉCNICA (SOLOS)

O Laboratório de Solos, da Escola de Engenharia da UCSAL, é um espaço indicado para profissionais, estudantes e pesquisadores que buscam informações técnicas no ramo da Geotecnia. As empresas poderão requisitar a realização de ensaios específicos para detalhamento de estudo do solo. Os pesquisadores dispõem de um acervo técnico contendo material didático do curso de Engenharia Civil, teses e dissertações com estudos mais específicos e de nível mais avançado.

LABORATÓRIO MAKER (UCSAL TECH)

Além desses laboratórios específicos, a UCSAL dispõe de laboratórios para atendimento às demandas dos seus cursos, organizados por áreas de conhecimento, montados com equipamentos modernos, disponibilizando aos estudantes e professores o acesso às novas tecnologias. Abaixo, estão organizados os laboratórios institucionais por área de concentração.

NA ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS E DA SAÚDE (*Campus de Pituauçu*)

- Laboratório de Análises Clínicas.
- Laboratório de Anatomia.
- Laboratório de Biologia.
- Laboratório de Bioquímica.
- Laboratório de Botânica.
- Laboratório de Fisiologia Animal.
- Laboratório de Fisiologia Vegetal.
- Laboratório de Microbiologia.
- Laboratório de Química.
- Laboratório de Zoologia.
- Laboratórios de Técnicas de Enfermagem.
- Laboratório de Cinesioterapia.

- Laboratório de Fisioterapia.
- Laboratório de Mecanoterapia.
- Laboratório de Fisiologia do Esforço.

NA ÁREA DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA (*Campus de Pituaçu*)

- Laboratório de Física – I e II.
- Laboratório de Geotecnia.
- Laboratório de Hidráulica.
- Laboratório de Solos.
- Laboratório de Topografia.
- Laboratório de Materiais de Construção.
- Laboratório de Metrologia.
- Laboratório de Elétrica e Materiais.

NA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

- Laboratório de Fotografia (*Campus Pituaçu*).
- Laboratório de Rádio (*Campus Pituaçu*).
- Estúdio de TV (*Campus Pituaçu*).
- Laboratório de Cartografia (*Campus Federação*).

BIBLIOTECA

A Universidade Católica do Salvador dimensionou seu Sistema de Bibliotecas de modo a permitir que toda a comunidade acadêmica acesse integralmente seu acervo, independentemente do *campus* ao qual o interessado esteja diretamente vinculado.

O atual modelo do sistema integrado possibilita o acesso ao acervo de cada uma das bibliotecas da UCSAL, disponível na web e portal acadêmico, o que garante ampla disseminação informacional e otimiza os serviços de empréstimo, renovação, reserva, proporcionando o atendimento à distância, além do atendimento presencial tradicionalmente ofertado.

O processamento técnico do acervo é desenvolvido pela equipe de Bibliotecários, que realiza as atividades de seleção, catalogação e classificação temática conforme as normas internacionais, fundadas na Classificação Decimal Universal (CDU) e no Código de Catalogação Anglo-Americano (AACR2), que determinam a disposição do acervo nas estantes, com a respectiva sinalização, para facilitar o acesso aos usuários. O uso dos recursos tecnológicos informacionais auxilia na organização e na disseminação da informação, possibilitando a acessibilidade e a preservação adequada do acervo para que resistam ao tempo e ao uso.

O acesso à informação em tempo real prioriza a relação usuário-tempo-informação. O usuário passa a ser seu próprio mediador na escolha de informação, exercitando seu protagonismo intelectual, ao decidir as informações que são relevantes para a pesquisa que se propõe desenvolver. Essa relação através da interconectividade reposiciona a relação usuário-espço-informação.

Para acompanhar a evolução das tecnologias na relação ensino-aprendizagem, tomou-se como meta um maior investimento em multimeios - outros tipos de suporte da informação com utilização de som, imagem e vídeo - bases de dados e documentos eletrônicos. A esse respeito, é importante ressaltar que a trajetória institucional de informatização da experiência universitária foi fortalecida com a adesão ao projeto *Google for Education*, solução *Google* na Educação, através da oferta do pacote G-Suíte, com o propósito de oportunizar à comunidade ferramentas de comunicação, colaboração e produtividade. Visando corresponder a tal iniciativa, a Biblioteca da UCSAL disponibiliza *Chromebooks*, mediante empréstimo, para uso local.

Com o escopo de encampar uma política em favor da facilitação de acesso às informações aos usuários, destacam-se, ainda, como diretrizes básicas do Sistema de Bibliotecas da UCSAL:

- subsidiar, oferecendo suporte informacional, às atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na Instituição;
- proporcionar produtos e serviços de informação, com qualidade, a professores, pesquisadores, alunos e pessoas em geral, que lhes permitam satisfazer, de maneira rápida e oportuna, suas necessidades de informação;
- dar continuidade à democratização do acesso à informação de forma automatizada, para que a Instituição possa modernizar, racionalizar e otimizar os serviços, visando melhorar o atendimento ao usuário;
- assegurar um sistema de qualidade que veja todos os aspectos mais importantes da administração de processos internos para que o desempenho de excelência e o serviço de qualidade sejam o reflexo da filosofia de trabalho e serviço adotados;
- proporcionar produtos e serviços que satisfaçam as necessidades e exigências dos clientes, utilizando, da melhor forma possível, os recursos disponíveis;
- atender as necessidades de informação da comunidade universitária em cada uma das áreas de conhecimento;
- colaborar na formação e aperfeiçoamento de profissionais, na área de sua competência;
- desenvolver, processar, conservar, e difundir as coleções de acordo com as necessidades de estudo, docência e investigação em cada uma das áreas de conhecimento;
- manter intercâmbio com outras entidades congêneres;
- oferecer apoio didático, científico e pedagógico, atendendo à comunidade acadêmica (docentes, discentes e funcionários/colaboradores) e à comunidade externa;
- assegurar o acesso a bases de dados de organizações, em nível nacional e internacional, nas várias áreas do conhecimento;

- auxiliar na memória da produção intelectual e cultural desenvolvida pela comunidade acadêmica.

ACERVO

O Sistema de Bibliotecas apresenta em seu acervo livros, periódicos, obras de referência, como dicionários, enciclopédias, manuais técnicos, relatórios, bem como, teses, dissertações, monografias, projetos experimentais, mapas, recursos multimeios, partituras e documentos digitais. Sua cobertura temática atende às áreas de ensino, pesquisa e extensão da Instituição, bem como a formação sociocultural da comunidade acadêmica usuária. Merece destaque o acervo do Memorial da Universidade, com obras raras dos séculos XVII a XIX e obras esgotadas com aproximadamente 29.872 (vinte e nove mil, oitocentos e setenta e dois) volumes.

Na UCSAL está em pleno funcionamento o Centro de Documentação do Pensamento Brasileiro – CDPB com, aproximadamente, dez mil volumes de obras raras ou inéditas, nas áreas de Filosofia, Pensamento Político, Sociologia e Antropologia. O CDPB mantém programa editorial relacionado às citadas áreas do saber como:

- Bibliografia Filosófica Brasileira (obras de 1808 a 1985).
- História das Ideias Filosóficas na Bahia (séculos XVI a XIX).
- Dicionário Bibliográfico de Autores Brasileiros.
- Bibliografia e Estudos Críticos.
- Série em volumes sobre Silvestre Pinheiro Ferreira (1769/1846), Alceu Amoroso Lima (1893/1983), Tobias Barreto (1839/1889), Jackson de Figueiredo (1891/1928), Silvio Romero (1851/1914), Djacir Menezes e Miguel Real.

Para acompanhar a evolução das tecnologias na relação ensino-aprendizagem, tomou-se como meta também um maior investimento em biblioteca digital através de convênios com as seguintes plataformas:

- Minha Biblioteca, que proporciona o acesso ininterrupto e remoto ao acervo virtual com mais de 9.000 (nove mil) e-books, além de integrar o plano de contingência para garantia do acesso e do serviço prestado pelo Sistema de Bibliotecas desta Universidade.

- VLex Brasil, que disponibiliza livros, periódicos e outros documentos eletrônicos das principais editoras nacionais jurídicas.
- Target Ged Web: Acesso às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) através do software gerenciador da biblioteca Pergamum.
- Repositório Institucional da UCSAL (RI/UCSAL) que garante à sociedade o acesso gratuito, público e aberto, em um único local virtual, o conjunto da produção científica e acadêmica da Universidade Católica do Salvador, contribuindo para ampliar a visibilidade da Instituição e dos seus pesquisadores, bem como o impacto da investigação, além da preservação da memória intelectual das diversas áreas do conhecimento. Endereço de Acesso: www.ri.ucsal.br.

Em 2021, o acervo da Universidade é constituído de **184.172** (cento e oitenta e quatro mil, cento e setenta e dois) títulos de livros impressos; **10.145** (dez mil, cento e quarenta e cinco) títulos de E-books; **6.786** (seis mil, setecentos e oitenta e seis) outros tipos de acervo (partituras, normas e anais); **8.357** (oito mil, trezentos e cinquenta e sete) títulos de periódicos impressos e acesso completo ao Portal de Periódicos da Capes, base de dados *on-line*, que reúne **38.000** (trinta e oito mil) publicações científicas nacionais e internacionais para as IES credenciadas; **12.559** (doze mil, quinhentos e cinquenta e nove) títulos multimeios.

O acervo está disponível para consulta no portal da UCSAL (www.ucsal.br), mediante consulta ao Sistema Gerenciador de Bibliotecas Pergamum, que permite a busca e localização por autor, título e assunto.

Acervo por Área de Conhecimento

Quadro 2: Acervo por área de conhecimento.

ÁREA	TOTAL DE TÍTULOS/ACERVO	TOTAL DE EXEMPLARES
Ciências Sociais Exatas e da Terra	1.888	6.221
Ciências Biológicas	1.587	5.242

ÁREA	TOTAL DE TÍTULOS/ACERVO	TOTAL DE EXEMPLARES
Engenharias	2.597	7.330
Ciências da Saúde	4.189	15.052
Ciências Agrárias	178	270
Ciências Sociais Aplicada	11.488	37.447
Ciências Humanas	32.848	84.974
Linguísticas, Letras e Artes	11.685	27.627
Outros/ Multidisciplinar	05	09
Total	66.465	184.172

A UCSAL possui acesso completo ao Portal de Periódicos da CAPES/MEC, o que viabiliza, de forma significativa, o amplo acesso às publicações científicas nacionais e internacionais. O Sistema de Bibliotecas mantém uma prática de treinamento e incentivo os usuários quanto ao uso de novas fontes de pesquisa científicas, com destaque para o acesso às principais bases de dados existentes, consubstanciados no Portal de Periódicos da CAPES e demais plataformas digitais, como Pergamum, Repositório Institucional da UCSAL, VLex, Minha Biblioteca, TargetGedWeb, Programa anti plágio, Programa de Comutação Bibliográfica (Comut), Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD).

ESPAÇO FÍSICO PARA ESTUDOS

As instalações físicas das bibliotecas são amplas, confortáveis e adequadas para atender ao número de usuários dos *campi* e a comunidade externa. Os ambientes são climatizados, bem iluminados e possuem mobiliário adequado. As áreas onde ficam os acervos apresentam condições adequadas de armazenagem e conservação para os vários tipos de documentos existentes. A Biblioteca é bem sinalizada, facilitando aos usuários o acesso à informação de forma rápida.

As bibliotecas dispõem de salas de leitura, sala de multimídia, computadores ligados à Internet e *Wi-Fi*, espaços para uso dos professores e alunos para as orientações dos trabalhos acadêmicos, áreas externas equipadas com mesas e cadeiras, como opções alternativas de espaços agradáveis de leitura.

Os salões de leitura são estruturados da seguinte forma: espaços para estudos individuais, espaços para estudos em grupo. O acervo de livros para o empréstimo domiciliar é um setor de grande circulação de pessoas, funcionando em área distante das salas de leitura.

Como os usuários têm livre acesso a todas as dependências das bibliotecas, procurou-se planejar os espaços físicos dos setores, tecnicamente adequados a essa realidade. Todos os ambientes apresentam condições de acessibilidade (rampas de acesso ou elevadores) e bebedouros adaptados para pessoas com deficiência.

Os espaços que armazenam os livros para empréstimo possuem estantes de dupla face, com prateleiras removíveis, de forma a adequá-las aos tamanhos variados dos livros. Possuem, ainda, estantes expositoras das novas aquisições e móveis específicos para os multimeios.

As instalações para o acervo abrigam, ainda, microcomputadores que podem ser utilizados para a realização de consultas ao acervo e empréstimos.

As Bibliotecas são equipadas com sistema de segurança, como antenas, aparelhos de magnetizar e desmagnetizar livros, câmeras de segurança e luminárias de emergência.

Convém salientar que as Bibliotecas da UCSAL estão adequadas ao acolhimento das pessoas com deficiência, de modo que sua infraestrutura física está adequada às condições de acessibilidade, contemplando rampas de acesso.

Ademais, as Bibliotecas dispõem espaços com dispositivos de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva, que atende ao disposto no art. 9º da Lei Federal nº. 13.146/15, o qual estabelece o direito da pessoa com deficiência de receber atendimento prioritário: Scanner leitor de texto com voz 2; Máquina de escrever em Braille; Leitor de tela (DosVox, NVDA); Teclados ampliados para baixa visão e em braile; Mesas para cadeirantes; Dicionários libras, língua portuguesa.

Os espaços físicos das Bibliotecas possuem sua estrutura especificada nos moldes abaixo:

- *Campus* Pituaçu: Área total construída de 1.044.32m², destinada à acomodação do acervo; 51 (cinquenta e uma) mesas e 232 (duzentas e trinta e dois) assentos para estudo em grupo; 78 (setenta e oito) assentos considerando: baias, puffs, pranchetas e banquinhos para estudo individual; 04 (quatro) bancadas destinadas aos cadeirantes; 06 (seis) cadeiras e mesas individuais com computadores para pesquisas; 01 (uma) sala multimídia e multirrecursos; 01 (uma) sala para orientação de Trabalhos Acadêmicos; 01 (uma) sala de Periódicos e Trabalhos acadêmicos; 01 (uma) sala da Coordenação e 01 (uma) sala do Processamento Técnico.
- *Campus* Federação: Área total construída de 1.350m², destinada à acomodação do acervo, com 27 (vinte e sete) mesas e 118 (cento e dezoito) assentos para estudo em grupo, considerando sofás; 156 (cento e cinquenta e seis) assentos para estudo individual; 01 (uma) bancadas destinadas aos cadeirantes; 04 (quatro) ambientes para leitura; 01 (uma) sala multimídia e multirrecursos; 01 (uma) sala para orientação de trabalhos acadêmicos; 01 (uma) sala da administração e processamento técnico.

ATENDIMENTO À COMUNIDADE

As Bibliotecas da UCSAL oferecem, em ambos os *campi*, o atendimento à comunidade, de acordo com cada realidade e necessidades dos usuários.

São destacadas, a seguir, algumas das principais ações e serviços que caracterizam, de forma geral, os procedimentos adotados pelo Sistema de Bibliotecas da UCSAL:

- Empréstimo domiciliar: A comunidade da UCSAL tem direito a empréstimo domiciliar de 03 (três) títulos pelo prazo de 07 (sete) dias, podendo ser renovados presencialmente em qualquer um dos *campi* ou à distância.
- Reserva de títulos: Quando a publicação desejada já estiver emprestada, o usuário poderá reservá-la presencialmente em qualquer um dos *campi* ou pelo portal eletrônico da UCSAL.
- Empréstimo interbiblioteca (serviço de malote): O usuário pode ter acesso a obras das bibliotecas de outro *campus*, no prazo de até 48 (quarenta e oito) horas, sem precisar se deslocar de seu *campus* originário.
- Rede sem fio (*Wi-Fi*): Todas as bibliotecas da UCSAL possuem rede sem fio para acesso à Internet.
- Orientação à elaboração de trabalhos acadêmicos: No *site* da UCSAL, através ao *link* da Biblioteca ou do Repositório Institucional, a comunidade acadêmica e a comunidade externa acessam o Manual para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos, para visualização/*download*, de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
- Treinamento para os alunos: A Biblioteca oferece treinamento aos alunos de graduação e pós-graduação da UCSAL sobre os vários recursos oferecidos pelas bases de dados disponíveis para pesquisas.
- Assessoramento para a realização de pesquisas bibliográficas: As equipes de atendimento das bibliotecas estão aptas a realizar pesquisas bibliográficas, fornecendo aos usuários a relação completa das disponibilidades do acervo sobre temas, títulos e autores solicitados. A pesquisa também poderá ser realizada pelo próprio usuário através dos computadores disponíveis nas áreas de acervos.
- Cadastramento no ISBN e ISSN: Os professores e alunos da UCSAL, com livros e revistas a serem editados, podem solicitar o cadastramento para obtenção dos códigos do ISBN e ISSN, sistema internacional de numeração e identificação de títulos de livros e periódicos.
- Indexação de periódicos em bases de dados científicas.

- Atividades culturais: O Sistema de Bibliotecas desenvolve um programa de atividades culturais, realizando, frequentemente, feiras de livros, palestras, oficinas de arte e exposições.
- Acesso às bases de dados: Target Ged Web (ABNT); VLex; Minha Biblioteca; Repositório Institucional da UCSAL; Portal de Periódicos da CAPES; BDTD/IBICT.
- Acesso ao COMUT, que permite ao usuário solicitar e receber cópia de artigos publicados em periódicos técnico-científicos, teses, e outros documentos disponíveis nas principais bibliotecas do país.

A Biblioteca possui um plano de contingência de medidas e procedimentos preventivos que assegurem o acesso aos usuários às bibliografias básicas e complementares dos cursos ofertados pela Instituição de Ensino Superior (IES) e os serviços prestados pela biblioteca em caso de ocorrências que provoquem algum evento que impossibilitem seu funcionamento normal.

Esse plano tem por objetivo prevenir ou minimizar as ocorrências eventuais que possam impactar os serviços prestados aos usuários do Sistema de Bibliotecas da UCSAL, garantindo a qualidade e continuidade do funcionamento dos mesmos, assim como, atenuar o impacto de eventuais riscos através da identificação das ocorrências, ações, responsabilidades e medidas preventivas.

PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA BIBLIOTECA

O Sistema de Bibliotecas desenvolve semestralmente projetos/atividades de capacitação profissional para os colaboradores e avaliação dos serviços oferecidos.

Os funcionários alocados nas bibliotecas passam pelo mesmo processo de seleção adotado para admissão de pessoal, para os diversos setores da Universidade.

A UCSAL, a partir do “Programa de Modernização das Bibliotecas”, adotou algumas medidas que proporcionou melhorias significativas nos recursos humanos alocados nas bibliotecas, tais como:

- Desenvolvimento de “Programas de Capacitação Profissional” para bibliotecários e auxiliares de biblioteca.
- Contratação de estagiários de biblioteconomia para as atividades de atendimento ao público.

- Divisão e distribuição de tarefas e responsabilidades.
- Avaliação, semestral, dos serviços oferecidos pelo Sistema de Bibliotecas, com a participação do pessoal técnico-administrativo e estagiários.
- Planejamento, semestral, de projetos/atividades, com a participação do pessoal técnico-administrativo e estagiários.

Essas medidas trouxeram resultados positivos e, anualmente, o Sistema de Bibliotecas proporciona aos servidores e estagiários, treinamentos específicos, com o objetivo de melhorar a qualidade dos serviços prestados pelas bibliotecas, assim como, proporcionar o crescimento pessoal e profissional dos servidores.

Quadro 3: Pessoal das Bibliotecas

CARGO	FORMAÇÃO				QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS
	PG	G	EM	EMI	
Bibliotecário	02	01			03
Auxiliar de Biblioteca		04	07		11
Estagiário de Nível Superior (Biblioteconomia)		01			01
Estagiário Nível Médio Incompleto				06	06
TOTAL DE FUNCIONÁRIOS					21

Legenda: PG - Pós-Graduação; G - Graduação; EM - Ensino Médio,, EMI - Ensino Médio Incompleto

Fonte: UCSAL. Sistema de Bibliotecas, 2020

FORMAS DE ATUALIZAÇÃO E EXPANSÃO DO ACERVO

Durante todo o decorrer do ano, a Universidade disponibiliza recursos financeiros no seu orçamento para a atualização permanente das indicações bibliográficas dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação. Sendo, para a Graduação, o início do semestre as aquisições mais representativas.

O Plano de Atualização e Expansão do Acervo se pavimenta, a partir da Coordenação dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação – que representam o elo entre a Biblioteca e os demais membros do corpo docente e instâncias colegiadas ligadas aos cursos e programas. O plano prioriza as indicações dos docentes

referentes às bibliografias básicas e complementares, de acordo com as necessidades de cada componente curricular, de modo a disponibilizar as bibliografias renovadas, adequadas aos currículos e em quantidade compatível com o número de alunos de cada curso.

Especificamente para os cursos de graduação, são adquiridos 03 (três) títulos de livros para a bibliografia básica. A quantidade de exemplares é calculada de acordo com o quantitativo de vagas anuais autorizadas por curso para o conceito máximo pleiteado. Para a bibliografia complementar são adquiridos 5 títulos de livros com no mínimo 2 exemplares impressos ou em meio eletrônico, que segue o cálculo do instrumento de avaliação do INEP.

Os Coordenadores e Professores dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação encaminham o formulário padrão de Solicitações e Atualização de Obras. Os alunos também participam do processo de indicação de material bibliográfico, através de sugestões encaminhadas às bibliotecas. Outra medida adotada é o estudo da demanda através do serviço de reserva de livros. Os títulos mais procurados são sempre contemplados na aquisição de novos exemplares.

Semestralmente, a Biblioteca solicita aos coordenadores de cursos as indicações dos docentes para atualização das bibliografias para o semestre seguinte, de modo a planejar a aquisição dos novos títulos requisitados. A Universidade disponibiliza recursos financeiros no seu orçamento para a atualização permanente das indicações bibliográficas.

O Coordenador do Curso deverá enviar o ementário atualizado para a biblioteca que faz o levantamento bibliográfico, ou seja, identifica os títulos existentes e sugere títulos para as obras solicitadas ainda não disponíveis na Biblioteca. Após o levantamento, o coordenador deverá avaliar se as sugestões da biblioteca atendem às suas necessidades e após a sua revisão deverá enviar à Biblioteca, para, se for o caso, realizar o levantamento e a análise da quantidade de exemplares e obras que deverão ser adquiridas. O próximo passo é o envio do referido levantamento ao Setor de Compras da Universidade, responsável pela cotação de preços junto às editoras e pela compra dos títulos indicados. Destaca-se neste processo a importância da parceria entre a biblioteca coordenação de curso, professores, procuradoria institucional e setor financeiro.

As bibliotecas universitárias são um reflexo direto da importância e relevância da qualidade do ensino, pesquisa e extensão no contexto das instituições. Portanto, qualquer mudança no currículo gera atualização das indicações bibliográficas que, por isso, estão contempladas, permanentemente, no processo de aquisição de livros e outros materiais bibliográficos.

O Sistema de Bibliotecas, a cada cinco anos, traça uma política de aquisição, expansão e atualização dos acervos. A cada semestre é feita uma revisão dos quantitativos estabelecidos procurando adequá-los aos atuais programas e às novas necessidades dos cursos.

No caso dos Trabalhos de Conclusão de Curso, estes seguem as diretrizes que constam em regulamento específico de cada curso e estão armazenados em meios eletrônicos, catalogados no sistema da Biblioteca e disponíveis para consulta no repositório institucional próprio, acessíveis na internet.

Os critérios para a seleção de doações são os mesmos utilizados para a compra. A Biblioteca não aceita doações condicionadas às exigências relativas à disposição ou localização do material em suas estantes. A Biblioteca tem a liberdade para dispor de quaisquer publicações desnecessárias, independentemente de como foram adquiridas (doação/permuta). Além disso, toda e qualquer doação integrada à coleção não mais poderá ser devolvida.

O desbastamento consiste na retirada de títulos e/ou exemplares pouco utilizados pelos usuários, de uma coleção de uso frequente para outros locais – ou depósitos especialmente criados para abrigar este material de consultas eventuais. O desbaste é realizado de acordo com as necessidades da Biblioteca. Trata-se de um processo contínuo e sistemático de avaliação da qualidade do acervo; com esta ação há um melhor aproveitamento do espaço disponível na biblioteca.

O destino dos materiais bibliográficos descartados é avaliado pelos Bibliotecários e o material separado de acordo com o critério de análise: os livros desatualizados em estado de uso são destinados para doações às instituições/ONGs parceiras; os livros e periódicos danificados e em condições físicas irrecuperáveis são destinados à incineração/reciclagem.

Principais desafios da área de Infraestrutura

É notória a evolução da Universidade nessa área, considerando a boa avaliação, externa e interna, e o bom nível de satisfação de alunos, professores e funcionários com a infraestrutura da UCSAL. Na última edição da Escuta UCSAL foi bastante maior o percentual de professores e alunos que avaliaram a infraestrutura como boa ou ótima (81,95%), do que os que a avaliaram dessa forma na edição anterior (58,83%). Também nas pesquisas mais recentes desenvolvidas com os estudantes sobre os cursos de graduação, presenciais e na modalidade EAD, a maioria dos itens avaliados tiveram preponderância de respostas nas escalas bom e ótimo.

Como aspectos positivos desta área, na opinião da comunidade interna nas pesquisas avaliativas da CPA, destacam-se as instalações administrativas da Universidade que são distribuídas fisicamente no *campus* de Pituaçu e no *campus* da Federação, estruturadas por áreas afins e fisicamente muito próximas, o que facilita os processos de gestão. Têm boas condições de acessibilidade e são submetidas a avaliações periódicas institucionais. Os *campi* são localizados em área privilegiada, tem espaços amplos e arejados, ambientes climatizados, área verde e arborizada, tudo isso proporcionando alegria e bem-estar a toda a comunidade universitária. Cada *campus* possui amplas salas de aula, laboratórios, recursos tecnológicos e amplo acesso à internet, restaurante e lanchonete universitária para utilização da comunidade interna e externa, além de amplos estacionamentos.

Na Escuta UCSAL 2018 e nas pesquisas desenvolvidas com coordenadores, professores dos NDE e os estudantes sobre os cursos de graduação em 2019, foi insignificante o percentual daqueles que consideram esta área fraca (5,00% em média), demonstrando que tem havido investimento institucional em infraestrutura física nos últimos anos, principalmente na adequação das salas de aula às características e necessidades dos alunos, reestruturação dos espaços para atender às demandas acadêmicas, investimentos em infraestrutura física específica para a biblioteca, atualização do acervo em grande parte dos cursos, acesso à internet (WIFI), etc.

Apesar do crescimento dos últimos anos e da boa percepção que a comunidade tem desta área, há alguns pontos que ainda precisam melhorar, considerando os requisitos legais do MEC para o recredenciamento institucional, nota 5 (cinco). O relatório setorial anual da Administração dos *campi* e os relatórios da avaliação interna

e externa apontam para as salas dos professores e/ou tutores que, apesar de terem boa avaliação geral, não atendem aos requisitos de “existência de recursos tecnológicos diferenciados”. Considerando os documentos existentes nesta área e as pesquisas da CPA, não foi identificada nenhuma iniciativa que pudesse preconizar recursos diferenciados para estes ambientes.

Sobre a acessibilidade, apesar dos avanços verificados em 2020, ainda é necessário realizar melhorias em algumas salas de aula e em alguns locais dos *campi*, assim como instalação de pisos táteis em toda a área externa do *Campus* da Federação.

Em relação aos espaços para atendimento aos discentes, a UCSAL tem evoluído bastante na análise comparativa entre as pesquisas que a CPA realiza a cada ano, ampliando e melhorando alguns setores como o Núcleo de Assistência Pedagógica e o PLENUS, mas ainda se faz necessário criar mais gabinetes de trabalho para professores de tempo integral objetivando o atendimento de estudantes pesquisadores, já que não foi evidenciado, nos documentos institucionais de avaliação e nas reuniões das comissões com os gestores a possibilidade de proporcionar a estes estudantes formas diferenciadas de atendimento.

Quanto aos laboratórios de informática, laboratórios específicos e plano de expansão e atualização de equipamentos de TI, os resultados das avaliações internas e externas também sugerem melhorias nessas áreas, apesar dos avanços já observados. É necessário que se realizem melhorias no espaço físico dos laboratórios de informática e atualização de softwares, algumas reformas nos laboratórios específicos de saúde e no LEMA e melhorias no imobiliário.

A pesquisa discente realizada com os estudantes em 2019.1 demonstrou que a maioria dos alunos (70%) considera a infraestrutura acadêmica boa ou ótima, exceto os laboratórios de informática e os laboratórios específicos dos cursos onde apenas 49% dos estudantes os avaliam dessa forma.

Sobre as instalações sanitárias, a avaliação externa do MEC sugere que se façam melhorias e ampliação de novos espaços, sobretudo em relação a banheiros familiares e fraldários. Nas avaliações internas, esta área também precisa melhorar na ótica da comunidade. Para 51,00% dos professores e alunos que participaram da Escuta UCSAL, última edição, esta área foi considerada regular ou fraca, sugerindo

melhorias principalmente no plano de higiene, conservação e modernização das instalações.

Quanto à infraestrutura da biblioteca e atualização do acervo, a avaliação interna tem sido boa, com percentuais acima de 50% nas últimas pesquisas, mas a avaliação externa aponta para a necessidade de viabilização do plano de expansão, com alocação clara de recursos orçamentários para o cumprimento da legislação em todos os cursos e disponibilização de recursos comprovadamente inovadores nesta área.

Síntese dos desafios - Infraestrutura

- Melhoria da acessibilidade a algumas salas de aula, a alguns locais do *Campus* de Pituaçu como ECOA, CCO, laboratório de fotografia e vídeo.
- Melhoria das instalações sanitárias e construir fraldários e banheiros familiares em ambos os *campi*.
- Melhoria das salas de professores e/ou tutores, instalação de mais computadores e criação de mais gabinetes de trabalho para professores de tempo integral.
- Melhoria dos Laboratórios de Informática, espaço físico, normas de segurança, atualização de softwares e acessibilidade, incluindo recursos tecnológicos e de informática inovadores.
- Ampliação do acervo físico e digital da biblioteca seguindo a legislação para os cursos.
- Adequação das salas de aula para a realização das aulas híbridas.
- Conclusão da colocação dos pisos táteis nos *campi* da Universidade, com instalação de um novo sistema de identificação e localização das salas de aula por leitura *braille*.
- Instalação gradativa de um sistema de eficiência na geração de energia elétrica, com baixo custo, através da captação da luz solar.
- Conclusão do processo de modernização da rede sem fio de internet *Wi-fi* para facilitar o acesso atualizado, e em tempo real, das informações por toda a comunidade universitária.

São apresentados, a seguir, alguns quadros mais detalhados com as ações complementares realizadas pela Universidade em 2020, elaborados pela Reitoria, Pró-Reitorias e pelos setores administrativos e coordenações de curso, considerando os Eixos e dimensões do SINAES. Observa-se uma grande riqueza de atividades desenvolvidas pelos diversos setores, em um ano difícil marcado profundamente pelos efeitos da Pandemia no setor educacional mas que, apesar disso, a UCSAL fez um esforço para se adaptar à nova realidade e em alguns aspectos inovou e imprimiu notória qualidade nos processos pedagógicos e administrativos da Universidade.

Esta qualidade alcançada, tanto na Universidade quanto nos cursos de graduação, pode ser claramente percebida ao nível das ações empreendidas pela nova equipe da Reitoria que, desde Março de 2020, não tem medido esforços para dinamizar os processos organizativos da Universidade, tomando como base a autoavaliação institucional, com uma melhor definição no nível da gestão, dos papéis da mantenedora (AUCBA) e da Mantida (UCSAL); criação da coordenação de Comunicação Estratégica com vistas a fortalecer a imagem institucional; atualização dos PPCs e revisão das matrizes curriculares com implantação das aulas remotas em função da Pandemia; realização de parcerias entre a graduação e a pós-graduação para inovação na oferta de componentes curriculares e de projetos de pesquisa e cursos de extensão; implantação do projeto UCSAL *online* com incremento de disciplinas híbridas e *online*, além das disciplinas presenciais.

IV. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Os resultados das pesquisas avaliativas e as análises qualitativas realizadas pela CPA ao longo deste relatório sobre a universidade e os cursos de graduação e de pós-graduação revelam que, de um modo geral, a UCSAL tem um bom conceito entre a comunidade interna, com um bom grau de satisfação por parte de alunos, professores e funcionários. Há elementos bastante positivos evidenciados pelos diversos sujeitos ligados às várias instâncias institucionais como, por exemplo, boa estrutura e localização dos *campi*, bom nível do corpo docente e tutores, uma boa qualidade também do quadro técnico-administrativo, diversidade na oferta de cursos de graduação e pós-graduação, consolidação dos cursos *lato sensu*, uso crescente das tecnologias digitais como suporte ao ensino e à aprendizagem, filosofia da instituição voltada para a formação de valores, que demonstram grande potencial de

crescimento da Universidade em suas atividades finalísticas voltadas para o ensino, a pesquisa e a extensão. Merece também referência o planejamento participativo que ganhou força na Instituição em 2020, no contexto da nova gestão, a valorização dos processos de avaliação como mecanismo de desenvolvimento institucional; a criação de uma coordenação de comunicação estratégica e de um setor comercial voltados para a captação e permanência de alunos; o atendimento qualificado dos estudantes pelos vários setores e instâncias universitárias, principalmente no período da pandemia, onde foi oferecido um espaço *online*, com participação de coordenadores e professores membros do NDE, para discussão e compartilhamento de conhecimentos úteis sobre o Covid 19 e de medidas de prevenção necessárias para proteção coletiva.

Em relação às fragilidades institucionais há indicativos claros, ao longo deste Relatório, de aspectos que ainda precisam avançar. Apresenta-se, abaixo, a síntese das principais prioridades da UCSAL para 2021, por Eixos do SINAES:

Planejamento e Avaliação Institucional

O ano de 2020 foi marcado pela construção coletiva do novo PDI e, a partir daí, fez-se necessário a criação de uma comissão de acompanhamento e controle das atividades, metas e ações, que foram projetadas no planejamento institucional para os próximos 5 anos. Este trabalho evidencia a necessidade de avaliação de todo o percurso de implementação dos planos operacionais e das ações para 2021, aproximando cada vez mais as áreas de planejamento e avaliação institucional. Paralelamente a esse trabalho de controle e acompanhamento permanente das ações do PDI com base nos objetivos estratégicos institucionais, faz-se necessário a organização específica de ações preparatórias para o Recredenciamento Institucional, a partir dos relatórios internos de autoavaliação e do Instrumento de Avaliação Institucional Externa do MEC/INEP/DAES de 2017, considerando Eixos e indicadores do instrumento.

É necessário também que haja uma integração crescente entre a avaliação interna e externa como forma de completar e consolidar as informações sobre a Universidade e seus cursos. A meta de articulação entre PDI, a Autoavaliação Institucional e as avaliações interna e externa, em diálogo com a comunidade, foi desenvolvida no período 2018-2020 com a implantação de práticas avaliativas

institucionalizadas. A integração entre essas duas dimensões importantes da gestão será apresentada em Seminários Institucionais que serão retomados em 2021 para um maior conhecimento de todos sobre estas duas áreas estratégicas e, dessa forma, avançarmos cada vez mais no fomento de uma cultura de avaliação e planejamento na Universidade.

Uma outra prioridade para 2021 na área de planejamento e avaliação é ampliar, entre as coordenações de curso, a discussão e análise do conteúdo dos relatórios do ENADE, onde são publicados os resultados dos cursos que fizeram o Exame naquele ano. O ENADE deve ser alvo das atenções dos gestores e avaliadores da Universidade, considerando sua importância como principal indicador de qualidade do MEC para os cursos de graduação das IES. Pela análise do último relatório do ENADE/2019 e pelas informações disponíveis, pode-se depreender com segurança que os cursos de graduação da UCSAL precisam alcançar melhor desempenho nesse Exame que tem a participação direta de seus alunos. As médias de desempenho dos cursos da UCSAL foram inferiores, na sua maioria, às médias do Brasil, dando indicativos da necessidade de melhoria dos cursos nesse indicador de qualidade do MEC.

Para se conseguir eficácia no processo avaliativo é necessário a realização de um planejamento das ações através de um plano de trabalho que observe um cronograma de distribuição de tarefas, assim como recursos humanos, materiais e operacionais. Neste sentido, a composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA, precisa ser repensada, no sentido de seus participantes terem papel mais atuante nos processos de autoavaliação da Universidade, considerando todas as representações previstas na legislação, incluindo a sociedade civil organizada. Até o momento, apenas um pequeno núcleo assume todas as responsabilidades de planejamento e execução das ações e algumas atividades planejadas, de cunho mais geral e estratégico, como realização anual de Seminários sobre Planejamento e Avaliação, não têm sido cumpridas e, desta forma, os trabalhos com avaliação poderão cair no descrédito perante a comunidade acadêmica.

Os resultados gerais obtidos na área de autoavaliação institucional demonstram que houve evolução na participação dos estudantes, docentes e funcionários nas últimas pesquisas desenvolvidas pela CPA. Entretanto, o universo geral dos respondentes da comunidade Universitária, incluindo os estudantes, ainda

merece uma atenção especial da Universidade com a continuação de aplicação de estratégias de sensibilização e motivação da comunidade e ampliação de espaços de reflexão crítica dos resultados de avaliação interna e externa.

É fundamental tornar conhecidos os resultados das pesquisas avaliativas entre a comunidade acadêmica para que haja uma consequente apropriação dessas informações pelos diversos segmentos. Faz-se necessário trabalhar-se na construção de ferramentas de divulgação permanente desses resultados para o público interno e externo, de forma mais dinâmica e interativa, de modo a oferecer indicadores úteis aos gestores da instituição, possibilitando maior precisão na tomada de decisão. Processos de inteligência estratégica como soluções de business intelligence (BI) que integram informações de diferentes sistemas de armazenamento e disponibilização, são alguns caminhos que podem ser percorridos nos próximos anos para uma transição mais tranquila do processo de avaliação para os processos de gestão.

Na avaliação entre os pós-graduandos, a situação merece também reflexão pela necessidade de as pesquisas da CPA se estenderem para a esse público da Universidade. Para efeito de recredenciamento, isso se faz necessário, uma vez que a instituição precisa demonstrar que tem processos e resultados consolidados de autoavaliação institucional em toda a Universidade, incluindo a pós-graduação, para subsidiar a gestão como um todo. É necessário também envolver a equipe da pós-graduação na Comissão Própria de Avaliação (CPA) para que esse trabalho seja continuado e consolidado.

Além disso, é fundamental que haja uma integração maior da CPA com os Gestores da UCSAL e coordenadores de curso para conhecimento das ações efetivamente implementadas em função dos processos avaliativos, assim como definição conjunta de estratégias de divulgação dessas ações, valorizando e dando credibilidade ao processo de avaliação e planejamento, mediante a participação da comunidade.

No nível da CPA, é necessário se retomar a pesquisa sobre o perfil dos estudantes Ingressantes na UCSAL, a cada início de ano, para conhecer a realidade sócio econômica e cultural dos novos alunos e estabelecer políticas institucionais adequadas a essa realidade, principalmente em relação à aprendizagem, e permitir identificar mais claramente o perfil dos estudantes da UCSAL nas diferentes áreas,

também para definição dos preços a serem praticados, assim como a política de financiamento dos estudos e política de descontos.

Finalmente as pesquisas com Egressos precisam ser implementadas e consolidadas, na graduação e pós-graduação, completando o ciclo de avaliações internas com o segmento estudantes, desde que ingressam na Universidade até o momento que iniciam sua trajetória no mercado de trabalho. A finalidade dessas pesquisas é avaliar a percepção que os Egressos têm sobre a formação recebida na graduação ou na pós-graduação e analisar como essa formação se aproxima ou se distancia da realidade do mercado de trabalho onde o Egresso atua e, com isso, elaborar planos de melhoria.

Desenvolvimento Institucional

Os resultados gerais obtidos nesta área de desenvolvimento institucional indicam que a maioria das políticas, metas e ações propostas no PDI 2016-2020 foram realizadas.

Pode-se afirmar que, de um modo geral, na maioria das dimensões analisadas, há uma coerência entre as políticas explicitadas nesse documento e as ações realizadas até 2020, último ano de vigência do PDI.

Há, no entanto, ainda algumas dessas políticas e ações ligadas ao desenvolvimento institucional que são prioritárias e precisam ter continuação nos próximos anos, por terem caráter permanente e estarem diretamente associadas ao bom desempenho da Universidade no Recredenciamento Institucional. Estas metas já foram incluídas no novo PDI e fizeram parte das discussões e avaliação do percurso institucional para o próximo quinquênio. Resumimos, em seguida, as principais prioridades para a Universidade nesse Eixo de Desenvolvimento Institucional.

Falta ainda uma maior discussão e divulgação, entre a comunidade universitária, da missão e valores da UCSAL de natureza confessional e humanista, como elementos essenciais de desenvolvimento institucional e de afirmação de diferenciais próprios e que distinguem a UCSAL das demais instituições de educação superior. A extensão Universitária pode ser um canal fundamental para concretização desses valores institucionais, através de desenvolvimento de projetos que permitam o diálogo permanente entre professores alunos e comunidade. A vinculação desses projetos e propostas às disciplinas desenvolvidas nos cursos (curricularização da

extensão) pode também ser uma forma de ampliar o leque de iniciativas dessa natureza.

As matrículas dos alunos da graduação tem tido acentuada diminuição ao longo dos últimos 3 (três) anos e melhorar esse quadro se constitui em um grande desafio para a Universidade. É necessário aperfeiçoar as políticas ligadas à captação e permanência de alunos nos cursos, dando ênfase à expansão na modalidade de ensino EAD, através de uma coordenação das ações de comunicação institucional, e elaboração de um plano integrado de comunicação e marketing, levando em conta as especificidades das áreas e segmentos de atuação. É também necessário fortalecer o trabalho entre a Ascom e o setor comercial, junto às empresas parceiras, nas orientações e alinhamentos conjuntos, para uma aplicação adequada da marca da UCSAL externamente.

Os dados obtidos nas pesquisas avaliativas revelam também a necessidade de haver uma maior divulgação dos documentos institucionais como PDI, PPI, PPCs entre a comunidade, principalmente entre os estudantes, para que todos tenham conhecimento da realidade da UCSAL, conheçam suas potencialidades e fragilidades, as políticas, objetivos e metas e ações institucionais a serem desenvolvidas a curto e médio prazo e todos assumam suas responsabilidades, na sua área de atuação e, dessa forma, possam colaborar com o desenvolvimento institucional.

A elevação dos conceitos do MEC dos cursos de graduação e de pós-graduação pela CAPES é também uma prioridade institucional, considerando sua importância para o desenvolvimento da Universidade. Os indicadores dos 3 (três) últimos anos demonstram que a UCSAL continua com conceito 3 no IGC e muitos cursos de graduação continuam com preponderância de conceitos 2 e 3 no ENADE e CPC. Isso tem impacto direto nas matrículas dos alunos e na prospecção de alunos novos. Do mesmo modo é importante que haja a elevação dos conceitos dos Programas de Pós-Graduação através do aumento da produtividade dos professores e das ações de internacionalização.

Há também indicativos de que é necessário realizar uma atualização da estrutura organizacional da UCSAL, com uma revisão do Estatuto e garantia de participação efetiva da comunidade universitária nas decisões institucionais, através dos órgãos colegiados da Universidade, sobretudo dos colegiados de curso que ainda não estão implementados na sua totalidade.

É ainda um desafio institucional na área de pesquisa implantar um sistema de avaliação da produtividade dos pesquisadores, sobretudo daqueles que têm horas destinadas para esse fim, tomando como base a publicação de artigos em revistas indexadas.

Em relação ao desenvolvimento institucional na área de infraestrutura, os desafios institucionais, de acordo com a avaliação interna e externa, estão nas políticas relacionadas à estrutura física e tecnológica dos polos EAD, plano de expansão e atualização da infraestrutura e equipamentos e nos recursos de informação e comunicação institucional.

Políticas Acadêmicas na Graduação e Pós-Graduação

A análise dos dados e das informações apresentadas nesta área revelam a necessidade de se desenvolver uma cultura de atualização permanente dos PPCs, com revisão contínua e adequação das matrizes curriculares às legislações internas e externas e diretrizes curriculares nacionais e levando em conta a realidade institucional. O projeto UCSAL *online*, implantado em 2020 favoreceu o incremento de novas disciplinas híbridas e *online*, além das disciplinas presenciais, com atualização do uso de tecnologias como apoio ou mediação das aulas na graduação. O desafio, diante das dificuldades e resistências encontradas, é implementar um programa de formação continuada, com o apoio do PED, para atualização dos professores no uso das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem. A criação de um grupo de trabalho integrando diversos setores como CEAD, PED e TI pode ser também um caminho para desenvolvimento pleno de uma cultura digital na Universidade.

A implantação dos Centros de Ensino, Pesquisa e Extensão também constitui uma prioridade institucional, já prevista no novo PDI, para uma otimização das disciplinas, das estruturas curriculares e do corpo docente e favorecimento da interdisciplinaridade. Para além das orientações mais ligadas a um planejamento mais enxuto das matrizes curriculares e do corpo docente, enfatiza-se a importância da implementação dos Centros como possibilidade de fortalecer os cursos com número reduzido de alunos, inserindo-os numa grande área de conhecimento; possibilidade de integração do conhecimento entre os cursos de uma determinada área estimulando a interdisciplinaridade através de projetos comuns; possibilidade de integração de

projetos e ações transversais com outras áreas do conhecimento, ampliando a aprendizagem dos estudantes e superando a concepção fragmentada da organização do ensino por disciplinas. Além disso, a grande finalidade dos Centros é implementar um programa integrado de ensino, pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação, através da verticalização de projetos e ações de natureza científica e da organização conjunta dos grupos de pesquisa, do corpo docente e do objeto de investigações.

A implantação de um Programa de Acompanhamento de Egressos tem sido também um aspecto recorrente na Universidade e que ainda representa um desafio institucional. A importância dos estudos com egressos na avaliação de programas e de cursos foi bastante discutida entre os gestores e corpo docente da Universidade e foi elaborada uma política institucional que consta no novo PDI com um plano de objetivos e metas a serem alcançadas nos próximos anos.

Entre as dificuldades apontadas para que esse programa não tenha sido implementado até 2020, está a inexistência de um banco consistente de informações cadastrais dos estudantes egressos da instituição e de não haver, até o momento, uma tecnologia que consolide essa informação necessária para comunicação com os estudantes, também para possibilitar a aplicação dos instrumentos de coleta. Está previsto, no planejamento da CPA, a aplicação de uma pesquisa avaliativa com os Egressos, sobre a instituição e o curso de formação, enquanto estudantes da UCSAL. O objetivo é conhecer a opinião dos ex-alunos sobre os cursos de graduação que eles frequentaram na graduação e conhecer dados sobre mercado, empregabilidade, áreas e cursos em expansão e formas de continuação dos estudos e capacitação profissional. Por ser considerada uma forte ferramenta de gestão educacional, contribuindo de forma decisiva para a melhoria dos programas e cursos de graduação e pós-graduação, a política sobre egressos passou a ser uma prioridade institucional para o período 2021-2025.

Em relação à pesquisa e iniciação científica, apesar de ter havido avanços relevantes na UCSAL nos últimos anos, ainda é uma temática que tem sido sinalizada como ponto frágil da Universidade, nos últimos três anos, tanto pela autoavaliação, através da CPA, quanto pela avaliação externa, através das Comissões do MEC. É necessário se realizar um diagnóstico e um mapeamento de toda a produção científica

institucionalizada e elaborar um plano de comunicação para divulgação das pesquisas realizadas na UCSAL, algumas delas de elevado relevo nacional e internacional.

Ainda como desafios para esta área estão a ampliação da adesão dos professores e alunos a projetos e grupos de pesquisa da Universidade, com aumento de horas destinadas para a pesquisa mediante avaliação da produtividade dos pesquisadores e implementar uma política clara de apoio para professores e alunos participarem de congressos nas suas áreas específicas, assim como ampliação de bolsas de pesquisa para jovens pesquisadores.

A implantação e expansão de cursos e polos de EAD, apresentados no PDI, merece também um reflexão aprofundada como política institucional para o planejamento futuro, considerando a necessidade de ampliação de alunos para um equilíbrio financeiro. É necessário se pensar em parcerias com outras instituições católicas que já tem experiência nessa área, oferecendo um portfólio de cursos atraentes e de qualidade, assim como estratégias conjuntas de captação de alunos em larga escala, após investimentos em infraestrutura e capacitação docente.

Organização e Gestão

Os dados e informações dos processos de avaliação institucional demonstram a necessidade premente de se implementar na UCSAL uma regulamentação do funcionamento dos órgãos colegiados da UCSAL, previstos em lei, sobretudo os colegiados dos cursos e propor políticas e ações que atendam aos princípios de autonomia e representatividade de todos os segmentos (professores, alunos e funcionários), garantindo a participação efetiva da comunidade nas decisões institucionais. É importante que os processos e as formas de escolha dos integrantes dos órgãos colegiados da UCSAL sejam transparentes e do conhecimento da comunidade acadêmica e que haja evidências de reuniões realizadas e divulgação das decisões tomadas.

Outro aspecto importante e que ainda é um desafio para a Universidade é a ampliação da discussão sobre o Plano de Cargos e Salários (PCCS) da UCSAL com a comunidade universitária e proceder à sua implementação antes do processo de Recredenciamento, com ênfase nos critérios de seleção, contratação, promoção e capacitação. A ênfase deve ser dada à política de formação continuada para o corpo

técnico, com garantia de participação em eventos e cursos de desenvolvimento profissional e qualificação acadêmica na graduação e em programas de pós-graduação.

É necessário, do mesmo modo, se criar um sistema de avaliação de desempenho dos colaboradores, com critérios objetivos de produtividade para que se apliquem os critérios de promoção e ascensão na carreira. A aplicação desses critérios devem ser condicionados à apresentação de relatórios periódicos e comprovação dos resultados, considerando o objetivo de cumprimento da meta estabelecida.

Há também indicativos de que é necessário se fazer uma atualização da estrutura organizacional da UCSAL com revisão dos estatutos da mantenedora e da mantida, assim como uma campanha institucional interna, a fim de que se esclareça melhor a relação e o papel de cada uma e se construa uma relação mais saudável entre elas.

Em relação à sustentabilidade financeira, evidencia-se a necessidade pelos processos avaliativos, de que o orçamento anual seja formulado a partir do PDI e dos relatórios de autoavaliação, e que seja orientado pela política de ensino, pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação e nos cursos presenciais e à distância. É fundamental a demonstração da capacidade financeira da instituição e ampliação de fontes de receitas, para além daquela oriunda das mensalidades dos alunos.

Nos últimos 3 (três) anos houve uma diminuição significativa de alunos e a UCSAL precisou se ajustar a essa nova realidade, diminuindo alguns custos, com a gestão das horas extras dos professores pesquisadores e dos professores com cargos de gestão e com o controle da qualidade dos produtos resultantes dessas horas. Foi implantada uma Comissão para analisar cada caso, a partir de um barema com parâmetros de avaliação pelo Lattes para os docentes (pesquisa) e a qualidade do projeto apresentado (pesquisa e extensão). Para os professores do NDE dos cursos as horas extras de gestão foram concedidas proporcionalmente ao número de alunos matriculados por curso e as horas destinadas ao desenvolvimento da pesquisa e da extensão foram submetidas à aferição prévia dos respectivos projetos por comissão avaliadora.

Infraestrutura

A análise dos resultados e dos dados da autoavaliação institucional referente à infraestrutura física e tecnológica da UCSAL indicam haver boa evolução nesta área, nos últimos anos. O ano 2020 foi particularmente marcado por mudanças e reforço na área de infraestrutura tecnológica para garantir que a comunidade tivesse possibilidade de desenvolver suas atividades remotamente e ter acesso ao uso das ferramentas do Programa Google for Education adotado como plataforma para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Para a área administrativa a Universidade garantiu uma estrutura mínima necessária com aquisição de novos computadores e empréstimo de computadores e chromebooks para permitir aos usuários manter suas atividades laborais durante a pandemia.

Apesar da percepção positiva da comunidade, a Universidade ainda tem alguns desafios a serem enfrentados nesta área. O primeiro desafio se refere à necessidade de capacitação contínua da comunidade para esta nova realidade. Apesar da ampla informatização, muitos usuários ainda demonstram dificuldades no manuseio das ferramentas e de compreensão dos procedimentos adotados pela Universidade e faz-se necessário uma atualização contínua nessas áreas, adoção de sistema de tutorias, reforço da equipe de suporte ao usuário para fazer frente à elevação de atendimentos remotos.

Em relação à infraestrutura física, as avaliações internas e externas realizadas no período 2018-2020, ainda sinalizam aspectos que precisam avançar, considerando o Recredenciamento. O primeiro aspecto refere-se às salas de professores e/ou tutores que precisam ter recursos tecnológicos suficientes e diferenciados para o desenvolvimento do trabalho docente. Os gabinetes dos professores de tempo integral para atendimento aos discentes também têm sido considerados insuficientes e inadequados pela avaliação interna e externa, pelo que se faz necessário uma revisão desses espaços, imprescindíveis para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e extensão.

Os laboratórios de informática, alguns laboratórios específicos dos cursos e a estrutura física e tecnológica para os cursos EAD são também alguns desafios a serem assumidos pela universidade na área de infraestrutura. A avaliação institucional aponta também para a necessidade de viabilização do plano de expansão de cada curso com alocação de recursos orçamentários para esta área e ampliação de convênios institucionais.

V. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Os resultados das pesquisas avaliativas e as análises qualitativas realizadas ao longo deste relatório revelam que alguns objetivos e metas gerais da Universidade precisam ser reforçados pela gestão superior, traduzidos neste relatório em indicativos de linhas de ação e, assim, a UCSAL possa atingir níveis cada vez mais elevados de excelência nas áreas de gestão, do ensino, da pesquisa e da extensão.

Indicativos de Linhas de Ação

Apresentam-se, a seguir, alguns indicativos de linhas de ação para 2022, organizados por eixos e dimensões do SINAES, com base nas fragilidades diagnosticadas pela avaliação interna e externa, e que também podem se constituir em prioridades institucionais e referenciais básicos para o Recredenciamento Institucional.

EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Ampliação da participação espontânea da comunidade acadêmica interna nas pesquisas avaliativas da CPA, na graduação e na pós-graduação, através de ações mais efetivas de sensibilização e motivação, assim como a participação da sociedade civil organizada nos processos avaliativos..
- Divulgação ampla e permanente dos Relatórios e resultados das pesquisas avaliativas, internas e externas, assim como das ações de melhoria efetivamente implementadas na Universidade, com base nos processos avaliativos.
- Apresentação à comunidade das informações mais importantes e necessárias dos Relatórios, de forma sucinta, de modo que a autoavaliação institucional ofereça indicadores úteis aos gestores, possibilitando maior precisão na tomada de decisão.
- Implementação de mudanças inovadoras na Universidade a partir da discussão e da apropriação do conteúdo dos relatórios de autoavaliação institucional pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes.

- Realização de reuniões periódicas com os gestores e coordenadores de curso para reflexão crítica dos resultados das avaliações e elaborar planos de ação com base nas fragilidades apontadas nas pesquisas avaliativas.
- Integração entre avaliação interna/CPA e avaliação externa/MEC, como forma de completar e consolidar as informações sobre a Universidade e os cursos e elaborar Relatório Síntese das avaliações internas e externas.
- Aproximação entre a CPA, a ASCOM e a TI para alinhamento de ações de avaliação e de planejamento, gestão de dados e informações estratégicas sobre a Universidade e os cursos.
- Acompanhamento, controle e avaliação dos planos operacionais do PDI-2021-2025), análise das metas e ações planejadas e as ações efetivamente realizadas pela Universidade e correção de rumos no percurso, quando necessário.
- Projeção dos conceitos a serem atingidos pela Universidade no credenciamento, em cada eixo e indicador do instrumento de avaliação do MEC, e elaboração de um plano de ação com vistas a aproximar a realidade institucional desse plano ideal de referência.

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

- Discussão e divulgação da missão e valores da UCSAL, entre a comunidade universitária, como forma de desenvolvimento institucional e de valorização dos diferenciais próprios da Universidade.
- Consolidação da extensão universitária como Eixo de concretização da missão e dos valores institucionais, através de desenvolvimento de projetos vinculados às disciplinas desenvolvidas nos cursos de graduação (curricularização da extensão).
- Aperfeiçoamento das políticas ligadas à captação e permanência de alunos nos cursos, dando ênfase à expansão das matrículas através da modalidade de ensino EAD, de acordo com os objetivos institucionais, através de uma coordenação das ações entre a ASCOM e o setor comercial.
- Elevação do conceito da Universidade no Índice Geral de Cursos (IGC) e no Conceito Preliminar de Cursos (CPC), assim como os conceitos dos cursos

de pós-graduação *stricto sensu*, através do aumento da produtividade dos professores e das ações de internacionalização.

- Aprimoramento dos processos avaliativos da Instituição na área de pesquisa científica, adequando-os à produtividade dos professores, através da intensificação da produção intelectual, expressa na publicação de artigos em revistas indexadas.
- Melhoria da comunicação institucional interna e externa, assim como a ouvidoria, para ampliar os canais de diálogo com a comunidade universitária e prospectar novos alunos e novos nichos de mercado.
- Implementação do Plano de Cargos e Salários (PCCS), com ênfase nos programas de progressão, seleção e capacitação de professores, tutores e funcionários.
- Desenvolvimento institucional nas políticas relacionadas à estrutura física e tecnológica dos polos EAD, plano de expansão e atualização da infraestrutura e equipamentos e nos recursos de informação e comunicação institucional.

EIXO 3: Políticas Acadêmicas

- Ampliação das matrículas na graduação e pós-graduação, com ênfase nos cursos modalidade EAD.
- Implementação de ações institucionais e por curso, com vistas à ampliação do número de alunos ingressantes e permanentes.
- Melhoria dos programas de apoio à aprendizagem dos estudantes, monitorias, nivelamento, avaliação integradora, etc. com vistas à elevação dos conceitos dos cursos da UCSAL no ENADE e CPC.
- Aperfeiçoamento da política e ações de atendimento aos estudantes, através dos setores acadêmicos e administrativos como coordenações de curso, CRA, biblioteca, atendimento telefônico e setor financeiro.
- Implantação dos Centros de ensino, pesquisa e extensão, a partir das grandes áreas de conhecimento, para uma otimização das disciplinas, das

estruturas curriculares e do corpo docente e favorecimento da interdisciplinariedade.

- Fortalecimento da área de Comunicação Institucional, interna e externa, e Ouvidoria, para divulgar as ações realizadas nos cursos de graduação e pós-graduação a partir da manifestação dos alunos.
- Melhoria da produção acadêmico-científica, através do fortalecimento dos grupos de pesquisa, do monitoramento da produtividade de professores de tempo integral, apoio à divulgação difusão dos resultados das pesquisas em Revista Acadêmica Institucional e em eventos de cunho científico.
- Fortalecimento da participação dos professores e estudantes nos projetos e ações de Extensão e de Responsabilidade Social, realização de convênios com a rede pública de ensino e desenvolvimento de projetos de intervenção, com resultados efetivos na melhoria das condições de vida da população.

Ensino:

- Atualização permanente dos PPCs, com revisão contínua das matrizes curriculares e adequação às legislações internas e externas e diretrizes curriculares nacionais, assim como à realidade institucional.
- Incremento de novas disciplinas híbridas e online na estrutura curricular dos cursos, além das disciplinas presenciais, através da implementação e desenvolvimento do “Projeto UCSAL online.”
- Implementação de um programa de formação continuada, com o apoio do PED, para atualização dos professores no uso das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem.
- Criação de um grupo de trabalho, integrando diversos setores da Universidade como CEAD, PED e TI, como caminho para desenvolvimento pleno de uma cultura digital na Universidade.
- Elevação dos conceitos do Enade e CPC dos cursos de graduação da UCSAL, com ênfase nos que estão com nota 1 (um) e 2 (dois) e dos cursos Stricto sensu, através da ampliação de ações de internacionalização e aumento da produção científica.

- Implantação de mecanismos de acompanhamento de egressos, atualização sistemática de informações e estudos comparativos entre a atuação do egresso e a formação recebida na graduação.
- Redimensionamento da modalidade de ensino EAD, com projeção de um plano de metas e ações a serem implementadas nos próximos anos, considerando a realidade institucional atual e a legislação em vigor.

Pesquisa:

- Elevação da produtividade dos professores em periódicos Qualis A, através de pesquisa em rede e publicação junto aos alunos.
- Ampliação de número de bolsas de produtividade em pesquisa concedidas pelo CNPQ e de bolsas de iniciação científica para os jovens pesquisadores.
- Elaboração de um plano de Comunicação para divulgação das pesquisas realizadas pelos grupos de pesquisa da instituição, algumas delas de elevado relevo nacional e até internacional.
- Fortalecimento da submissão de projetos de captação de recursos às agências de fomento como FAPESB, CNPQ, FINEP, assim como outras formas de financiamento, sejam agências públicas ou instituições particulares.
- Elevação progressiva dos conceitos dos mestrados e doutorados da UCSAL para 6 (seis) e 7 (sete) através da ampliação de ações de internacionalização e do aumento da produção científica.
- Elaboração de um inventário e diagnóstico dos grupos de pesquisa da UCSAL, assim como a publicação científica de professores e alunos.
- Ampliação da adesão dos líderes de grupos de pesquisa, professores e alunos, a projetos de pesquisa da UCSAL, com aumento de horas destinadas para a pesquisa, mediante avaliação da produtividade dos pesquisadores.
- Organização e publicação de revista acadêmico-científica institucional, indexada no Qualis e intensificação da divulgação das revistas do stricto sensu que se encontram em estrato A da Capes, assim como as mais recentes como a Revista em Territorialidade do PPCTAS.

Extensão:

- Ampliação da oferta de atividades de extensão que estimulem a investigação científica, garantindo maior participação docente e discente.
- Ampliação das ações de Responsabilidade Social, através da elaboração e execução de projetos de intervenção junto às comunidades carentes.
- Participação efetiva dos professores e estudantes nos projetos e ações de Extensão e de Responsabilidade Social, vinculados a seu curso.
- Criação de um portal digital e inovação da Universidade para oferta de cursos de extensão (extensão on line) de forma mais acessível para os estudantes.
- Divulgação interna dos projetos de extensão que foram desenvolvidos ao longo do semestre.

Comunicação com a Sociedade:

- Fortalecimento da área de Comunicação Institucional, em relação à divulgação das atividades realizadas na graduação e pós-graduação, na perspectiva de uma comunicação integrada.
- Reestruturação do setor de Ouvidoria Institucional, com ações mais efetivas de escuta da comunidade e resolução dos problemas encaminhados.
- Fortalecimento e maior divulgação das ações de internacionalização entre a comunidade universitária, formalização do plano de parceria e contato com outras instituições e esclarecimento do papel da internacionalização no desenvolvimento institucional.
- Divulgação dos documentos institucionais entre professor, estudantes e funcionários (PDI, PPI, PPCs, Relatórios de Autoavaliação Institucional e PCCS).

Atendimento aos Estudantes:

- Melhoria do atendimento aos discentes pelos vários setores institucionais, acadêmicos e administrativos e investimento crescente nas redes sociais
- Ampliação do número de alunos com bolsas de iniciação científica/PIBIC, bolsas de monitoria e de extensão.

- Desenvolvimento de estudos sobre perfil de alunos para estudantes ingressantes, para traçar políticas institucionais de apoio no financiamento dos estudos e nos programas de aprendizagem.
- Fortalecimento das lideranças estudantis através de uma maior participação dos alunos nos centros acadêmicos e colegiados dos cursos.

EIXO 4: Políticas de Gestão

- Atualização da estrutura organizacional da UCSAL com revisão dos estatutos da mantida e da mantenedora e elaboração de um novo organograma institucional que retrate a atual realidade da Universidade.
- Implementação de uma gestão colegiada em todos os níveis da Universidade, com efetiva participação da comunidade acadêmica (professores, alunos e funcionários) nas decisões institucionais, principalmente nos colegiados dos cursos de graduação.
- Melhoria da política e de ações permanentes de captação de novos alunos, através de ação integrada dos núcleos acadêmico, marketing e financeiro.
- Melhoria da política de permanência de estudantes na instituição, através de programas institucionais de atendimento aos estudantes, assim como o controle rigoroso da evasão escolar.
- Monitoramento das políticas de concessão de bolsas de estudos com o fluxo de caixa da instituição, visando a atendimento exclusivo da legislação da filantropia (20,00%).
- Implementação do sistema de custos, que permita análise e controle efetivo da margem de contribuição de cada curso, avaliando, semestralmente, quais cursos devem ser mantidos, reduzidos ou encerrados.
- Implementação de um programa de avaliação de desempenho e produtividade do corpo docente e técnico-administrativo, com a gestão das horas extras destinadas ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão.
- Alocação de recursos direcionados ao cumprimento das determinações do MEC para Recredenciamento e Reconhecimento de cursos, assim como das determinações da CAPES para os programas da pós-graduação.

Políticas de Pessoal:

- Implementação do Plano de Cargos, Carreiras e Salários – PCCS, com ênfase nos programas de seleção, capacitação, remuneração e promoção do corpo funcional, considerando os valores de qualidade e mérito.
- Maior investimento na capacitação e formação permanente do corpo docente e técnico-administrativo da UCSAL no uso das novas tecnologias digitais.

EIXO 5: Infraestrutura

- Melhoria das instalações sanitárias e construção de fraldários e banheiros familiares em ambos os *campi*.
- Conclusão dos projetos de acessibilidade, colocação piso tátil em toda a área externa dos *campi* e instalação de identificação em braile em quase a totalidade das salas.
- Colocação de mais computadores nas salas dos professores e criação de gabinetes de trabalho para professores de tempo integral.
- Reforma de alguns laboratórios de saúde, manutenção de equipamentos, do LEMA e aquisição de novos equipamentos.
- Melhoria dos laboratórios de informática, espaço físico, normas de segurança, atualização de softwares e acessibilidade, incluindo recursos tecnológicos e de informática inovadores.
- Ampliação o acervo físico e digital da biblioteca seguindo a legislação para os cursos.

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste Relatório de Autoavaliação Institucional 2021 são apresentados um amplo diagnóstico organizacional e as principais ações realizadas na Universidade, especialmente nos âmbitos dos cursos de graduação e pós-graduação, nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão e também sobre a gestão. Trata-se de um processo de reflexão e construção coletiva, que contou com a participação e colaboração de todos os segmentos: Reitoria, Pró-reitorias, Coordenadores de Curso e Administrativos, além do corpo docente, funcionários e alunado.

Este documento resulta da apresentação de dados gerais, sistematizados e analisados objetivando contribuir com a crescente melhoria da comunidade acadêmica Ucsal. A partir da exposição das questões relevantes apontadas nos instrumentos de avaliação, pretende-se estimular reflexão e aperfeiçoamento das rotinas cotidiana e das metas setoriais. Os resultados do Processo de Avaliação Institucional buscam facilitar a reflexão dos gestores organizacionais, reforçando a implementação de mudanças que viabilizem uma Universidade ainda mais alinhada com os desafios da Educação contemporânea, resiliente as dificuldades mercadológicas, sobretudo pelos efeitos ainda sentidos da pandemia.

Observa-se como maior valor apontado em todos os âmbitos da Avaliação o sentido humanístico e a vocação para empreender um modelo de educacional que valoriza os aspectos sociais. Apresenta-se nítida a necessidade de fortalecimento do diálogo institucional e a importância da consolidação da cultura de planejamento organizacional para viabilizar os ajustes internos adequados ao fortalecimento de um ambiente acadêmico maduro estável e amistoso.

Aspectos relativos ao esforço de melhoria dos processos internos da organização, sobretudo pela busca de estabilidade econômica e administrativa, foram percebidos nos dados avaliados, especialmente na Autoavaliação Setorial. A variedade e riqueza de atividades desenvolvidas pelos diversos setores são reveladores de uma mobilização interna para adaptar-se á nova realidade, conferindo

reforço a busca de qualidade nos serviços ofertados pela Universidade, principalmente por meio da valorização dos funcionários.

A estrutura tecnológica disponível e a consciência sobre a qualidade curricular foram destaque indicados pela investigação, além da tradição como patrimônio percebido pelos integrantes da comunidade,

Consequência de importantes iniciativas realizadas pela Universidade, especialmente a construção do PDI/PPI 2021-2025 de forma colaborativa e colegiada entre os diversos setores da Universidade, percebe-se um clima de convergência para solidificar o espírito da gestão participativa em toda Universidade.

As principais questões a serem trabalhadas e que merecem esforço institucional para efetivo aprimoramento, conforme apontam os resultados e análise da Avaliação Institucional 2021: maior divulgação externa do valor da marca Ucsal, reforçando sua tradição, qualidade acadêmica e humanismo; valorização do público interno, especialmente do corpo técnico administrativo; necessidade de agregação dos esforços setoriais, integrando e tornando sinérgica a gestão organizacional; e necessidade de evidenciar a qualidade e importância da pós-graduação e as atividades de extensão.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação. **Lei n. 10861**, 14 abr. 2004b. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília: **Diário Oficial da União**, 2004.

____. **Decreto n. 9235 de 15 de Dezembro de 2017**, Disponível em <http://www.mec.gov.br>

____. **Portaria n. 1.382, de 31 de Outubro de 2017**. Disponível em <http://www.mec.gov.br>

BRASIL. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 062, de 09 de outubro de 2014, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004.

BRASIL. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004.

BRASIL. Portaria Normativa número 840 de 24 de Agosto de 2018. Disponível em <http://www.abms.org.br/arquivos/legislações>.

UCSAL. Relatório de Autoavaliação Institucional 2018. Disponível em <http://www.ucsal.br>.

____. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2016-2020). Disponível em <http://www.ucsal.br>.

____. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021-2025). Disponível em <http://www.ucsal.br>.

Nota Técnica Nº 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC (DOU, de 4 de fevereiro de 2014, por meio da Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014).

APÊNDICE A

UCSAL/CPA QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL ESTUDANTES INGRESSANTES DA GRADUAÇÃO 2021.1

Caro(a) Estudante,

Este questionário de pesquisa constitui um instrumento importante para traçar o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes ingressantes na UCSAL em 2021.1. Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor você que chega nesta Universidade e, assim, poder melhor atendê-lo(a) às suas reais necessidades e anseios.

As respostas às questões serão analisadas em conjunto, preservando o sigilo da sua identidade.

Agradecemos a sua participação nesta pesquisa!

1. Qual o seu gênero?

- Masculino
- Feminino
- Outros _____

2. Qual o seu estado civil?

- Solteiro (a)
- Casado (a)
- Separado (a)
- Divorciado (a)
- Viúvo (a)
- Outro

3. Qual a sua idade?

- Até 20 anos
- De 21 a 24 anos
- De 25 a 30 anos

- De 31 a 40 anos
- De 41 a 59 anos
- Acima de 60 anos

4. Qual a sua cor ou raça?

- Branca
- Preta
- Parda
- Indígena
- Amarela
- Não quero declarar

5. Onde você nasceu?

- Salvador
- Interior da Bahia
- Outro Estado
- Outro País

6. Como você mora?

- Com a família em imóvel próprio
- Com a família em imóvel alugado
- Sozinho em imóvel próprio
- Sozinho em imóvel alugado
- Com parentes
- Outras situações

7. Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

- Carro próprio
- Carro da família
- Transporte coletivo
- Transporte solidário
- Outros

8. Qual o seu nível de instrução?

- Ensino Médio
- Curso Superior incompleto
- Curso Superior completo
- Pós-Graduação

9. Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

- Todo em escola particular
- Todo em escola pública
- A maior parte em escola particular
- A maior parte em escola pública
- Parte no Brasil e parte no exterior
- Todo no Exterior

10. Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

- Ensino Médio tradicional

- Profissionalizante Técnico
- Profissionalizante Magistério
- Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo
- Outra modalidade

11. Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

- Não estou trabalhando
- Trabalho eventualmente em condição informal
- Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada
- Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada
- Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada
- Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada

12. Qual o nível de instrução de seu pai?

- Não frequentou escolas
- Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)
- Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)
- Ensino Médio
- Ensino Superior - Graduação
- Pós-Graduação

13. Qual o nível de instrução de sua mãe?

- Não frequentou escolas
- Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)
- Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)
- Ensino Médio
- Ensino Superior - Graduação
- Pós-Graduação

14. Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

- Empregador (firma ou empresa)
- Empregado do Governo
- Empregado de Empresa Particular
- Profissional liberal
- Trabalhador autônomo
- Aposentado/Pensionista
- Desempregado
- Outra ocupação

15. Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

- Empregadora (firma ou empresa)
- Empregada do Governo
- Empregada de Empresa Particular
- Profissional Liberal
- Trabalhadora autônoma
- Aposentada/Pensionista
- Desempregada
- Outra ocupação

16. Qual a renda total de sua família?

- Até 1,5 salário mínimo
- De 1,5 a 3 salários mínimos
- De 3 a 4,5 salários mínimos
- De 4,5 a 6 salários mínimos
- De 6 a 10 salários mínimos
- De 10 a 30 salários mínimos
- Acima de 30 salários mínimos
- Não sabe informar

17. Qual a sua participação na vida econômica da família?

- Não trabalho e recebo ajuda financeira da família
- Trabalho e recebo ajuda financeira da família
- Trabalho e não recebo ajuda financeira da família
- Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família
- Trabalho e são responsável pelo sustento da família

18. Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

- Pai
- Mãe
- Você
- Cônjuge/Companheiro(a)
- Irmão
- Parente
- Outro

19. Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

- Notícias Nacionais
- Notícias Internacionais
- Política
- Economia/Negócios
- Cultura
- Viagens
- Esportes
- Outro

20. Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

- TV
- Internet
- Rádio
- Jornal
- Revista
- Outro

21. Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

- Até 1 horas

- De 1 a 2 horas
- De 2 a 3 horas
- De 3 a 4 horas
- De 4 a 5 horas
- Acima de 5 horas
- Não se aplica

22. Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

- Busca (Google)
- E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)
- Rede Social (Facebook, Instagram etc.)
- Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)
- Variedades (Sites de Notícias, etc.)
- Outros
- Não se aplica

23. Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

- Domina muito bem uma língua estrangeira
- Domina muito bem mais de uma língua estrangeira
- Domina razoavelmente uma língua estrangeira
- Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira
- Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.
- Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.

24. Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

- Redes Sociais
- Internet
- TV/Rádio
- Panfletos
- Outdoor/Busdoor
- Colégio em que estuda/estudou
- Parentes
- Conhecidos
- Estudantes da UCSAL
- Egressos
- Outros

25. Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

- Vestibular on-line
- Transferência Externa
- Matrícula Especial
- ENEM

26. Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

- Qualidade/reputação
- Proximidade da minha residência/trabalho

- Formação humano-cristã
- Preços das mensalidades
- Influência da família/amigos
- Possibilidade de ter bolsa de estudos
- Corpo docente do curso
- Outros

27. Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

- Foi a minha única opção entre todas
- Foi a minha primeira opção depois das públicas
- Foi a minha primeira opção
- Foi a opção mais conveniente.

28. Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

- Conceito no mercado de trabalho
- Garantia de uma boa remuneração
- Prestígio social da profissão
- Adequação das aptidões pessoais
- Baixa concorrência para ingresso
- Reconhecimento da qualidade do corpo docente
- Valor das mensalidades
- Indicação
- Outro motivo

29. Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

- Aquisição de cultura geral
- Formação de consciência crítica
- Prestígio social para atender ao mundo do trabalho
- Formação profissional para capacitação de trabalho
- Formação profissional com enfoque para a pesquisa
- Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando
- Outro:

30. Sobre a sua participação na vida universitária da UCSal, sinalize opções do que você mais gostaria de participar

- Grupo de estudo e pesquisa
- Programa de Iniciação Científica (PIBIC)
- Eventos científicos (seminários, congressos etc)
- Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)

- Projetos de extensão (com atividades em comunidades)
- Projetos de pesquisa
- Pastoral na Universidade (PnU)
- Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação
- Aprender uma língua estrangeira
- Aprender um instrumento musical
- Outro

APÊNDICE B

Pesquisa Perfil de Ingressante - Discentes

CURSO DE BIOMEDICINA

1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	1	5,56%
Feminino	17	94,44%
Outros	0	0,00%
Total	18	100,00%

2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	15	83,33%
Casado (a)	2	11,11%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	0	0,00%

Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	1	5,56%
Total	18	100,00%

3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	12	66,67%
De 21 a 24 anos	2	11,11%
De 25 a 30 anos	3	16,67%
De 31 a 40 anos	0	0,00%
De 41 a 59 anos	1	5,56%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	18	100,00%

4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	4	22,22%
Preta	7	38,89%
Parda	6	33,33%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	1	5,56%
Total	18	100,00%

5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	17	94,44%
Interior da Bahia	0	0,00%
Outro Estado	1	5,56%
Outro País	0	0,00%
Total	18	100,00%

6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	11	61,11%
Com a família em imóvel alugado	5	27,78%
Sozinho em imóvel próprio	1	5,56%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%
Com parentes	0	0,00%
Outras situações	1	5,56%
Total	18	100,00%

7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	1	5,56%
Carro da família	6	33,33%
Transporte coletivo	11	61,11%

Transporte solidário	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Total	18	100,00%

8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	15	83,33%
Curso Superior incompleto	3	16,67%
Curso Superior completo	0	12,50%
Pós-Graduação	0	18,75%
Total	18	100,00%

9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

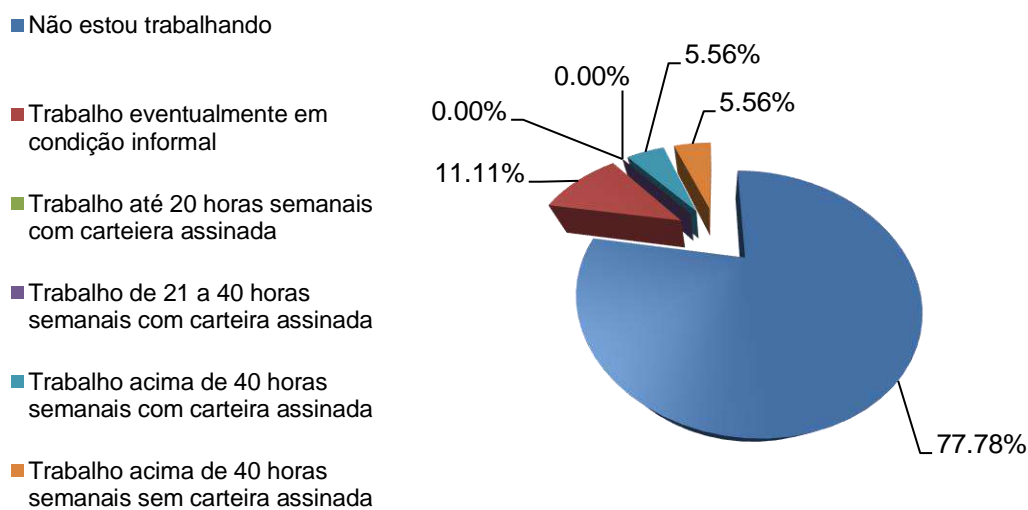
	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	9	50,00%
Todo em escola pública	6	33,33%
A maior parte em escola particular	1	5,56%
A maior parte em escola pública	2	11,11%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	18	100,00%

10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	16	88,89%
Profissionalizante Técnico	1	5,56%
Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	1	5,56%
Total	18	100,00%

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	14	77,78%
Trabalho eventualmente em condição informal	2	11,11%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	1	5,56%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	1	5,56%
Total	18	100,00%



12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	1	5,56%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	1	5,56%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	2	11,11%
Ensino Médio	9	50,00%
Ensino Superior - Graduação	3	16,67%
Pós-Graduação	2	11,11%
Total	18	100,00%

13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	2	11,11%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	2	11,11%
Ensino Médio	8	44,44%
Ensino Superior - Graduação	4	22,22%
Pós-Graduação	2	11,11%
Total	18	100,00%

14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregado do Governo	5	27,78%
Empregado de Empresa Particular	4	22,22%
Profissional liberal	1	5,56%
Trabalhador autônomo	3	16,67%
Aposentado/Pensionista	0	0,00%
Desempregado	0	0,00%
Outra ocupação	5	27,78%
Total	18	100,00%

15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregada do Governo	1	5,56%
Empregada de Empresa Particular	7	38,89%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhadora autônomo	4	22,22%
Aposentada/Pensionista	1	5,56%
Desempregada	4	22,22%
Outra ocupação	1	5,56%
Total	18	100,00%

16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	4	22,22%
De 1,5 a 3 salários mínimos	7	38,89%
De 3 a 4,5 salários mínimos	1	5,56%
De 4,5 a 6 salários mínimos	1	5,56%
De 6 a 10 salários mínimos	4	22,22%
De 10 a 30 salários mínimos	0	0,00%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	1	5,56%
Total	18	100,00%

17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	15	83,33%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	2	11,11%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	1	5,56%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	0	0,00%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	0	0,00%
Total	18	100,00%

18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	6	33,33%
Mãe	10	55,56%
Você	0	0,00%
Cônjuge/Companheiro(a)	2	11,11%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	18	100,00%

19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	0	0,00%
Notícias Internacionais	0	0,00%
Política	1	5,56%

Economia/Negócios	0	0,00%
Cultura	9	50,00%
Viagens	4	22,22%
Esportes	2	11,11%
Outro	2	11,11%
Total	18	100,00%

20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	1	5,56%
Internet	16	88,89%
Rádio	0	0,00%
Jornal	1	5,56%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	18	100,00%

21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	2	11,11%
De 2 a 3 horas	4	22,22%
De 3 a 4 horas	3	16,67%
De 4 a 5 horas	4	22,22%

Acima de 5 horas	5	27,78%
Não se aplica	0	0,00%
Total	18	100,00%

22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	9	50,00%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	2	11,11%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	5	27,78%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	1	5,56%
Outros	1	5,56%
Não se aplica	0	0,00%
Total	18	100,00%

23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	2	11,11%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	1	5,56%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	3	16,67%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	2	11,11%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	10	55,56%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	18	100,00%

24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	2	11,11%
Internet	1	5,56%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	1	5,56%
Parentes	7	38,89%
Conhecidos	1	5,56%
Estudantes da UCSAL	2	11,11%
Egressos	0	0,00%
Outros	4	22,22%
Total	18	100,00%

25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	11	61,11%
Transferência Externa	5	27,78%
Matrícula Especial	0	0,00%
ENEM	2	11,11%
Total	18	100,00%

26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	14	77,78%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	0	0,00%
Influência da família/amigos	1	5,56%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	3	16,67%
Corpo docente do curso	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Total	18	100,00%

27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	3	16,67%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	8	44,44%
Foi a minha primeira opção	3	16,67%
Foi a opção mais conveniente	4	22,22%
Total	18	100,00%

28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	6	33,33%
Garantia de uma boa remuneração	0	0,00%

Prestígio social da profissão	2	11,11%
Adequação das aptidões pessoais	5	27,78%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	0	0,00%
Valor das mensalidades	0	0,00%
Indicação	1	5,56%
Outro motivo	4	22,22%
Total	18	100,00%

29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	10	16,95%
Formação de consciência crítica	13	22,03%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	9	15,25%
Formação profissional para capacitação de trabalho	11	18,64%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	11	18,64%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	3	5,08%
Outro	2	3,39%
Total	59	100,00%

30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	11	12,22%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	10	11,11%

Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	10	11,11%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	5	5,56%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	12	13,33%
Projetos de pesquisa	10	11,11%
Pastoral na Universidade (PnU)	1	1,11%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	11	12,22%
Aprender uma língua estrangeira	15	16,67%
Aprender um instrumento musical	3	3,33%
Outro	2	2,22%
Total	90	100,00%

CURSO DE ENGENHARIA DE SOFTWARE

1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	26	83,87%
Feminino	5	16,13%
Outros	0	0,00%
Total	31	100,00%

2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	30	96,77%
Casado (a)	0	0,00%
Separado (a)	0	0,00%

Divorciado (a)	0	0,00%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	1	3,23%
Total	31	100,00%

3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	25	80,65%
De 21 a 24 anos	3	9,68%
De 25 a 30 anos	1	3,23%
De 31 a 40 anos	1	3,23%
De 41 a 59 anos	1	3,23%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	31	100,00%

4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	14	45,16%
Preta	5	16,13%
Parda	11	35,48%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	1	3,23%
Total	31	100,00%

5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	22	70,97%
Interior da Bahia	6	19,35%
Outro Estado	3	9,68%
Outro País	0	0,00%
Total	31	100,00%

6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	27	87,10%
Com a família em imóvel alugado	2	6,45%
Sozinho em imóvel próprio	1	3,23%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%
Com parentes	1	3,23%
Outras situações	0	0,00%
Total	31	100,00%

7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	3	9,68%

Carro da família	17	54,84%
Transporte coletivo	9	29,03%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	2	6,45%
Total	31	100,00%

8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	16	51,61%
Curso Superior incompleto	14	45,16%
Curso Superior completo	0	0,00%
Pós-Graduação	1	3,23%
Total	31	100,00%

9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	21	67,74%
Todo em escola pública	5	16,13%
A maior parte em escola particular	2	6,45%
A maior parte em escola pública	3	9,68%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	31	100,00%

10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	27	87,10%
Profissionalizante Técnico	2	6,45%
Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	2	6,45%
Total	31	100,00%

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	23	74,19%
Trabalho eventualmente em condição informal	5	16,13%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	2	6,45%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	1	3,23%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	0	0,00%
Total	31	100,00%

12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	2	6,45%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	1	3,23%
Ensino Médio	14	45,16%
Ensino Superior - Graduação	8	25,81%
Pós-Graduação	6	19,35%

Total	31	100,00%
--------------	-----------	----------------

13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	2	6,45%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	1	3,23%
Ensino Médio	10	32,26%
Ensino Superior - Graduação	9	29,03%
Pós-Graduação	9	29,03%
Total	31	100,00%

14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	2	6,45%
Empregado do Governo	6	19,35%
Empregado de Empresa Particular	9	29,03%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhador autônomo	4	12,90%
Aposentado/Pensionista	3	9,68%
Desempregado	0	0,00%
Outra ocupação	7	22,58%
Total	31	100,00%

15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	1	3,23%
Empregada do Governo	8	25,81%
Empregada de Empresa Particular	5	16,13%
Profissional liberal	1	3,23%
Trabalhadora autônomo	4	12,90%
Aposentada/Pensionista	5	16,13%
Desempregada	7	22,58%
Outra ocupação	0	0,00%
Total	31	100,00%

16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	4	12,90%
De 1,5 a 3 salários mínimos	5	16,13%
De 3 a 4,5 salários mínimos	3	9,68%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

De 4,5 a 6 salários mínimos	2	6,45%
De 6 a 10 salários mínimos	9	29,03%
De 10 a 30 salários mínimos	3	9,68%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	5	16,13%
Total	31	100,00%

17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	23	74,19%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	6	19,35%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	2	6,45%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	0	0,00%
Total	31	100,00%

18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	13	41,94%
Mãe	17	54,84%
Você	1	3,23%
Cônjuge/Companheiro(a)	0	0,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	0	0,00%

Total	31	100,00%
--------------	-----------	----------------

19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	1	3,23%
Notícias Internacionais	2	6,45%
Política	2	6,45%
Economia/Negócios	4	12,90%
Cultura	4	12,90%
Viagens	8	25,81%
Esportes	4	12,90%
Outro	6	19,35%
Total	31	100,00%

20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	2	6,45%
Internet	27	87,10%
Rádio	0	0,00%

Jornal	2	6,45%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	31	100,00%

21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	2	6,45%
De 2 a 3 horas	6	19,35%
De 3 a 4 horas	6	19,35%
De 4 a 5 horas	7	22,58%
Acima de 5 horas	10	32,26%
Não se aplica	0	0,00%
Total	31	100,00%

22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	12	38,71%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	0	0,00%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	6	19,35%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	1	3,23%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	4	12,90%

Outros	8	25,81%
Não se aplica	0	0,00%
Total	31	100,00%

23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	9	29,03%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	14	45,16%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	1	3,23%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	7	22,58%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	31	100,00%

24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	3	9,68%
Internet	8	25,81%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%

Colégio em que estuda/estudou	4	12,90%
Parentes	3	9,68%
Conhecidos	7	22,58%
Estudantes da UCSAL	3	9,68%
Egressos	0	0,00%
Outros	3	9,68%
Total	31	100,00%

25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	14	45,16%
Transferência Externa	3	9,68%
Matrícula Especial	1	3,23%
ENEM	13	41,94%
Total	31	100,00%

26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	16	51,61%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	1	3,23%
Influência da família/amigos	3	9,68%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	4	12,90%
Corpo docente do curso	2	6,45%

Outros	5	16,13%
Total	31	100,00%

27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	7	22,58%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	7	22,58%
Foi a minha primeira opção	10	32,26%
Foi a opção mais conveniente	7	22,58%
Total	31	100,00%

28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	5	16,13%
Garantia de uma boa remuneração	4	12,90%
Prestígio social da profissão	1	3,23%
Adequação das aptidões pessoais	13	41,94%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	1	3,23%
Valor das mensalidades	1	3,23%

Indicação	1	3,23%
Outro motivo	5	16,13%
Total	31	100,00%

29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	14	16,09%
Formação de consciência crítica	12	13,79%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	16	18,39%
Formação profissional para capacitação de trabalho	30	34,48%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	6	6,90%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	7	8,05%
Outro	2	2,30%
Total	87	100,00%

30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	21	14,69%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	10	6,99%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	20	13,99%

Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	9	6,29%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	9	6,29%
Projetos de pesquisa	16	11,19%
Pastoral na Universidade (PnU)	0	0,00%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	21	14,69%
Aprender uma língua estrangeira	24	16,78%
Aprender um instrumento musical	8	5,59%
Outro	5	3,50%
Total	143	100,00%

CURSO DE FILOSOFIA

1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	26	92,86%
Feminino	2	7,14%
Outros	0	0,00%
Total	28	100,00%

2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	26	92,86%
Casado (a)	1	3,57%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	0	0,00%

Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	1	3,57%
Total	28	100,00%

3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	6	21,43%
De 21 a 24 anos	14	50,00%
De 25 a 30 anos	5	17,86%
De 31 a 40 anos	2	7,14%
De 41 a 59 anos	1	3,57%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	28	100,00%

4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	7	25,00%
Preta	9	32,14%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Parda	12	42,86%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	28	100,00%

5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	11	39,29%
Interior da Bahia	11	39,29%
Outro Estado	6	21,43%
Outro País	0	0,00%
Total	28	100,00%

6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	7	25,00%
Com a família em imóvel alugado	2	7,14%
Sozinho em imóvel próprio	0	0,00%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%

Com parentes	1	3,57%
Outras situações	18	64,29%
Total	28	100,00%

7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	3	10,71%
Carro da família	4	14,29%
Transporte coletivo	14	50,00%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	7	25,00%
Total	28	100,00%

8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	14	50,00%
Curso Superior incompleto	7	25,00%
Curso Superior completo	4	14,29%
Pós-Graduação	3	10,71%
Total	28	100,00%

9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	9	32,14%
Todo em escola pública	18	64,29%

A maior parte em escola particular	1	3,57%
A maior parte em escola pública	0	0,00%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	28	100,00%

10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	26	92,86%
Profissionalizante Técnico	0	0,00%
Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	2	7,14%
Outra modalidade	0	0,00%
Total	28	100,00%

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	23	82,14%
Trabalho eventualmente em condição informal	1	3,57%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	2	7,14%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	1	3,57%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	1	3,57%
Total	28	100,00%

12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	2	7,14%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	7	25,00%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	5	17,86%
Ensino Médio	9	32,14%
Ensino Superior - Graduação	2	7,14%
Pós-Graduação	3	10,71%
Total	28	100,00%

13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	2	7,14%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	4	14,29%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	4	14,29%
Ensino Médio	10	35,71%
Ensino Superior - Graduação	4	14,29%
Pós-Graduação	4	14,29%
Total	28	100,00%

14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	4	14,29%
Empregado do Governo	2	7,14%
Empregado de Empresa Particular	3	10,71%
Profissional liberal	1	3,57%
Trabalhador autônomo	6	21,43%
Aposentado/Pensionista	6	21,43%
Desempregado	2	7,14%
Outra ocupação	4	14,29%
Total	28	100,00%

15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	1	3,57%
Empregada do Governo	5	17,86%
Empregada de Empresa Particular	3	10,71%
Profissional liberal	1	3,57%
Trabalhadora autônomo	4	14,29%
Aposentada/Pensionista	3	10,71%
Desempregada	6	21,43%
Outra ocupação	5	17,86%
Total	28	100,00%

16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	8	28,57%
De 1,5 a 3 salários mínimos	6	21,43%
De 3 a 4,5 salários mínimos	1	3,57%
De 4,5 a 6 salários mínimos	2	7,14%
De 6 a 10 salários mínimos	0	0,00%
De 10 a 30 salários mínimos	3	10,71%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	8	28,57%
Total	28	100,00%

17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	22	78,57%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	1	3,57%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	2	7,14%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	1	3,57%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	2	7,14%
Total	28	100,00%

18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

Aluno	Aluno - %
-------	-----------

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Pai	12	42,86%
Mãe	11	39,29%
Você	3	10,71%
Cônjuge/Companheiro(a)	0	0,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	2	7,14%
Total	28	100,00%

19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	1	3,57%
Notícias Internacionais	1	3,57%
Política	3	10,71%
Economia/Negócios	0	0,00%
Cultura	7	25,00%
Viagens	2	7,14%
Esportes	4	14,29%
Outro	10	35,71%
Total	28	100,00%

20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	2	7,14%
Internet	26	92,86%
Rádio	0	0,00%
Jornal	0	0,00%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	28	100,00%

21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	6	21,43%
De 2 a 3 horas	6	21,43%
De 3 a 4 horas	8	28,57%
De 4 a 5 horas	3	10,71%
Acima de 5 horas	5	17,86%
Não se aplica	0	0,00%
Total	28	100,00%

22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	15	53,57%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	2	7,14%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	5	17,86%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	3	10,71%
Outros	3	10,71%
Não se aplica	0	0,00%
Total	28	100,00%

23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	3	10,71%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	3	10,71%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	3	10,71%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	19	67,86%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	28	100,00%

24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	2	7,14%
Internet	2	7,14%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	0	0,00%
Parentes	1	3,57%
Conhecidos	6	21,43%
Estudantes da UCSAL	4	14,29%
Egressos	1	3,57%
Outros	12	42,86%
Total	28	100,00%

25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	9	32,14%
Transferência Externa	0	0,00%
Matrícula Especial	5	17,86%
ENEM	14	50,00%
Total	28	100,00%

26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	5	17,86%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Proximidade da minha residência/trabalho	1	3,57%
Formação humano-cristã	9	32,14%
Preços das mensalidades	1	3,57%
Influência da família/amigos	0	0,00%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	2	7,14%
Corpo docente do curso	0	0,00%
Outros	10	35,71%
Total	28	100,00%

27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	8	28,57%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	4	14,29%
Foi a minha primeira opção	7	25,00%
Foi a opção mais conveniente	9	32,14%
Total	28	100,00%

28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

Aluno	Aluno - %
-------	-----------

Conceito no mercado de trabalho	0	0,00%
Garantia de uma boa remuneração	1	3,57%
Prestígio social da profissão	1	3,57%
Adequação das aptidões pessoais	3	10,71%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	3	10,71%
Valor das mensalidades	0	0,00%
Indicação	0	0,00%
Outro motivo	20	71,43%
Total	28	100,00%

29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	19	21,59%
Formação de consciência crítica	22	25,00%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	6	6,82%
Formação profissional para capacitação de trabalho	11	12,50%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	12	13,64%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	11	12,50%
Outro	7	7,95%
Total	88	100,00%

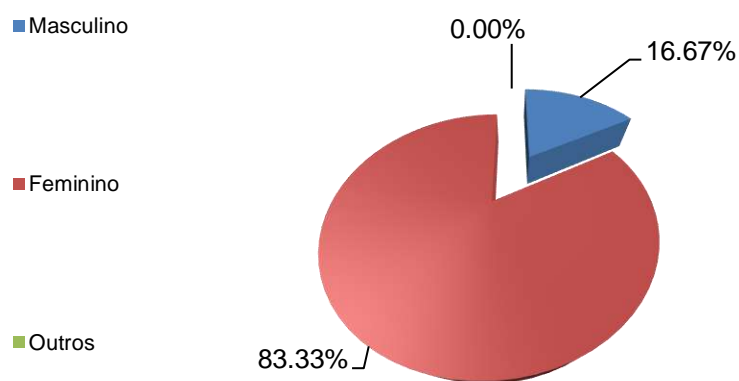
30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	11	9,17%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	6	5,00%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	15	12,50%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	7	5,83%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	11	9,17%
Projetos de pesquisa	13	10,83%
Pastoral na Universidade (PnU)	11	9,17%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	11	9,17%
Aprender uma língua estrangeira	19	15,83%
Aprender um instrumento musical	11	9,17%
Outro	5	4,17%
Total	120	100,00%

CURSO DE ENGENHARIA QUÍMICA

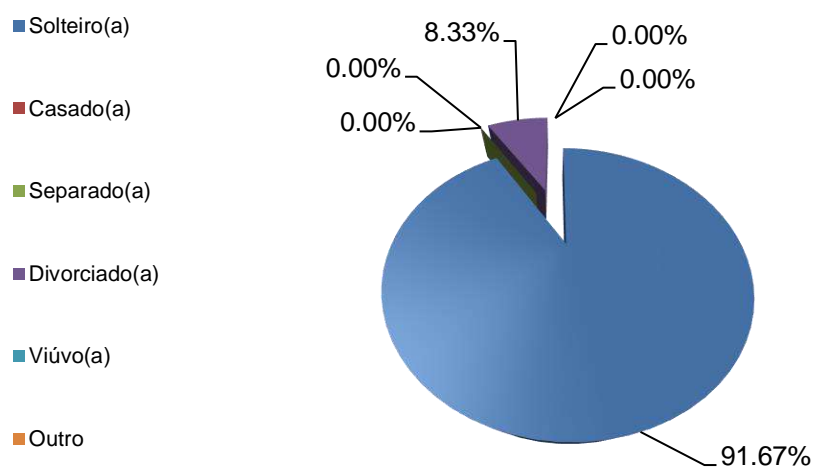
1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	2	16,67%
Feminino	10	83,33%
Outros	0	0,00%
Total	12	100,00%



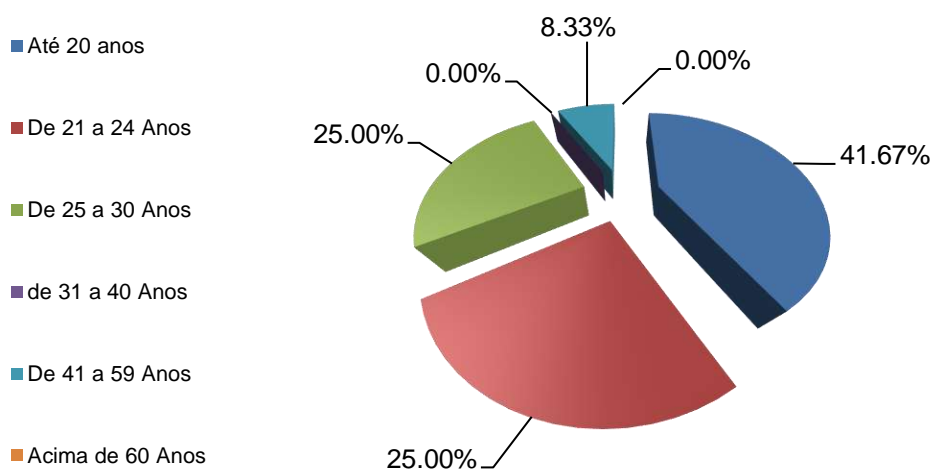
2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	11	91,67%
Casado (a)	0	0,00%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	1	8,33%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	12	100,00%



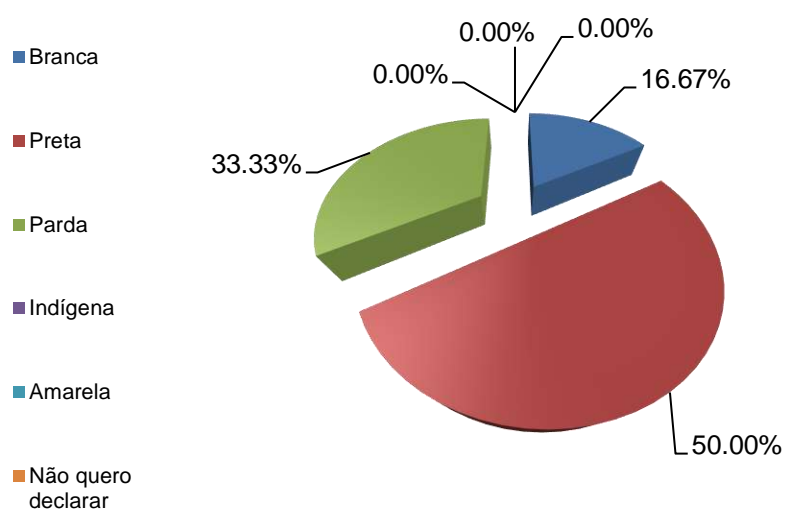
3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	5	41,67%
De 21 a 24 anos	3	25,00%
De 25 a 30 anos	3	25,00%
De 31 a 40 anos	0	0,00%
De 41 a 59 anos	1	8,33%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	12	100,00%



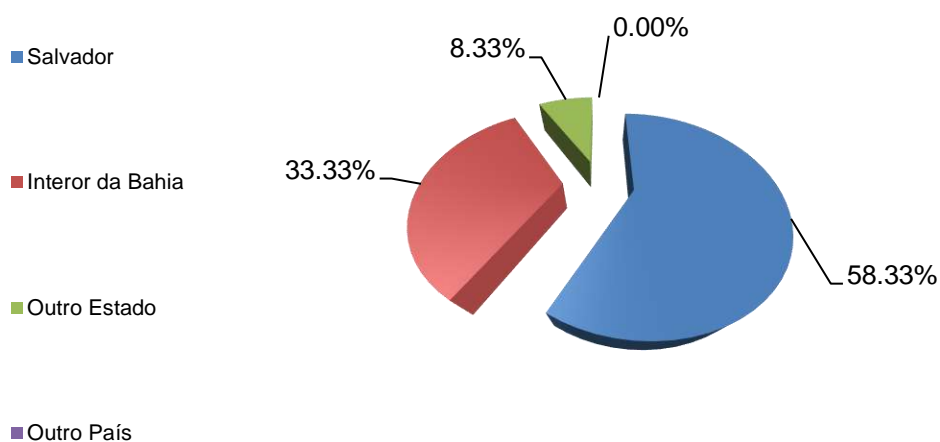
4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	2	16,67%
Preta	6	50,00%
Parda	4	33,33%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	12	100,00%



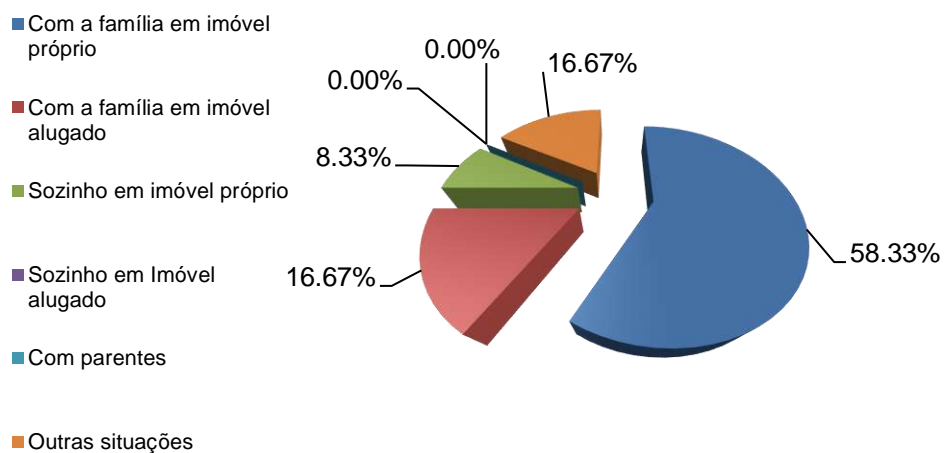
5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	7	58,33%
Interior da Bahia	4	33,33%
Outro Estado	1	8,33%
Outro País	0	0,00%
Total	12	100,00%



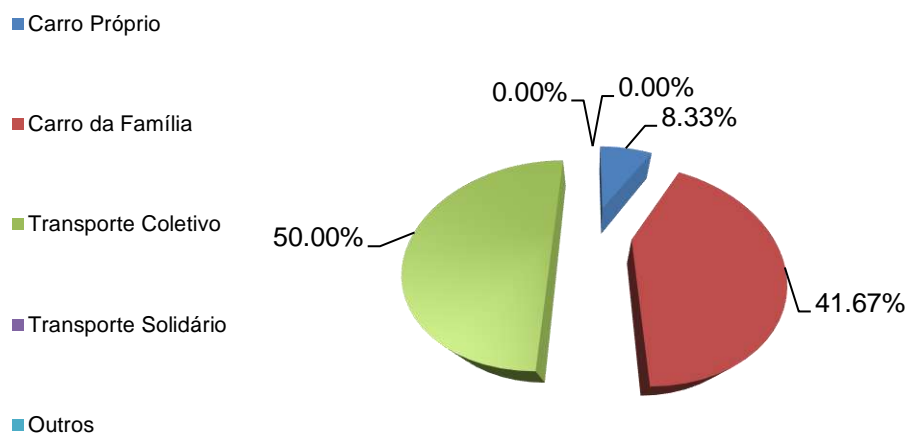
6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	7	58,33%
Com a família em imóvel alugado	2	16,67%
Sozinho em imóvel próprio	1	8,33%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%
Com parentes	0	0,00%
Outras situações	2	16,67%
Total	12	100,00%



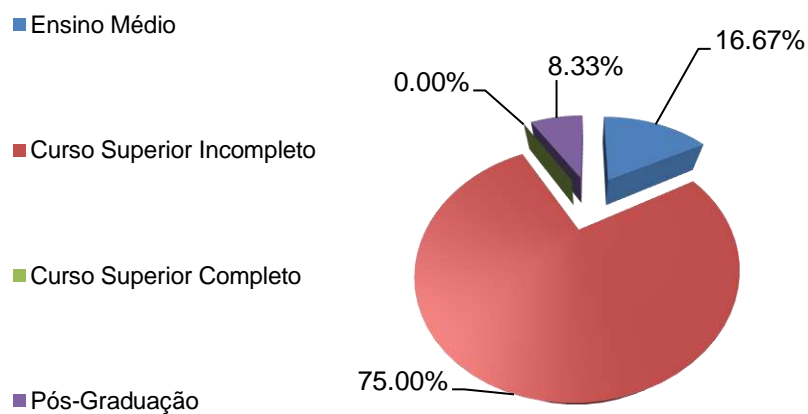
7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	1	8,33%
Carro da família	5	41,67%
Transporte coletivo	6	50,00%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Total	12	100,00%



8 – Qual o seu nível de instrução?

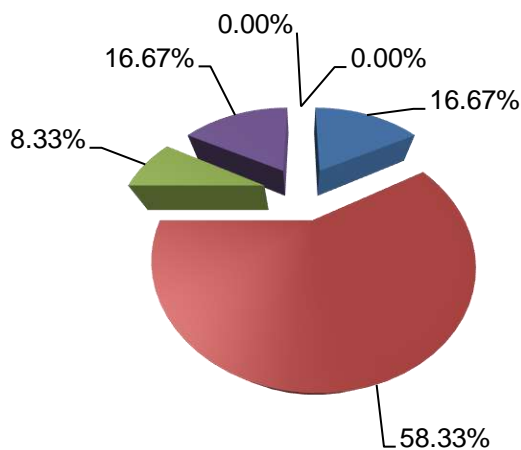
	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	2	16,67%
Curso Superior incompleto	9	75,00%
Curso Superior completo	0	0,00%
Pós-Graduação	1	8,33%
Total	12	100,00%



9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	2	16,67%
Todo em escola pública	7	58,33%
A maior parte em escola particular	1	8,33%
A maior parte em escola pública	2	16,67%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	12	100,00%

- Todo em Escola Particular
- Todo em Escola Pública
- A maior parte em escola particular
- A maior parte em Escola Pública
- Parte no Brasil e parte no exterior
- Todo no Exterior

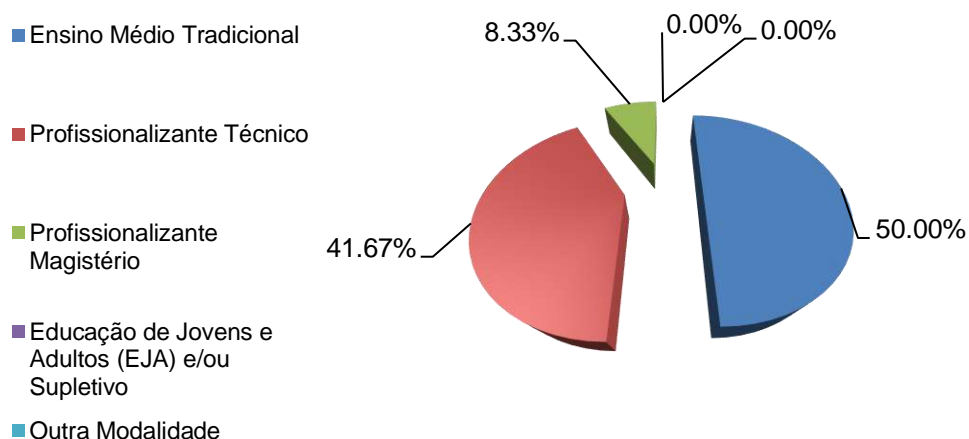


10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

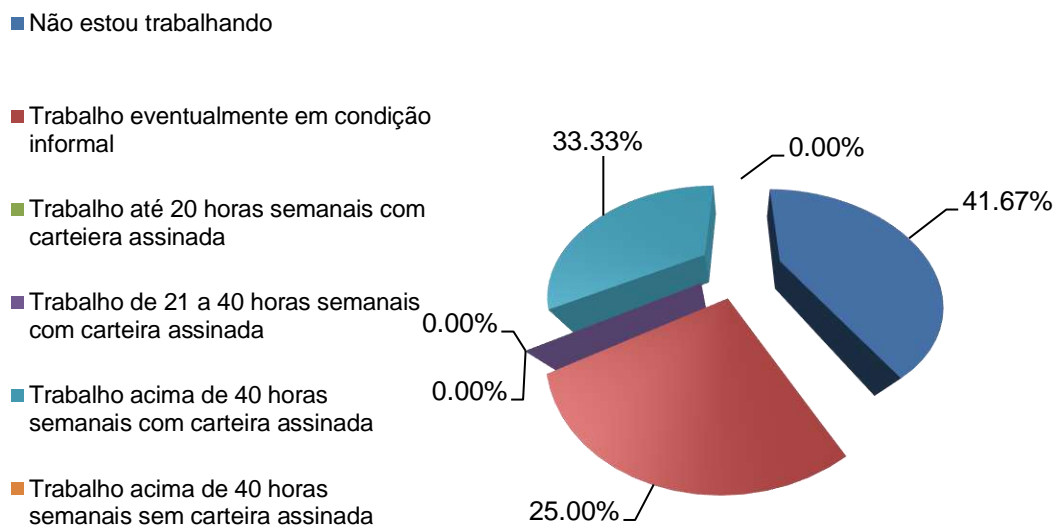
	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	6	50,00%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Profissionalizante Técnico	5	41,67%
Profissionalizante Magistério	1	8,33%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	0	0,00%
Total	12	100,00%

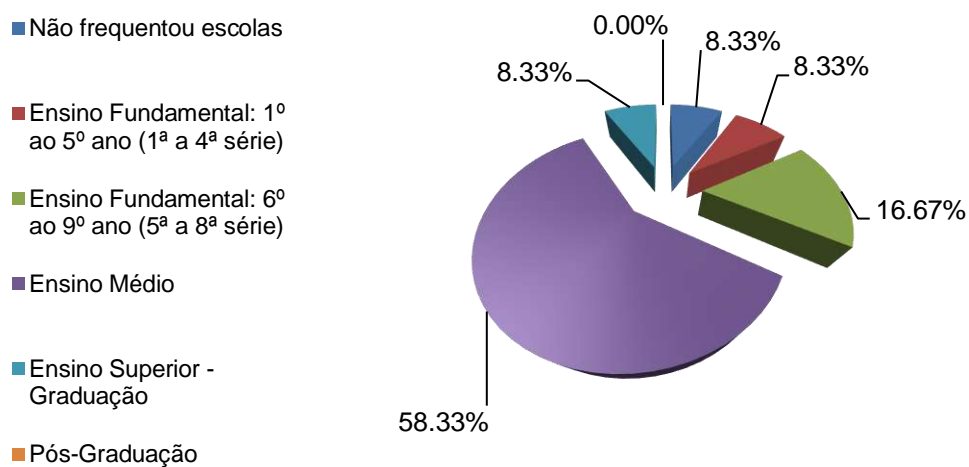

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	5	41,67%
Trabalho eventualmente em condição informal	3	25,00%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	4	33,33%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	0	0,00%
Total	12	100,00%



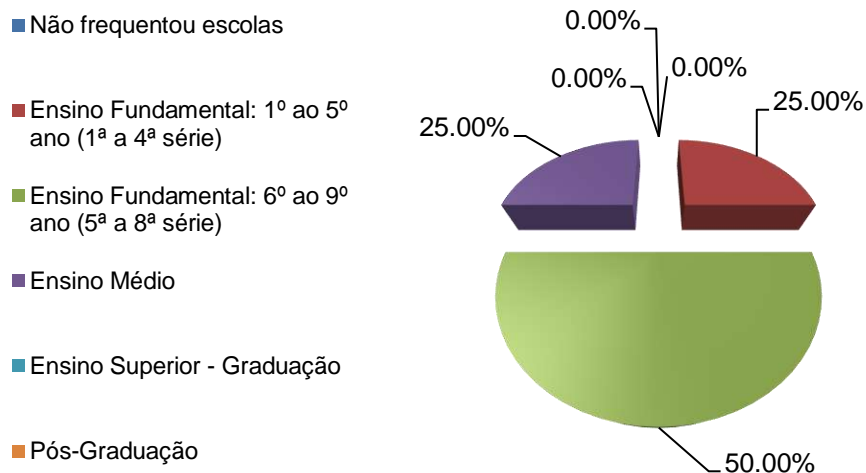
12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	1	8,33%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	1	8,33%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	2	16,67%
Ensino Médio	7	58,33%
Ensino Superior - Graduação	1	8,33%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	12	100,00%



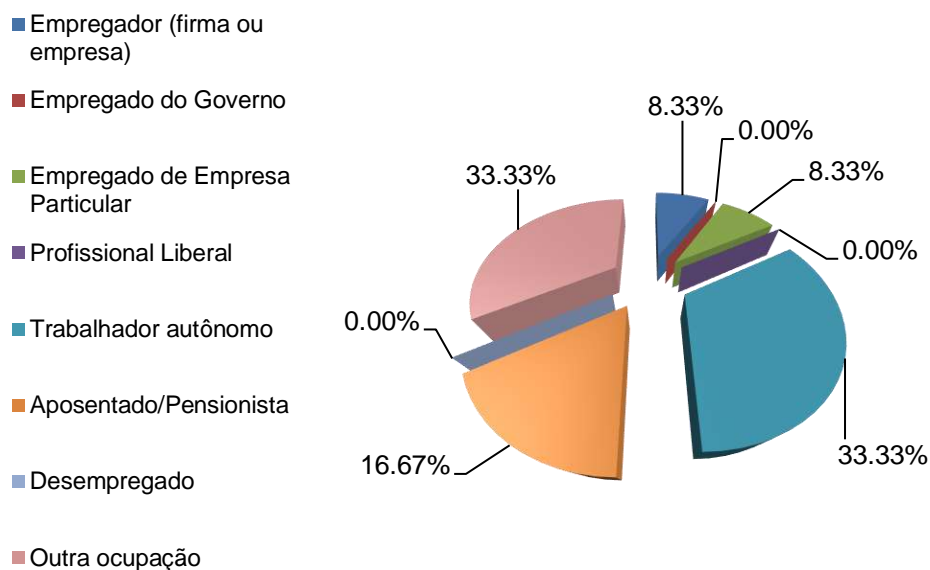
13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	3	25,00%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	6	50,00%
Ensino Médio	3	25,00%
Ensino Superior - Graduação	0	0,00%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	12	100,00%



14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

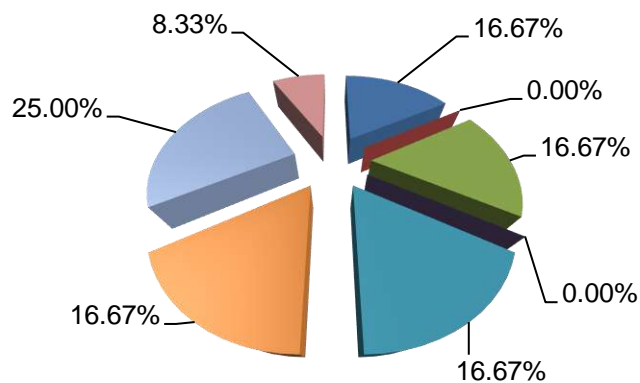
	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	1	8,33%
Empregado do Governo	0	0,00%
Empregado de Empresa Particular	1	8,33%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhador autônomo	4	33,33%
Aposentado/Pensionista	2	16,67%
Desempregado	0	0,00%
Outra ocupação	4	33,33%
Total	12	100,00%



15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

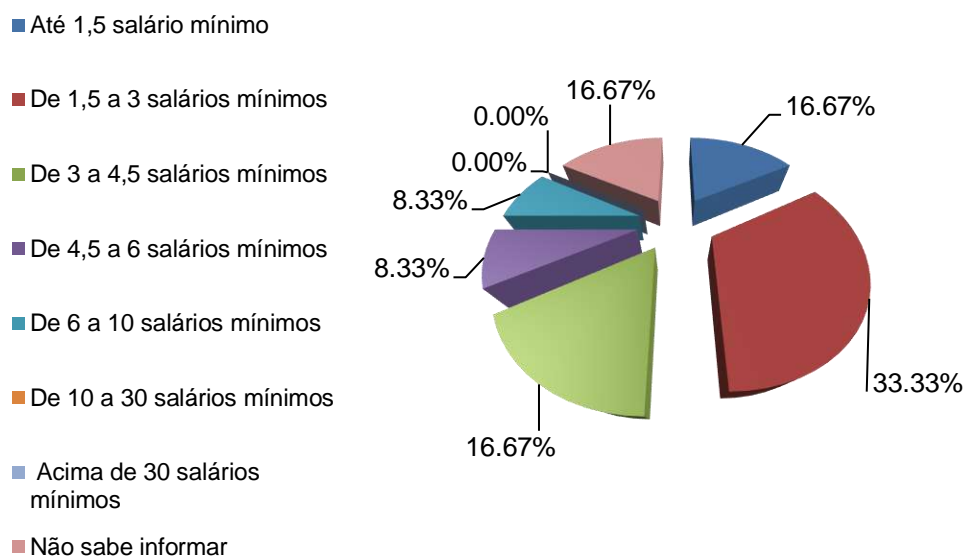
	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	2	16,67%
Empregada do Governo	0	0,00%
Empregada de Empresa Particular	2	16,67%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhadora autônomo	2	16,67%
Aposentada/Pensionista	2	16,67%
Desempregada	3	25,00%
Outra ocupação	1	8,33%
Total	12	100,00%

- Empregadora (firma ou empresa)
- Empregada do Governo
- Empregada de Empresa Particular
- Profissional Liberal
- Trabalhadora autônoma
- Aposentada/Pensionista
- Desempregada
- Outra ocupação



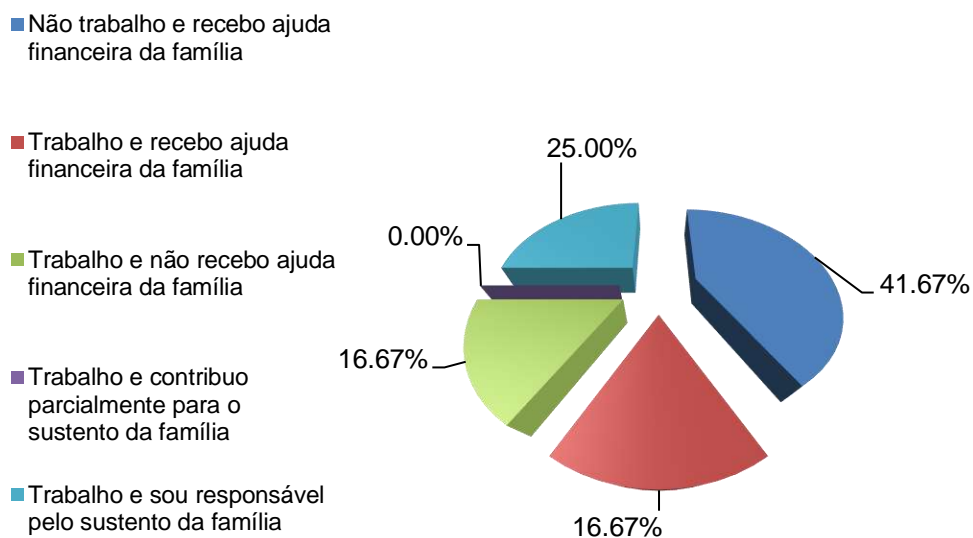
16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	2	16,67%
De 1,5 a 3 salários mínimos	4	33,33%
De 3 a 4,5 salários mínimos	2	16,67%
De 4,5 a 6 salários mínimos	1	8,33%
De 6 a 10 salários mínimos	1	8,33%
De 10 a 30 salários mínimos	0	0,00%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	2	16,67%
Total	12	100,00%



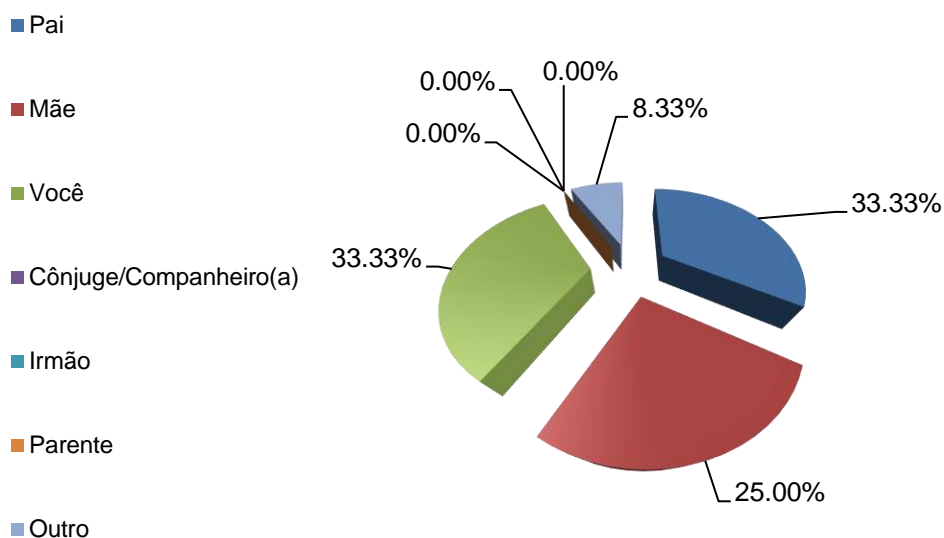
17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	5	41,67%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	2	16,67%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	2	16,67%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	0	0,00%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	3	25,00%
Total	12	100,00%



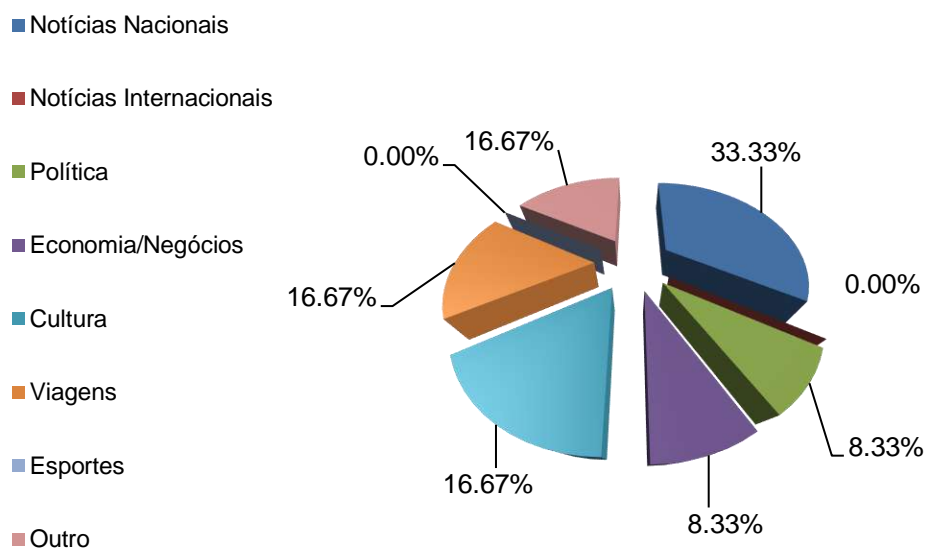
18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	4	33,33%
Mãe	3	25,00%
Você	4	33,33%
Cônjuge/Companheiro(a)	0	0,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	1	8,33%
Total	12	100,00%



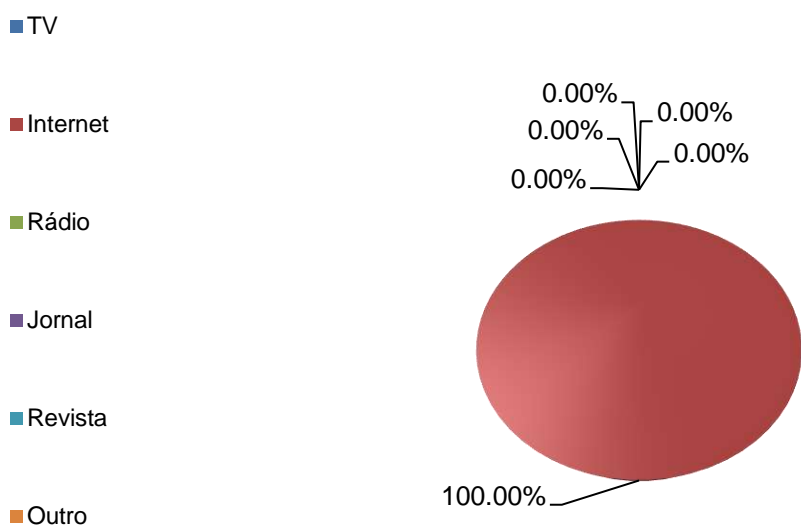
19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	4	33,33%
Notícias Internacionais	0	0,00%
Política	1	8,33%
Economia/Negócios	1	8,33%
Cultura	2	16,67%
Viagens	2	16,67%
Esportes	0	0,00%
Outro	2	16,67%
Total	12	100,00%



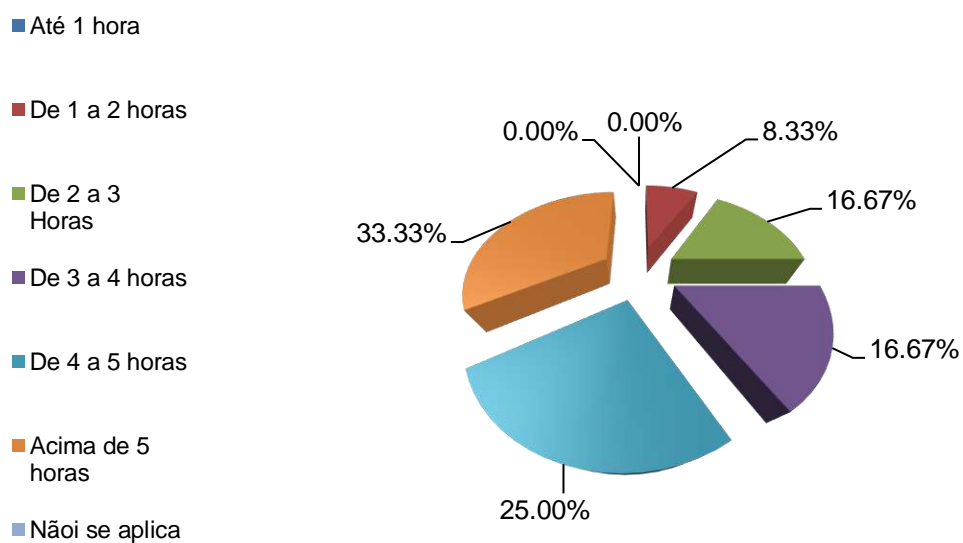
20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	0	0,00%
Internet	12	100,00%
Rádio	0	0,00%
Jornal	0	0,00%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	12	100,00%



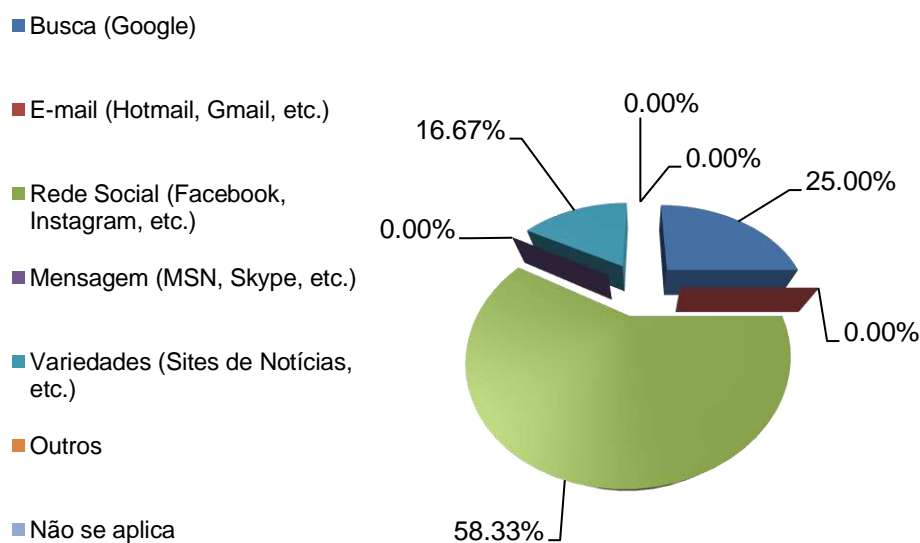
21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	1	8,33%
De 2 a 3 horas	2	16,67%
De 3 a 4 horas	2	16,67%
De 4 a 5 horas	3	25,00%
Acima de 5 horas	4	33,33%
Não se aplica	0	0,00%
Total	12	100,00%



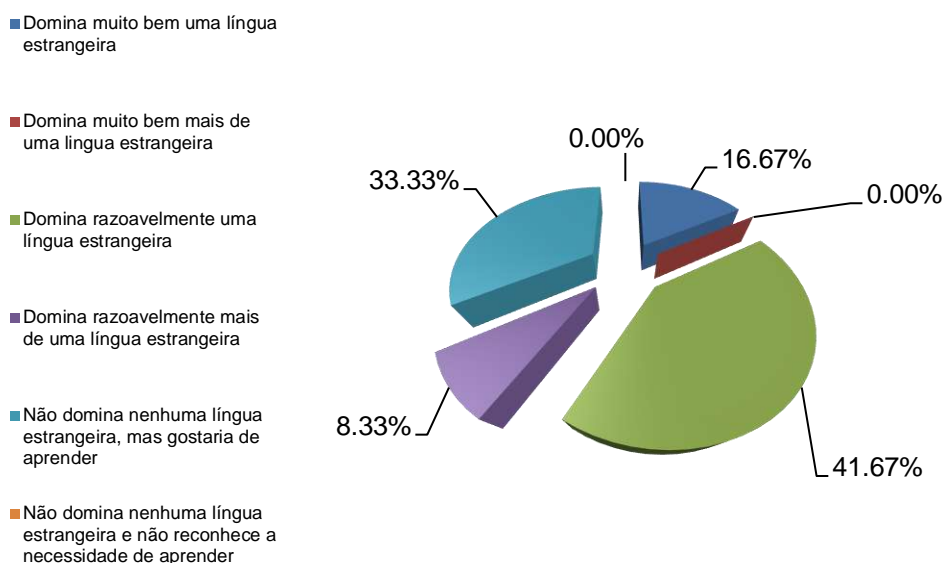
22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	3	25,00%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	0	0,00%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	7	58,33%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	2	16,67%
Outros	0	0,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	12	100,00%



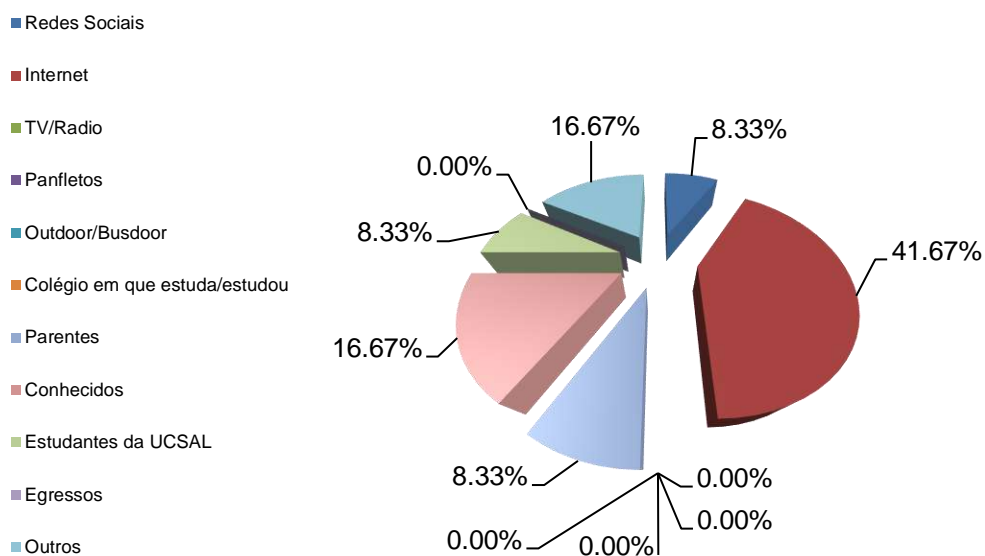
23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	2	16,67%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	5	41,67%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	1	8,33%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	4	33,33%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	12	100,00%



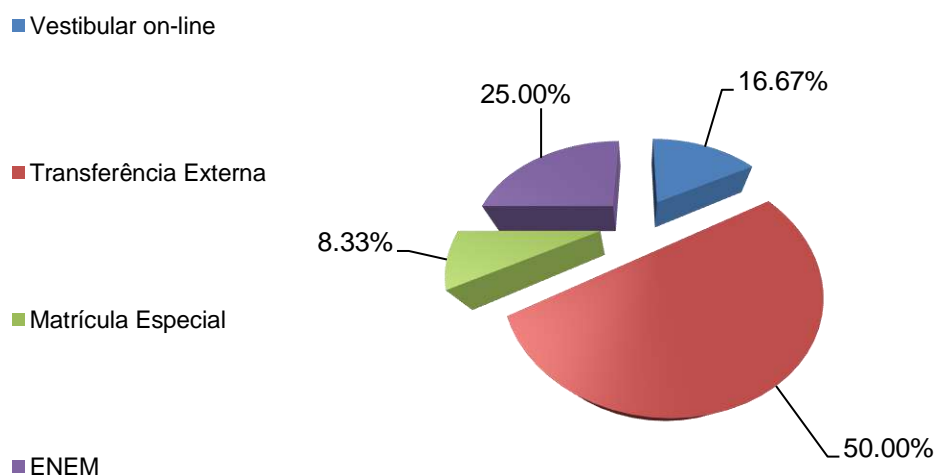
24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	1	8,33%
Internet	5	41,67%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	0	0,00%
Parentes	1	8,33%
Conhecidos	2	16,67%
Estudantes da UCSAL	1	8,33%
Egressos	0	0,00%
Outros	2	16,67%
Total	12	100,00%



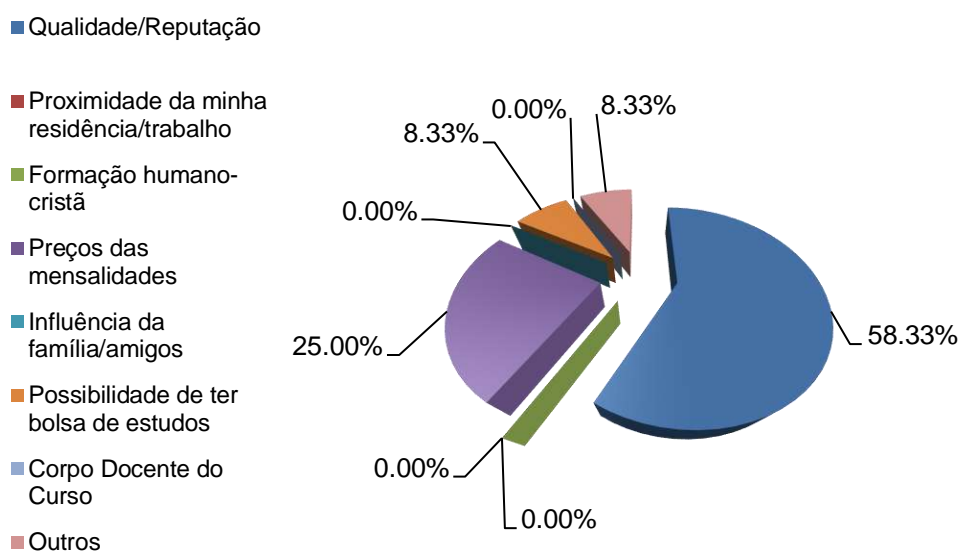
25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	2	16,67%
Transferência Externa	6	50,00%
Matrícula Especial	1	8,33%
ENEM	3	25,00%
Total	12	100,00%



26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	7	58,33%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	3	25,00%
Influência da família/amigos	0	0,00%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	1	8,33%
Corpo docente do curso	0	0,00%
Outros	1	8,33%
Total	12	100,00%



27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

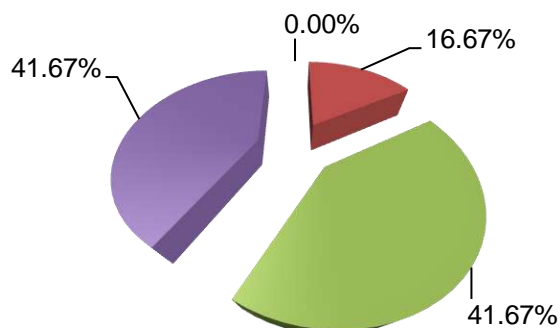
	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	0	0,00%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	2	16,67%
Foi a minha primeira opção	5	41,67%
Foi a opção mais conveniente	5	41,67%
Total	12	100,00%

■ Foi a única opção entre todas

■ Foi a minha primeira opção depois das públicas

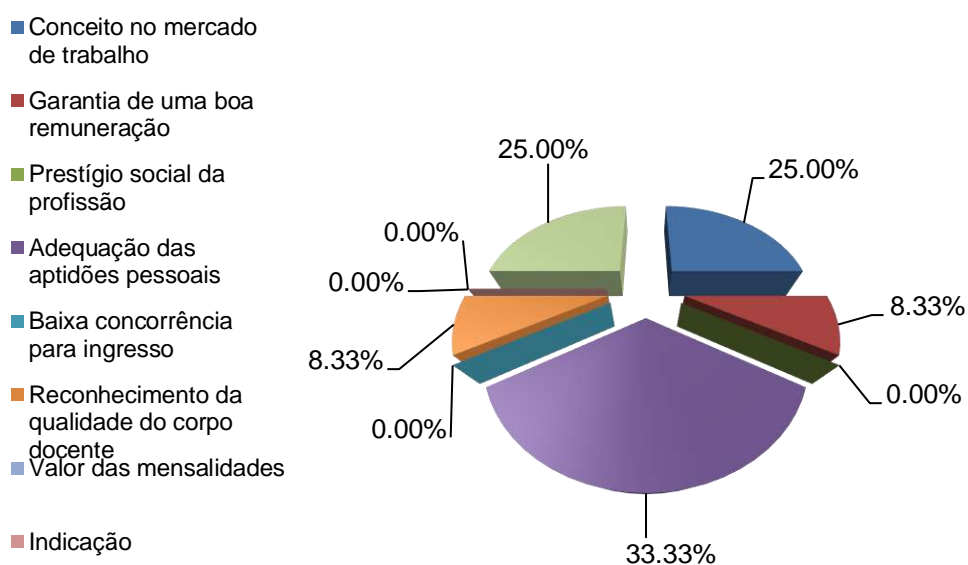
■ Foi a minha primeira opção

■ Foi a opção mais conveniente



28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	3	25,00%
Garantia de uma boa remuneração	1	8,33%
Prestígio social da profissão	0	0,00%
Adequação das aptidões pessoais	4	33,33%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	1	8,33%
Valor das mensalidades	0	0,00%
Indicação	0	0,00%
Outro motivo	3	25,00%
Total	12	100,00%



29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	4	10,26%
Formação de consciência crítica	5	12,82%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	6	15,38%
Formação profissional para capacitação de trabalho	11	28,21%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	7	17,95%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	3	7,69%
Outro	3	7,69%
Total	39	100,00%

■ Aquisição de cultura geral

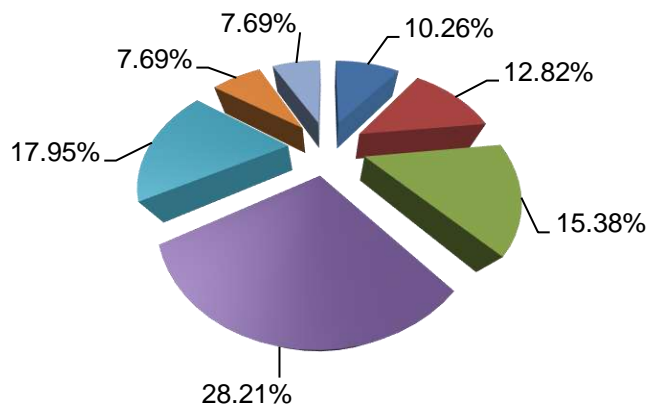
■ Formação de consciência crítica

■ Prestígio social para atender ao mundo do trabalho

■ Formação profissional para capacitação de trabalho

■ Formação profissional com enfoque para a pesquisa

■ Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando



30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	7	11,29%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	9	14,52%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	7	11,29%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	5	8,06%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	6	9,68%
Projetos de pesquisa	7	11,29%
Pastoral na Universidade (PnU)	0	0,00%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	9	14,52%
Aprender uma língua estrangeira	8	12,90%
Aprender um instrumento musical	2	3,23%
Outro	2	3,23%
Total	62	100,00%

■ Grupo de Estudo e Pesquisa

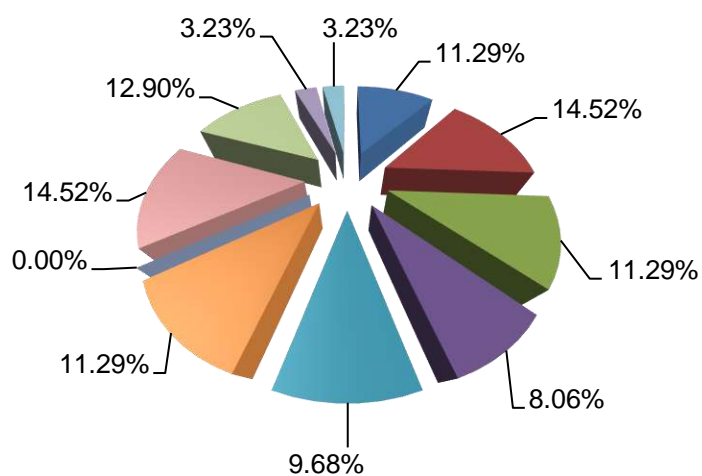
■ Programa de Iniciação Científica (PIBIC)

■ Eventos científicos (seminários, congressos, etc.)

■ Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)

■ Projetos de extensão (com atividades em comunidades)

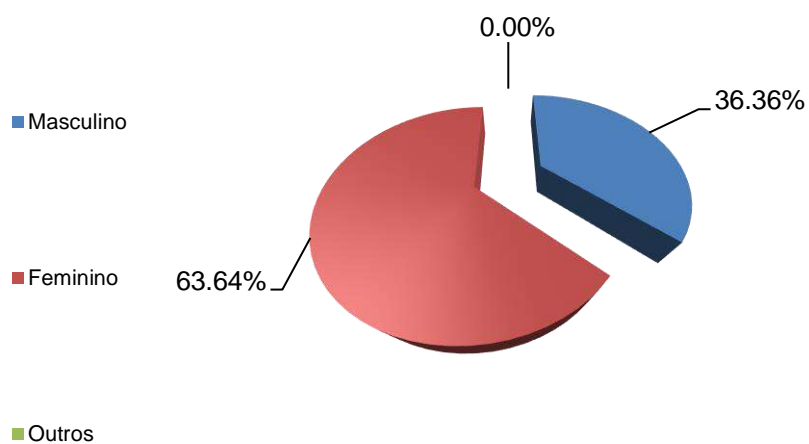
■ Projetos de pesquisa



CURSO DE LETRAS (INGLÊS)

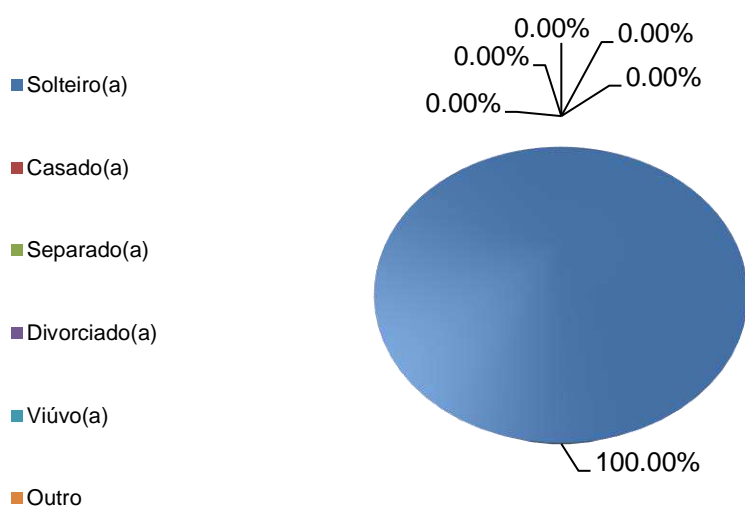
1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	4	36,36%
Feminino	7	63,64%
Outros	0	0,00%
Total	11	100,00%



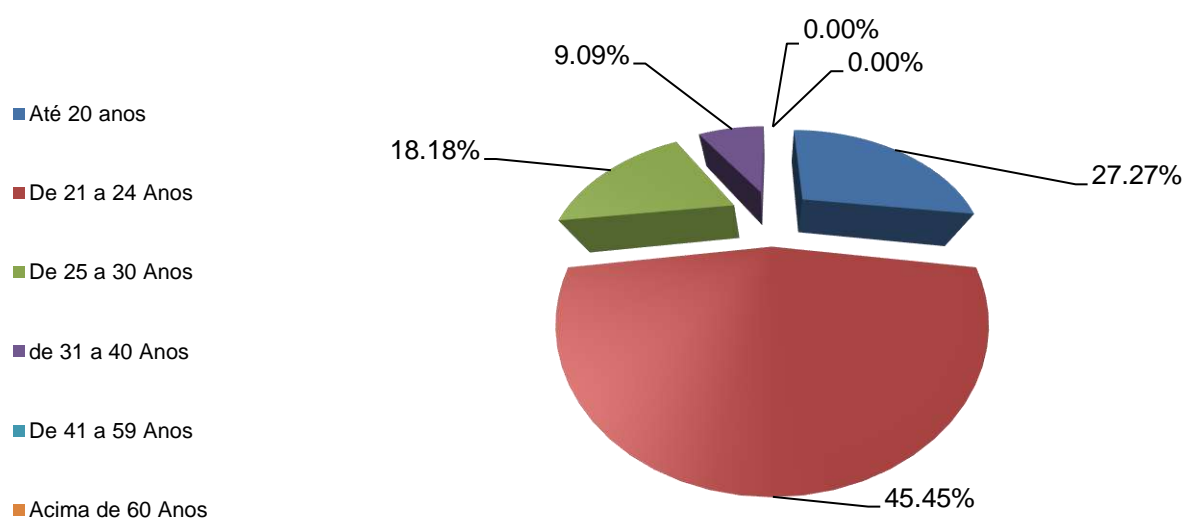
2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	11	100,00%
Casado (a)	0	0,00%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	0	0,00%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	11	100,00%



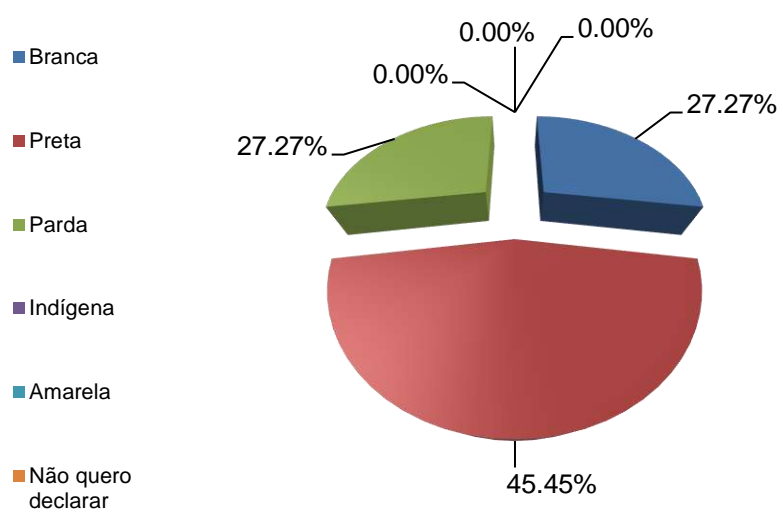
3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	3	27,27%
De 21 a 24 anos	5	45,45%
De 25 a 30 anos	2	18,18%
De 31 a 40 anos	1	9,09%
De 41 a 59 anos	0	0,00%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	11	100,00%



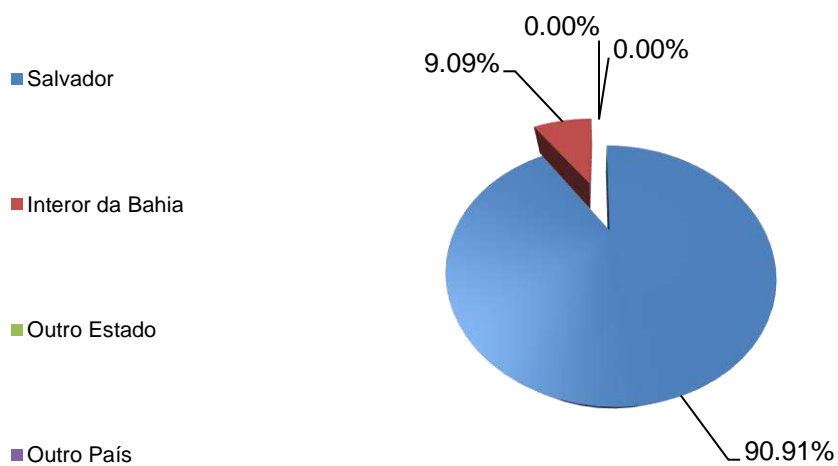
4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	3	27,27%
Preta	5	45,45%
Parda	3	27,27%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	11	100,00%



5 – Onde você nasceu?

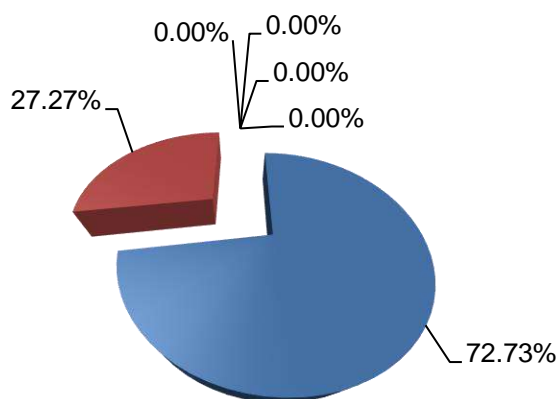
	Aluno	Aluno %
Salvador	10	90,91%
Interior da Bahia	1	9,09%
Outro Estado	0	0,00%
Outro País	0	0,00%
Total	11	100,00%



6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	8	72,73%
Com a família em imóvel alugado	3	27,27%
Sozinho em imóvel próprio	0	0,00%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%
Com parentes	0	0,00%
Outras situações	0	0,00%
Total	11	100,00%

- Com a família em imóvel próprio
- Com a família em imóvel alugado
- Sozinho em imóvel próprio
- Sozinho em Imóvel alugado
- Com parentes
- Outras situações

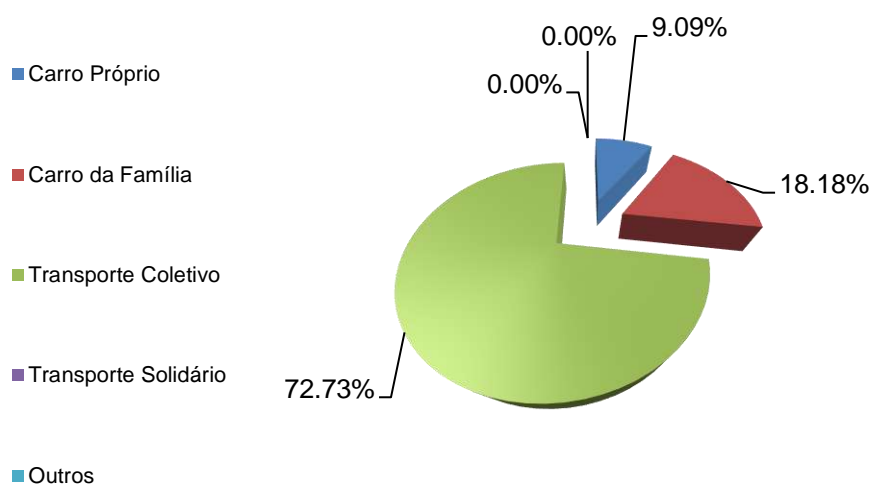


7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	1	9,09%
Carro da família	2	18,18%

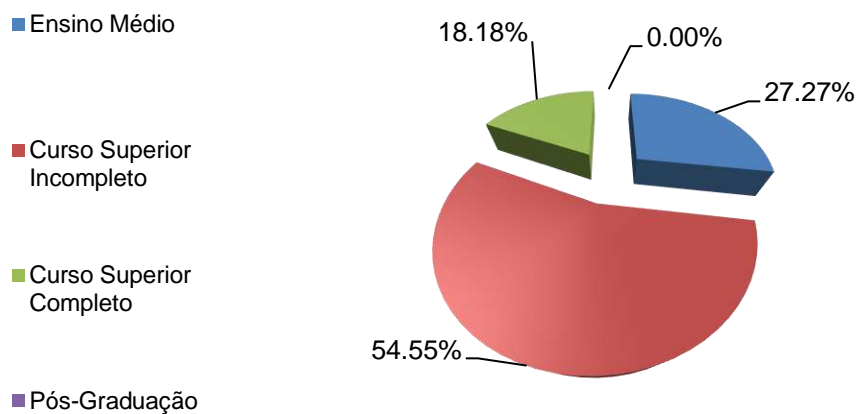
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Transporte coletivo	8	72,73%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Total	11	100,00%



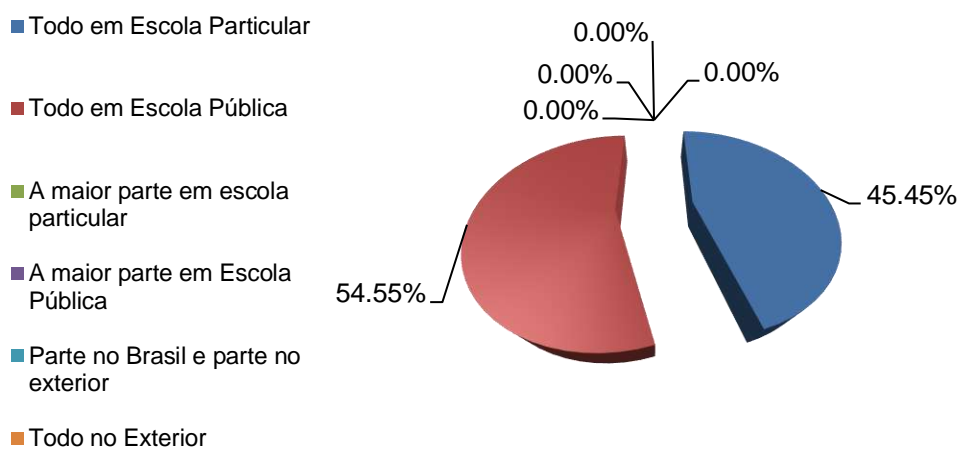
8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	3	27,27%
Curso Superior incompleto	6	54,55%
Curso Superior completo	2	18,18%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	11	100,00%



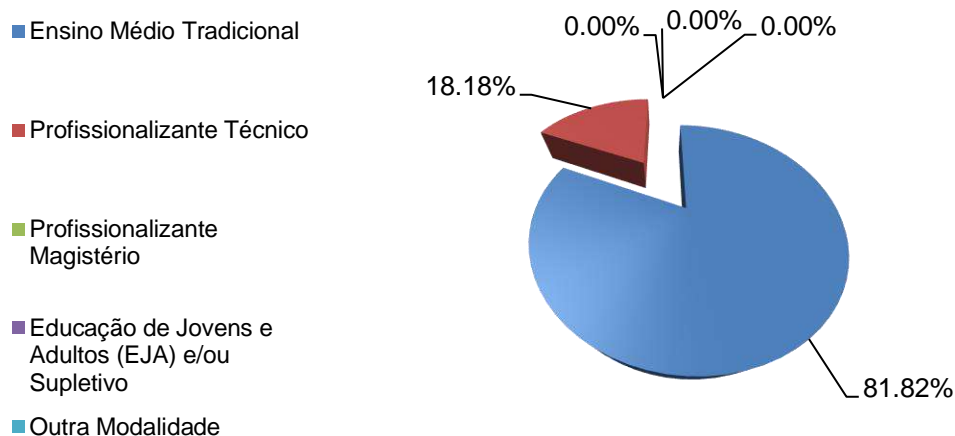
9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	5	45,45%
Todo em escola pública	6	54,55%
A maior parte em escola particular	0	0,00%
A maior parte em escola pública	0	0,00%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	11	100,00%



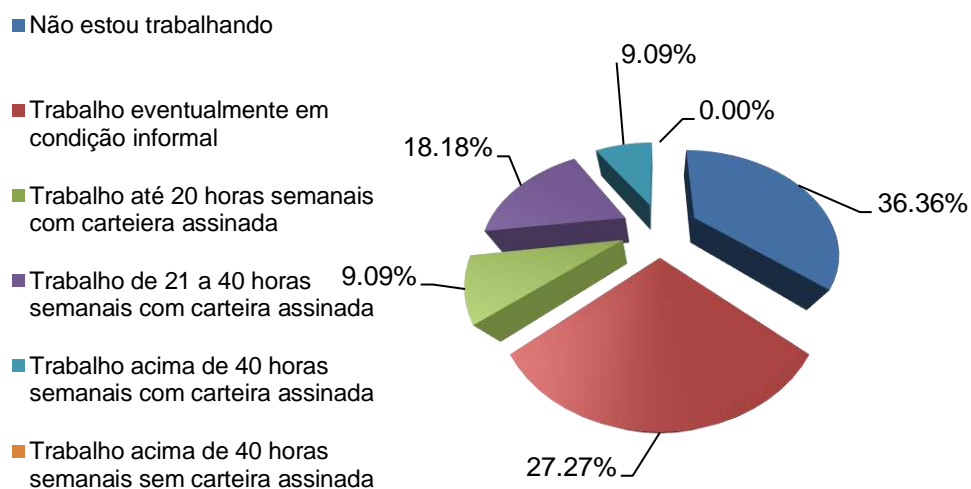
10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	9	81,82%
Profissionalizante Técnico	2	18,18%
Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	0	0,00%
Total	11	100,00%



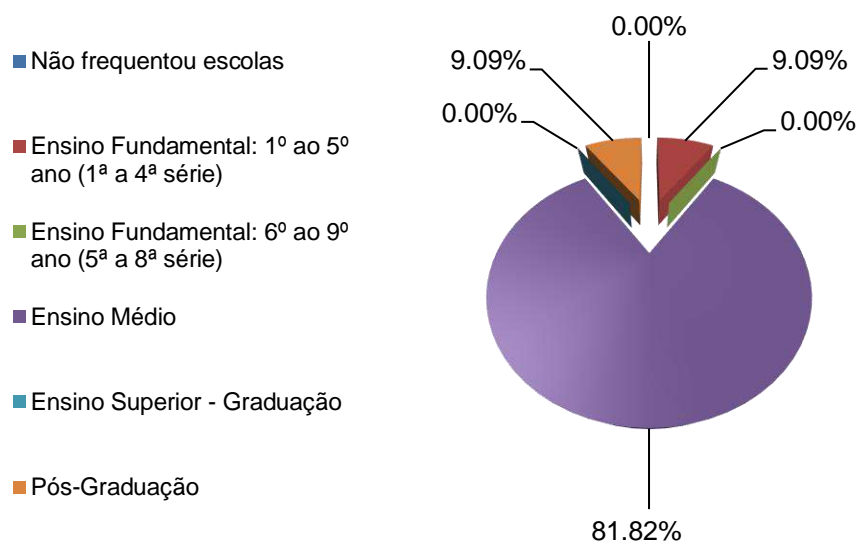
11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	4	36,36%
Trabalho eventualmente em condição informal	3	27,27%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	1	9,09%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	2	18,18%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	1	9,09%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	0	0,00%
Total	11	100,00%



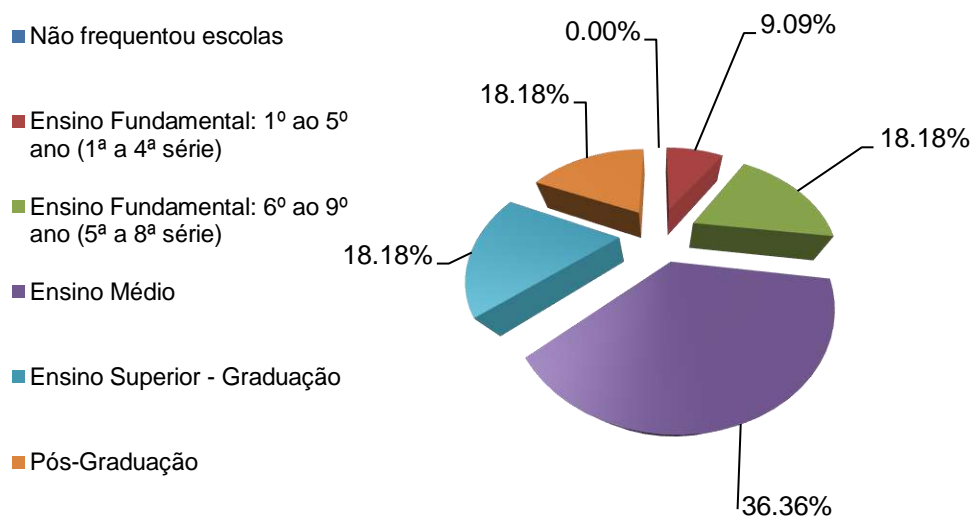
12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	1	9,09%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	0	0,00%
Ensino Médio	9	81,82%
Ensino Superior - Graduação	0	0,00%
Pós-Graduação	1	9,09%
Total	11	100,00%



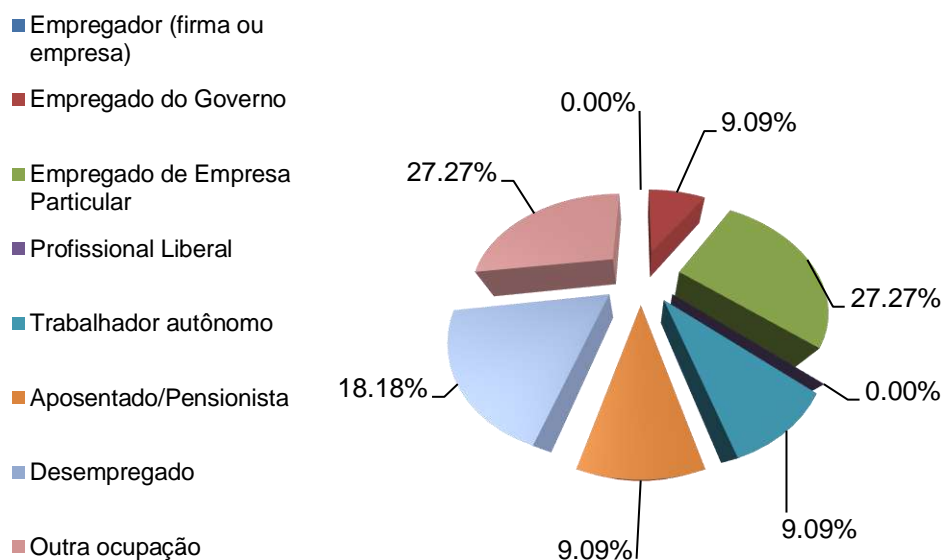
13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	1	9,09%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	2	18,18%
Ensino Médio	4	36,36%
Ensino Superior - Graduação	2	18,18%
Pós-Graduação	2	18,18%
Total	11	100,00%



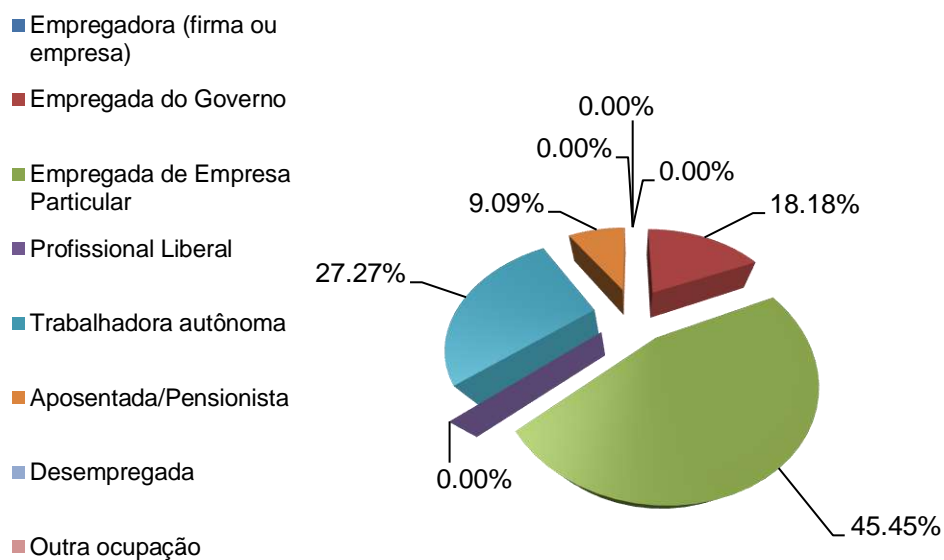
14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregado do Governo	1	9,09%
Empregado de Empresa Particular	3	27,27%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhador autônomo	1	9,09%
Aposentado/Pensionista	1	9,09%
Desempregado	2	18,18%
Outra ocupação	3	27,27%
Total	11	100,00%



15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

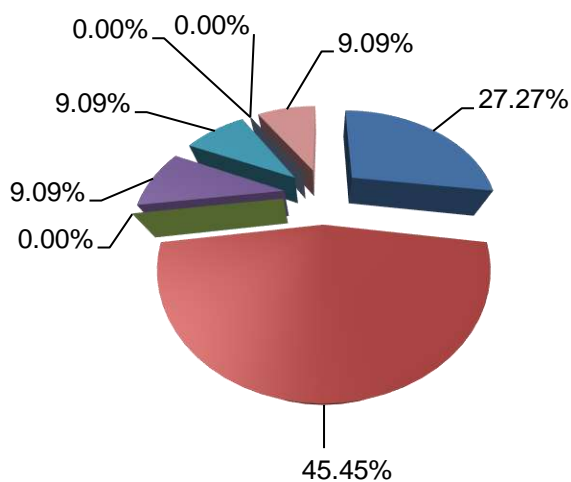
	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregada do Governo	2	18,18%
Empregada de Empresa Particular	5	45,45%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhadora autônomo	3	27,27%
Aposentada/Pensionista	1	9,09%
Desempregada	0	0,00%
Outra ocupação	0	0,00%
Total	11	100,00%



16 – Qual a renda total de sua família?

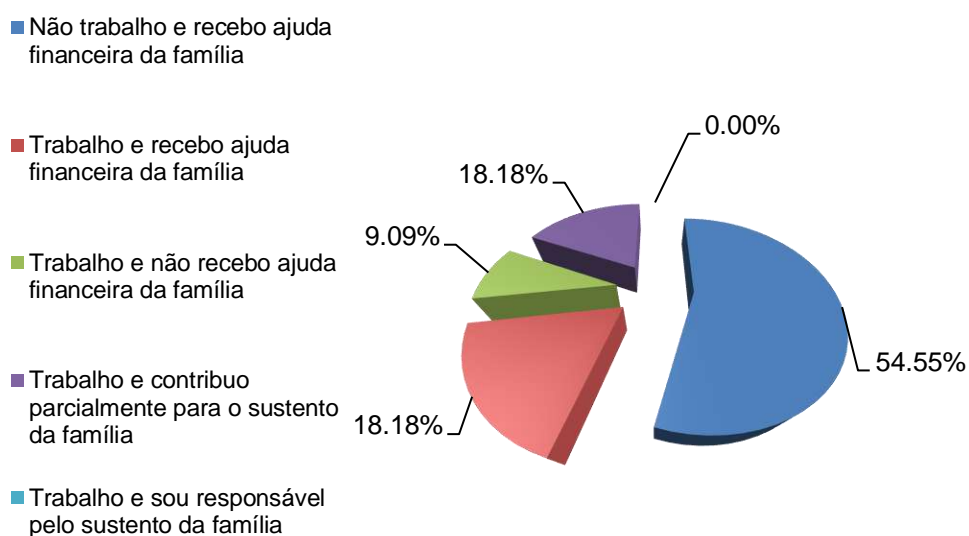
	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	3	27,27%
De 1,5 a 3 salários mínimos	5	45,45%
De 3 a 4,5 salários mínimos	0	0,00%
De 4,5 a 6 salários mínimos	1	9,09%
De 6 a 10 salários mínimos	1	9,09%
De 10 a 30 salários mínimos	0	0,00%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	1	9,09%
Total	11	100,00%

- Até 1,5 salário mínimo
- De 1,5 a 3 salários mínimos
- De 3 a 4,5 salários mínimos
- De 4,5 a 6 salários mínimos
- De 6 a 10 salários mínimos
- De 10 a 30 salários mínimos
- Acima de 30 salários mínimos
- Não sabe informar



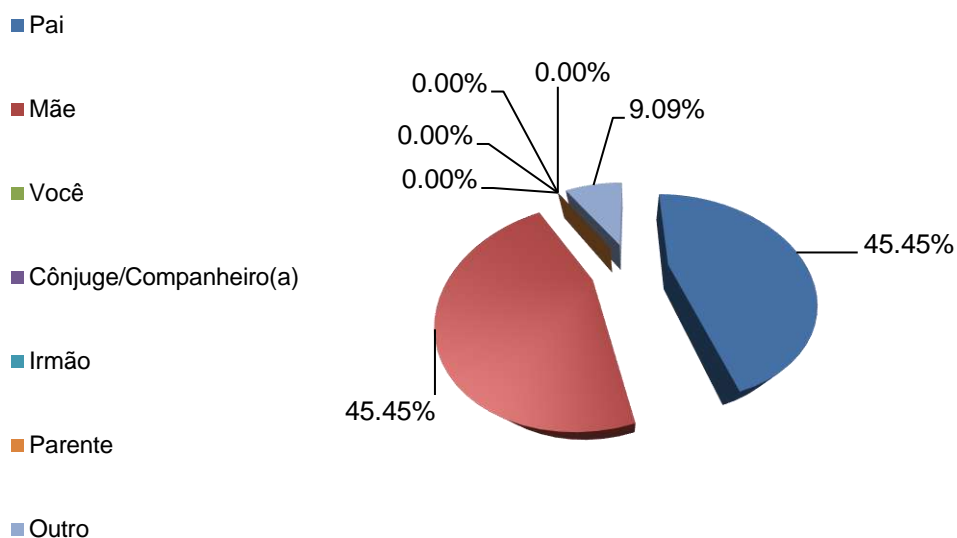
17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	6	54,55%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	2	18,18%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	1	9,09%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	2	18,18%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	0	0,00%
Total	11	100,00%



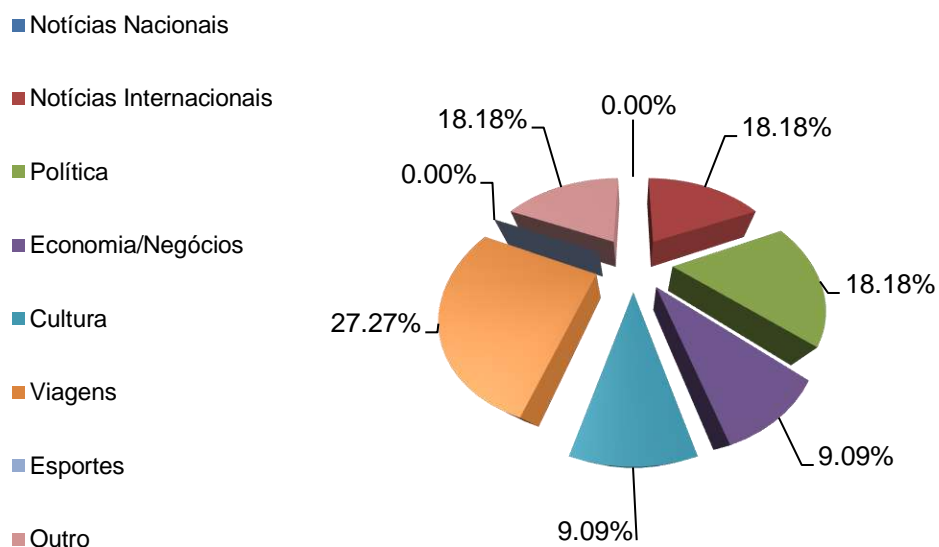
18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	5	45,45%
Mãe	5	45,45%
Você	0	0,00%
Cônjuge/Companheiro(a)	0	0,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	1	9,09%
Total	11	100,00%



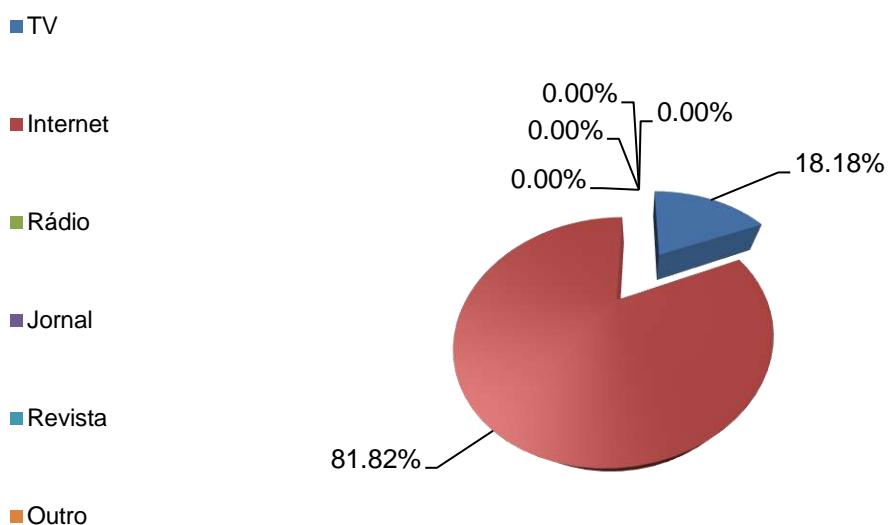
19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	0	0,00%
Notícias Internacionais	2	18,18%
Política	2	18,18%
Economia/Negócios	1	9,09%
Cultura	1	9,09%
Viagens	3	27,27%
Esportes	0	0,00%
Outro	2	18,18%
Total	11	100,00%



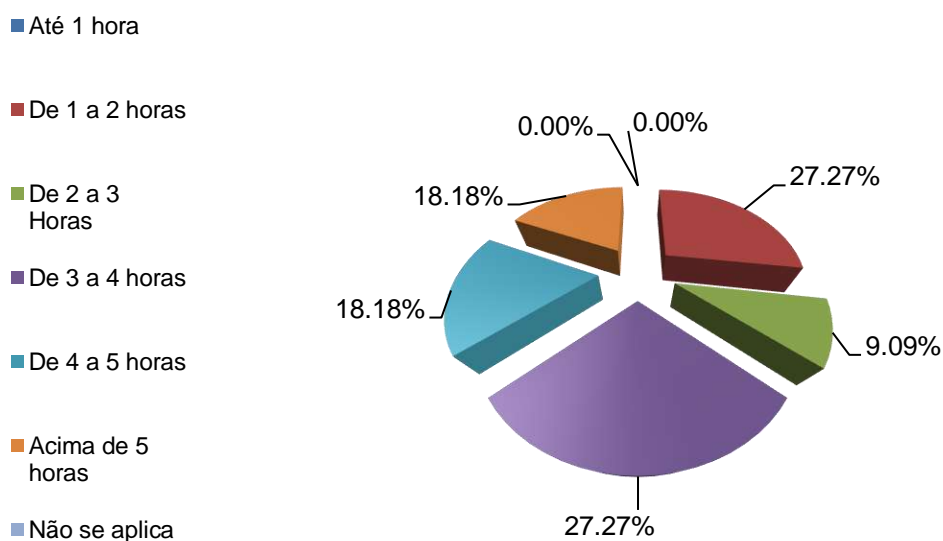
20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	2	18,18%
Internet	9	81,82%
Rádio	0	0,00%
Jornal	0	0,00%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	11	100,00%



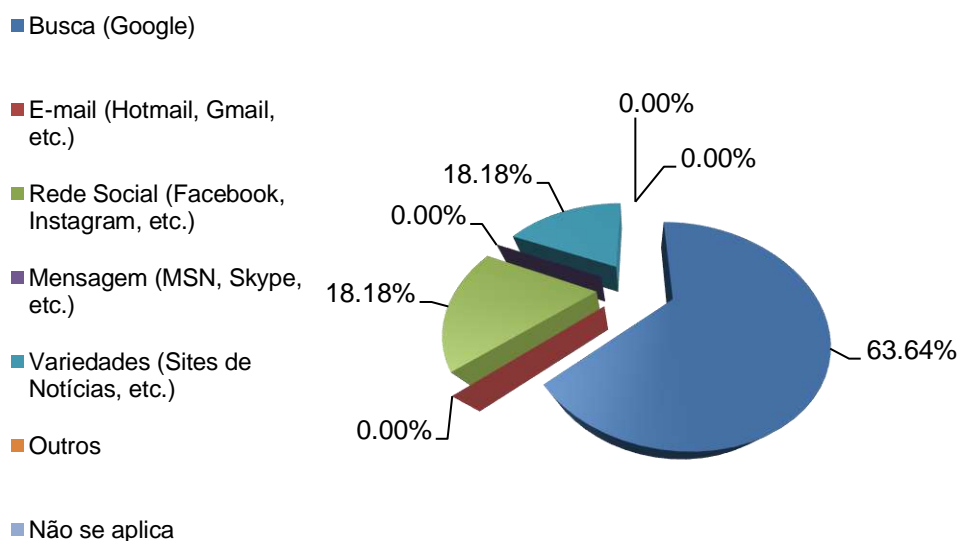
21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	3	27,27%
De 2 a 3 horas	1	9,09%
De 3 a 4 horas	3	27,27%
De 4 a 5 horas	2	18,18%
Acima de 5 horas	2	18,18%
Não se aplica	0	0,00%
Total	11	100,00%



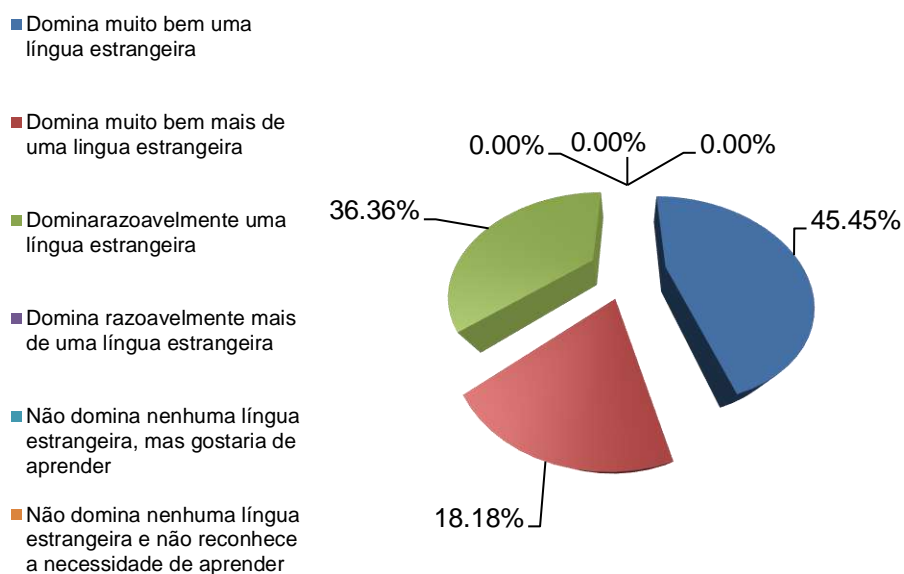
22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	7	63,64%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	0	0,00%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	2	18,18%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	2	18,18%
Outros	0	0,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	11	100,00%



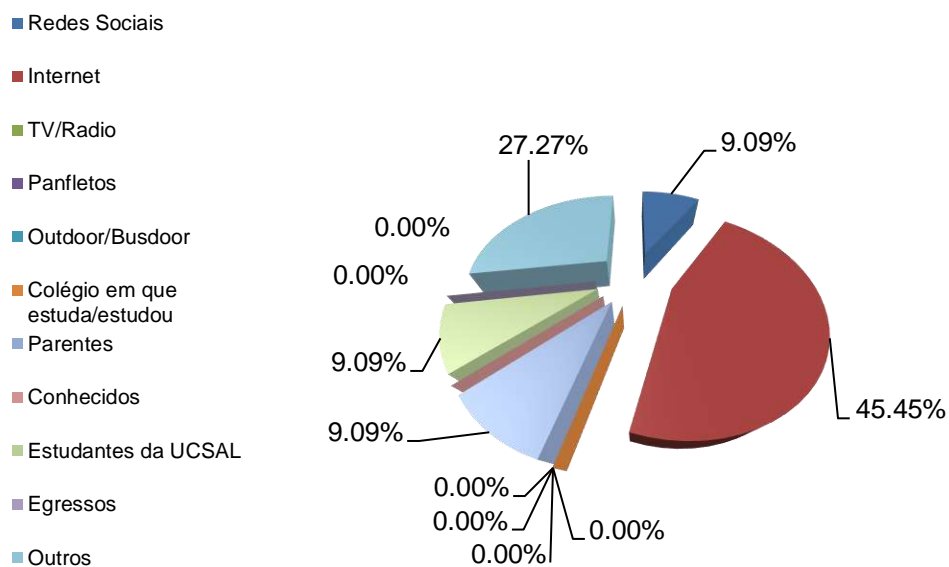
23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	5	45,45%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	2	18,18%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	4	36,36%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	0	0,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	11	100,00%



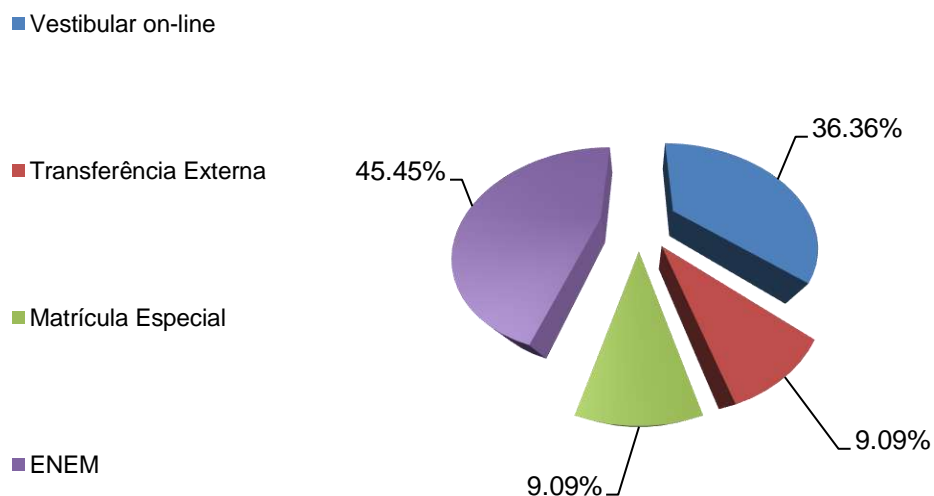
24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	1	9,09%
Internet	5	45,45%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	0	0,00%
Parentes	1	9,09%
Conhecidos	0	0,00%
Estudantes da UCSAL	1	9,09%
Egressos	0	0,00%
Outros	3	27,27%
Total	11	100,00%



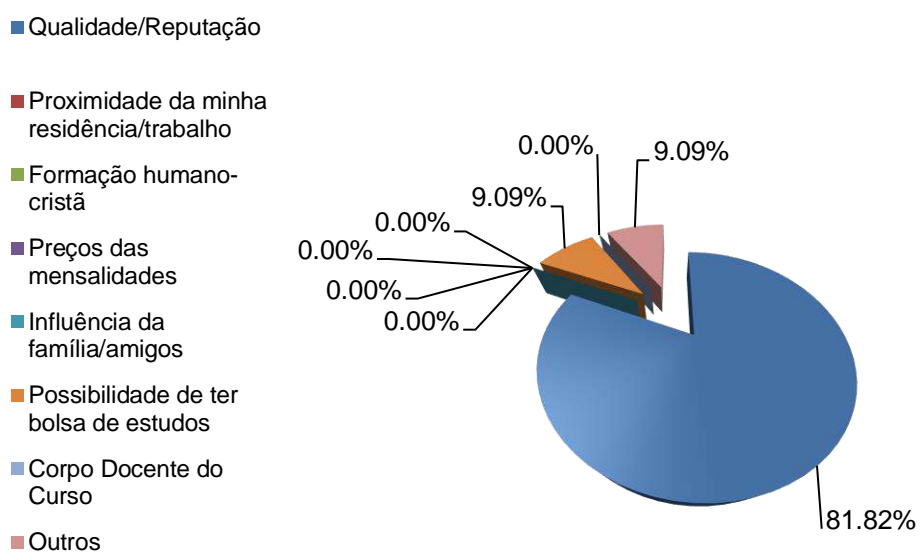
25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	4	36,36%
Transferência Externa	1	9,09%
Matrícula Especial	1	9,09%
ENEM	5	45,45%
Total	11	100,00%



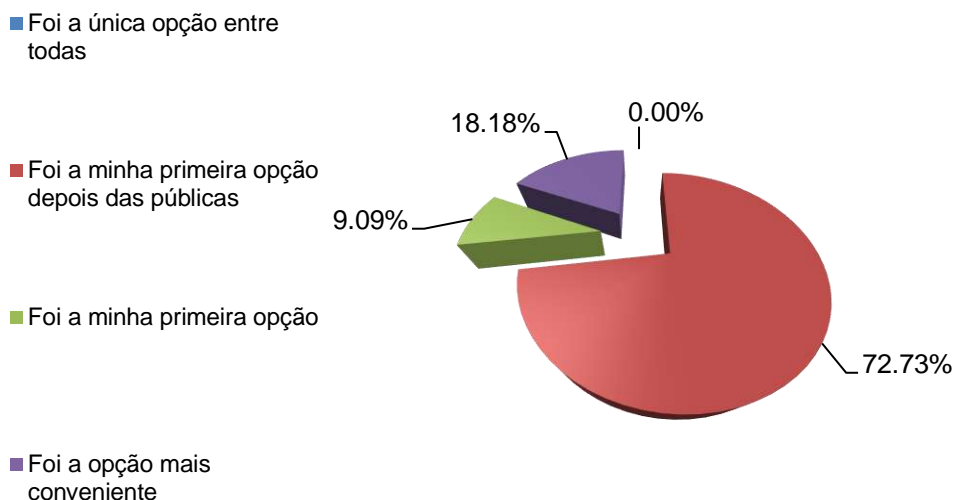
26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	9	81,82%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	0	0,00%
Influência da família/amigos	0	0,00%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	1	9,09%
Corpo docente do curso	0	0,00%
Outros	1	9,09%
Total	11	100,00%



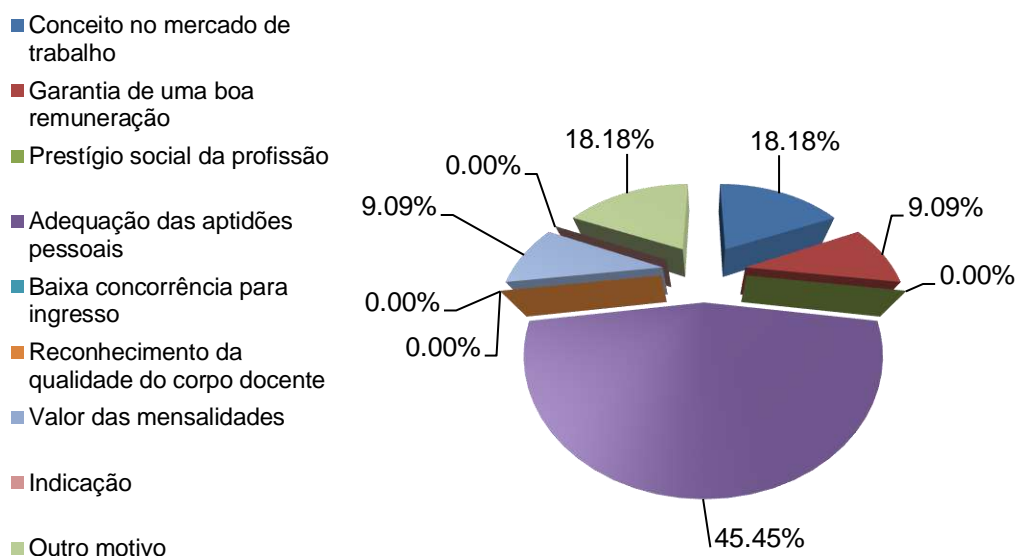
27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	0	0,00%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	8	72,73%
Foi a minha primeira opção	1	9,09%
Foi a opção mais conveniente	2	18,18%
Total	11	100,00%



28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	2	18,18%
Garantia de uma boa remuneração	1	9,09%
Prestígio social da profissão	0	0,00%
Adequação das aptidões pessoais	5	45,45%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	0	0,00%
Valor das mensalidades	1	9,09%
Indicação	0	0,00%
Outro motivo	2	18,18%
Total	11	100,00%



29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	10	27,78%
Formação de consciência crítica	9	25,00%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	4	11,11%
Formação profissional para capacitação de trabalho	7	19,44%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	3	8,33%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	1	2,78%
Outro	2	5,56%
Total	36	100,00%

■ Aquisição de cultura geral

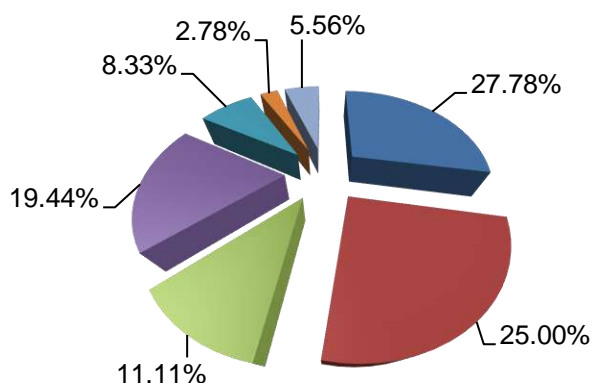
■ Formação de consciência crítica

■ Prestígio social para atender ao mundo do trabalho

■ Formação profissional para capacitação de trabalho

■ Formação profissional com enfoque para a pesquisa

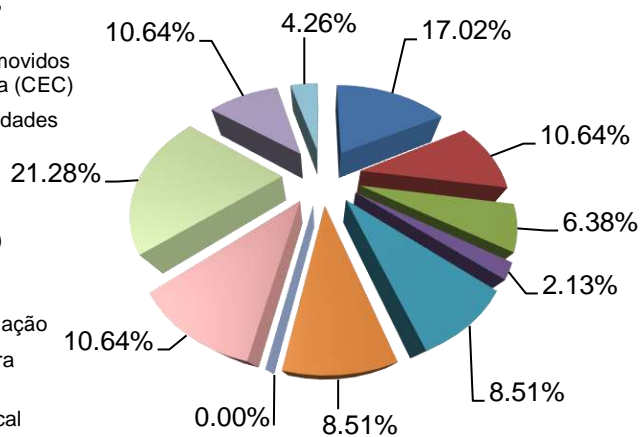
■ Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando



30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	8	17,02%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	5	10,64%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	3	6,38%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	1	2,13%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	4	8,51%
Projetos de pesquisa	4	8,51%
Pastoral na Universidade (PnU)	0	0,00%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	5	10,64%
Aprender uma língua estrangeira	10	21,28%
Aprender um instrumento musical	5	10,64%
Outro	2	4,26%
Total	47	100,00%

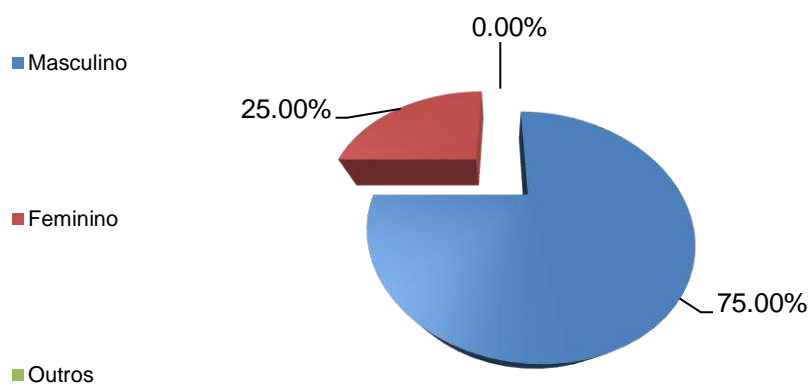
- Grupo de Estudo e Pesquisa
- Programa de Iniciação Científica (PIBIC)
- Eventos científicos (seminários, congressos, etc.)
- Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)
- Projetos de extensão (com atividades em comunidades)
- Projetos de pesquisa
- Pastoral na Universidade (PnU)
- Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação
- Aprender uma língua estrangeira
- Aprender um instrumento musical
- Outro



CURSO DE MATEMÁTICA

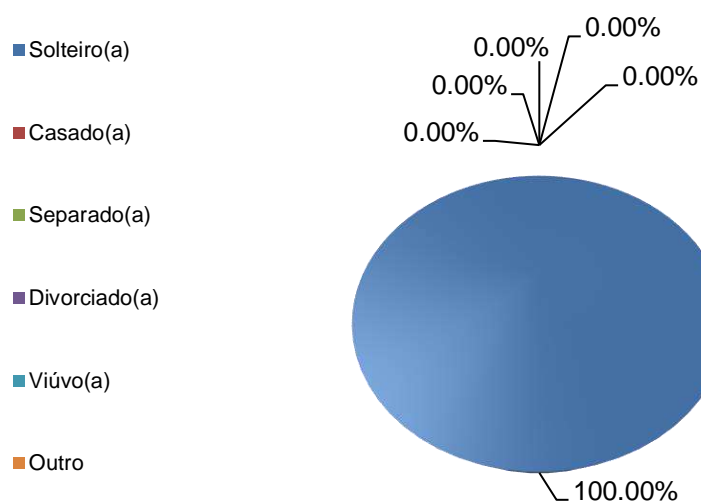
1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	3	75,00%
Feminino	1	25,00%
Outros	0	0,00%
Total	4	100,00%



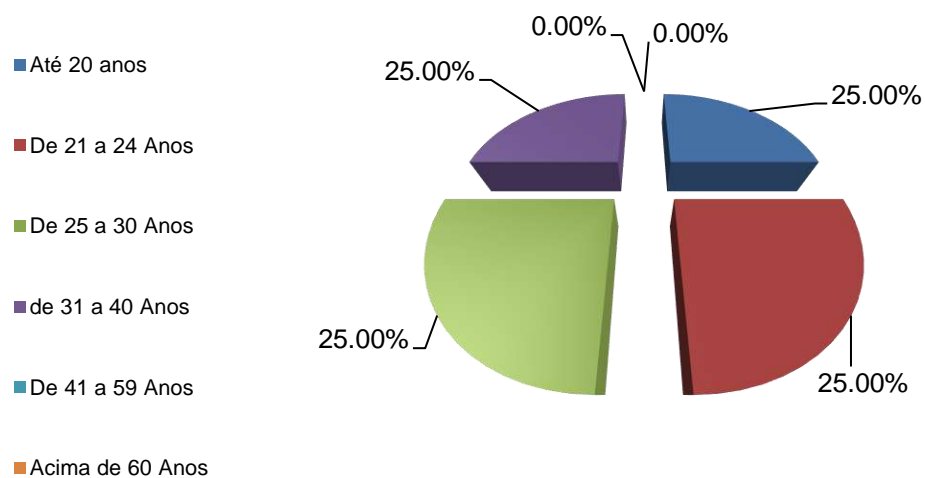
2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	4	100,00%
Casado (a)	0	0,00%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	0	0,00%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	4	100,00%



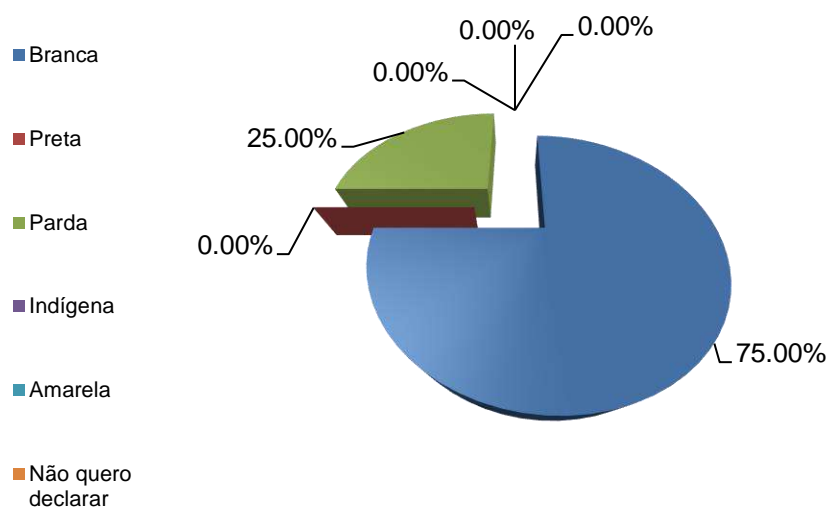
3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	1	25,00%
De 21 a 24 anos	1	25,00%
De 25 a 30 anos	1	25,00%
De 31 a 40 anos	1	25,00%
De 41 a 59 anos	0	0,00%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	4	100,00%



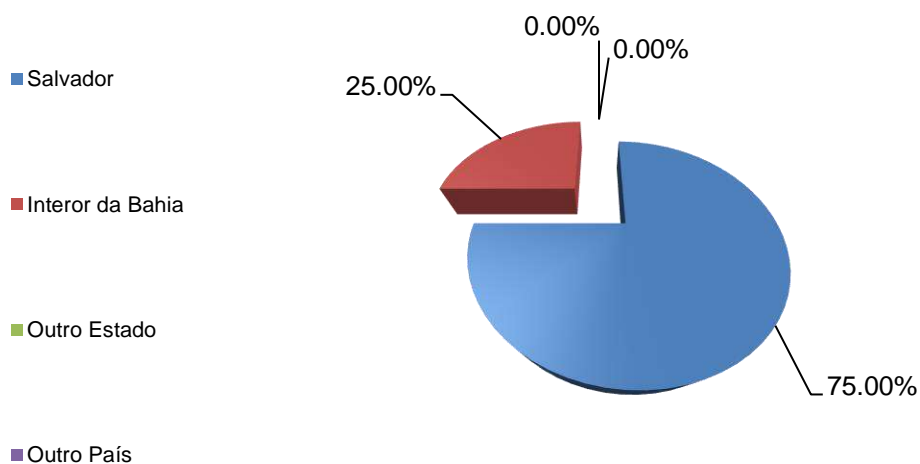
4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	3	75,00%
Preta	0	0,00%
Parda	1	25,00%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	4	100,00%



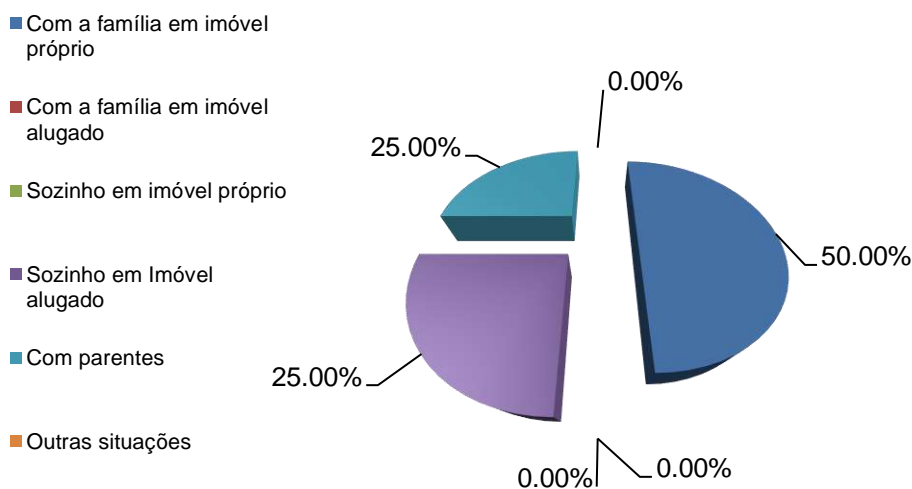
5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	3	75,00%
Interior da Bahia	1	25,00%
Outro Estado	0	0,00%
Outro País	0	0,00%
Total	4	100,00%



6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	2	50,00%
Com a família em imóvel alugado	0	0,00%
Sozinho em imóvel próprio	0	0,00%
Sozinho em imóvel alugado	1	25,00%
Com parentes	1	25,00%
Outras situações	0	0,00%
Total	4	100,00%

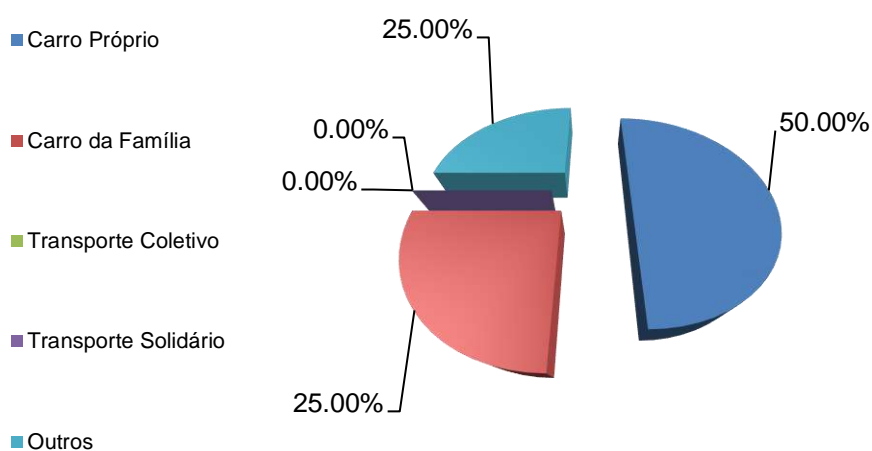


7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	2	50,00%
Carro da família	1	25,00%

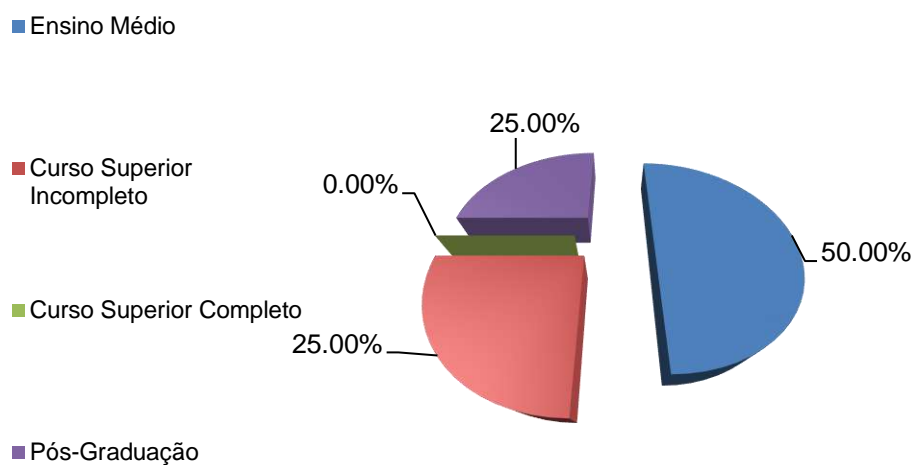
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Transporte coletivo	0	0,00%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	1	25,00%
Total	4	100,00%



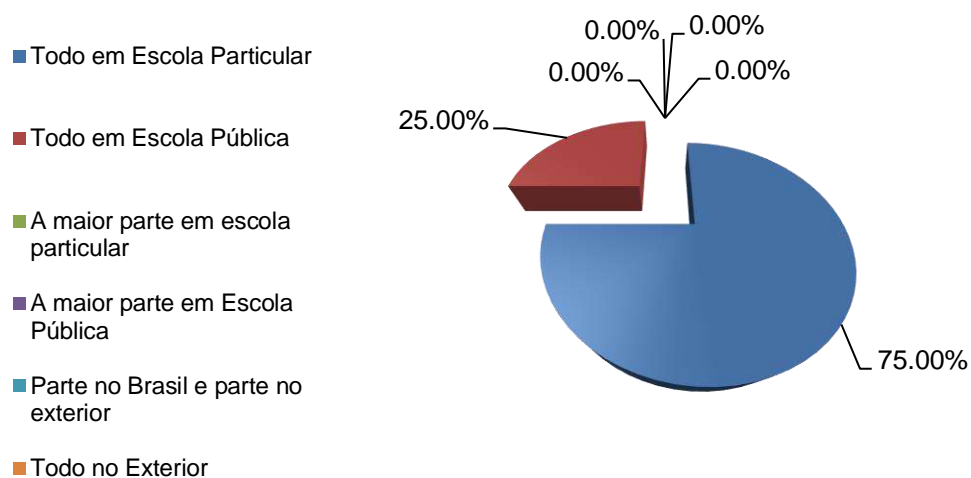
8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	2	50,00%
Curso Superior incompleto	1	25,00%
Curso Superior completo	0	0,00%
Pós-Graduação	1	25,00%
Total	4	100,00%



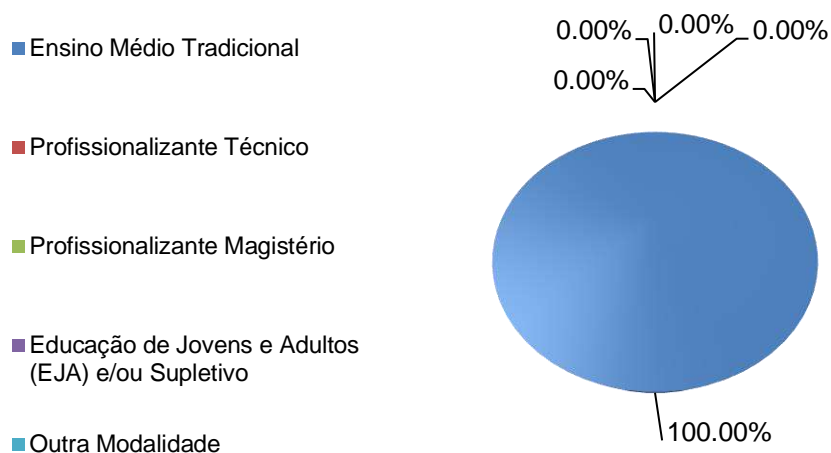
9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	3	75,00%
Todo em escola pública	1	25,00%
A maior parte em escola particular	0	0,00%
A maior parte em escola pública	0	0,00%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	4	100,00%



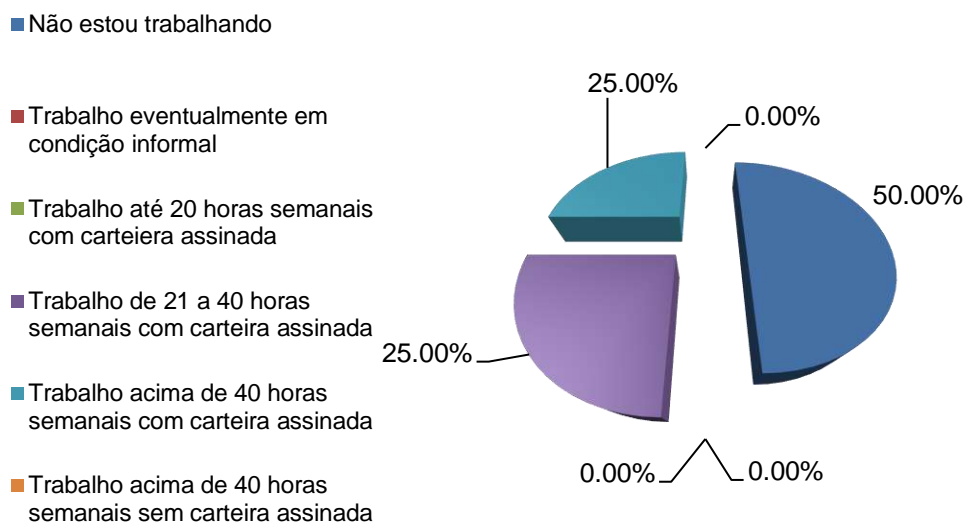
10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	4	100,00%
Profissionalizante Técnico	0	0,00%
Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	0	0,00%
Total	4	100,00%



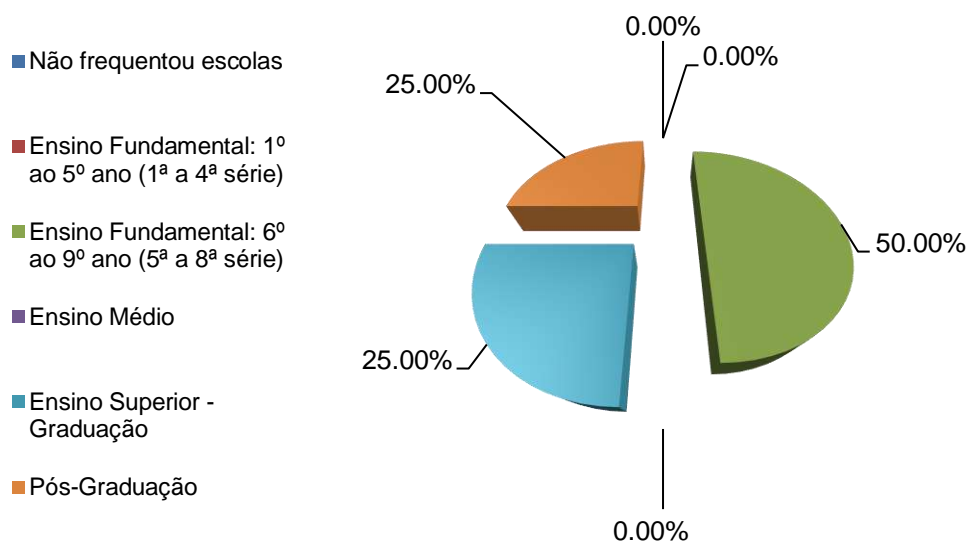
11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	2	50,00%
Trabalho eventualmente em condição informal	0	0,00%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	1	25,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	1	25,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	0	0,00%
Total	4	100,00%



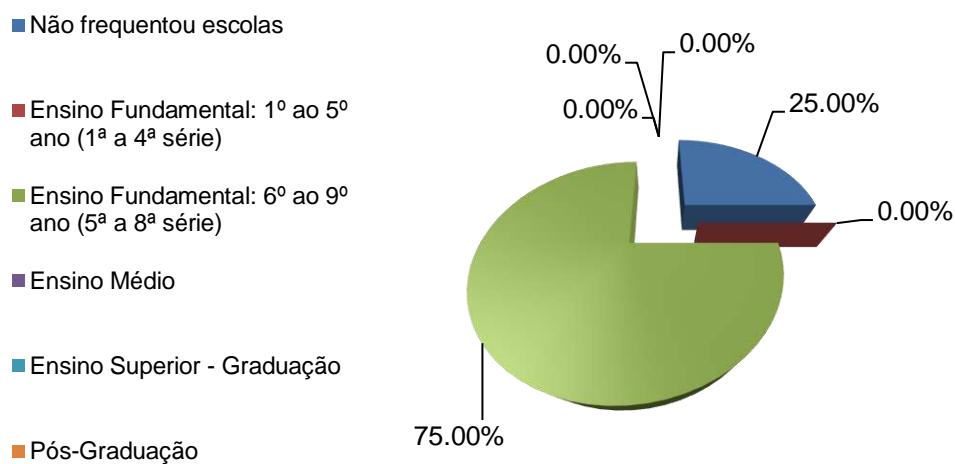
12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	0	0,00%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	2	50,00%
Ensino Médio	0	0,00%
Ensino Superior - Graduação	1	25,00%
Pós-Graduação	1	25,00%
Total	4	100,00%



13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	0	0,00%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	0	0,00%
Ensino Médio	1	25,00%
Ensino Superior - Graduação	0	0,00%
Pós-Graduação	3	75,00%
Total	4	100,00%



14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	2	50,00%
Empregado do Governo	0	0,00%
Empregado de Empresa Particular	0	0,00%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhador autônomo	1	25,00%
Aposentado/Pensionista	1	25,00%
Desempregado	0	0,00%
Outra ocupação	0	0,00%
Total	4	100,00%

■ Empregador (firma ou empresa)

■ Empregado do Governo

■ Empregado de Empresa Particular

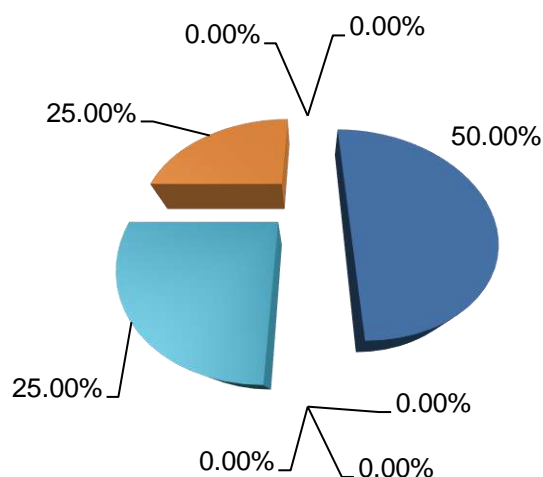
■ Profissional Liberal

■ Trabalhador autônomo

■ Aposentado/Pensionista

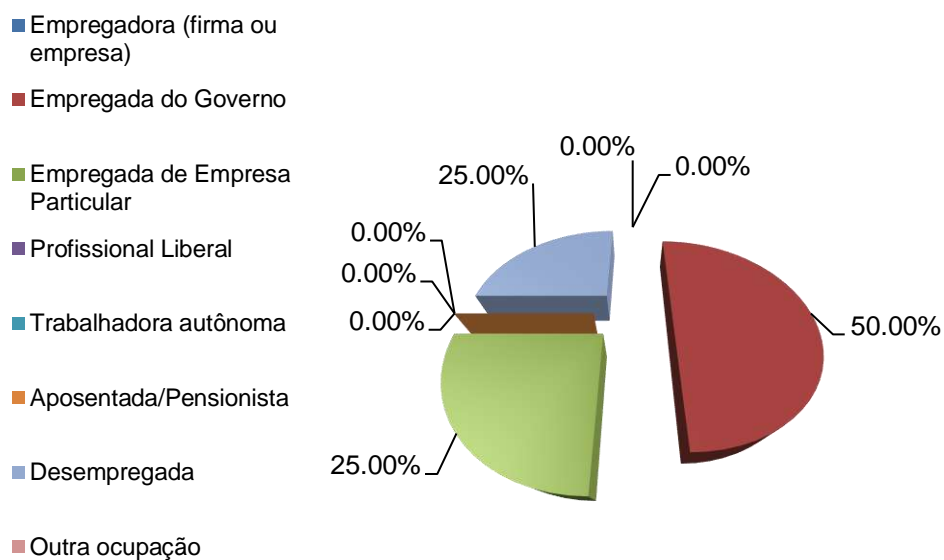
■ Desempregado

■ Outra ocupação



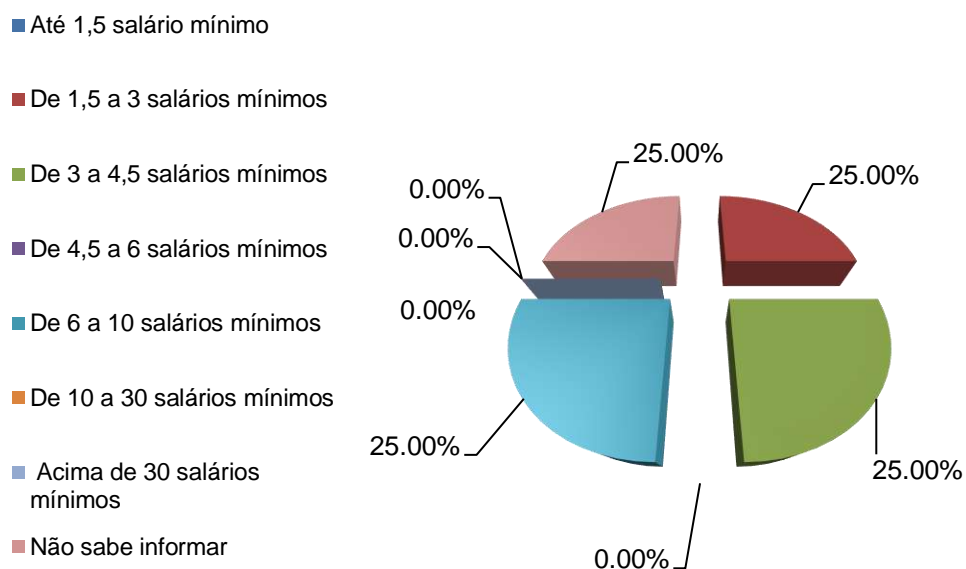
15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregada do Governo	2	50,00%
Empregada de Empresa Particular	1	25,00%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhadora autônomo	0	0,00%
Aposentada/Pensionista	0	0,00%
Desempregada	1	25,00%
Outra ocupação	0	0,00%
Total	4	100,00%



16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	0	0,00%
De 1,5 a 3 salários mínimos	1	25,00%
De 3 a 4,5 salários mínimos	1	25,00%
De 4,5 a 6 salários mínimos	0	0,00%
De 6 a 10 salários mínimos	1	25,00%
De 10 a 30 salários mínimos	0	0,00%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	1	25,00%
Total	4	100,00%



17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	1	25,00%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	2	50,00%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	1	25,00%
Total	4	100,00%

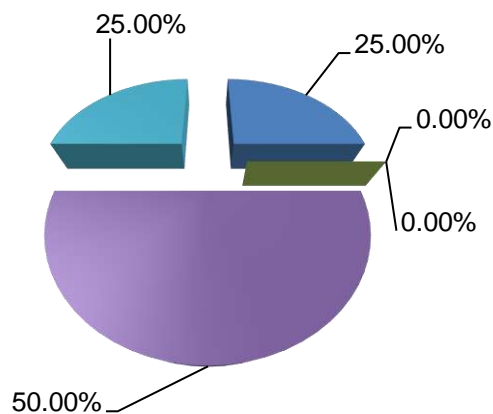
■ Não trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e não recebo ajuda financeira da família

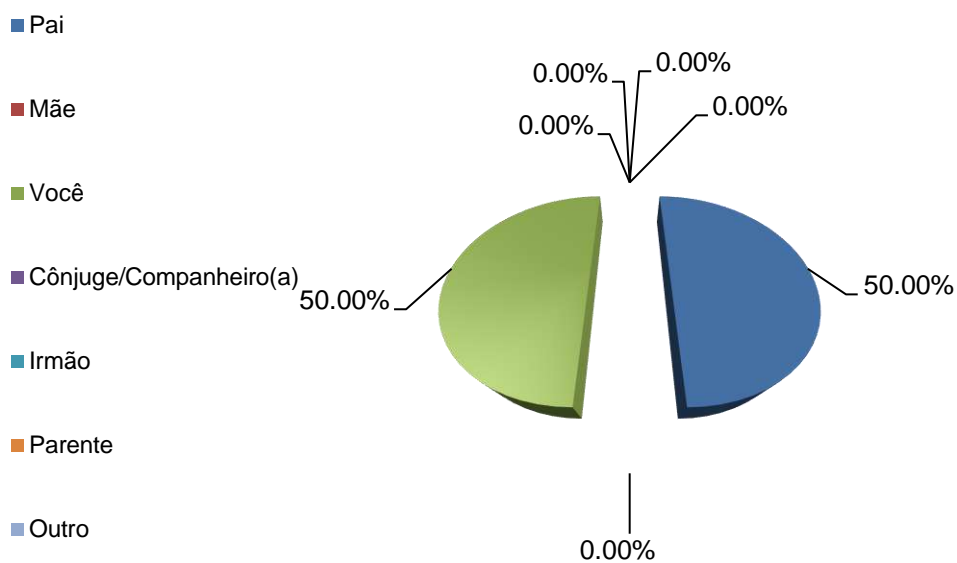
■ Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família

■ Trabalho e sou responsável pelo sustento da família



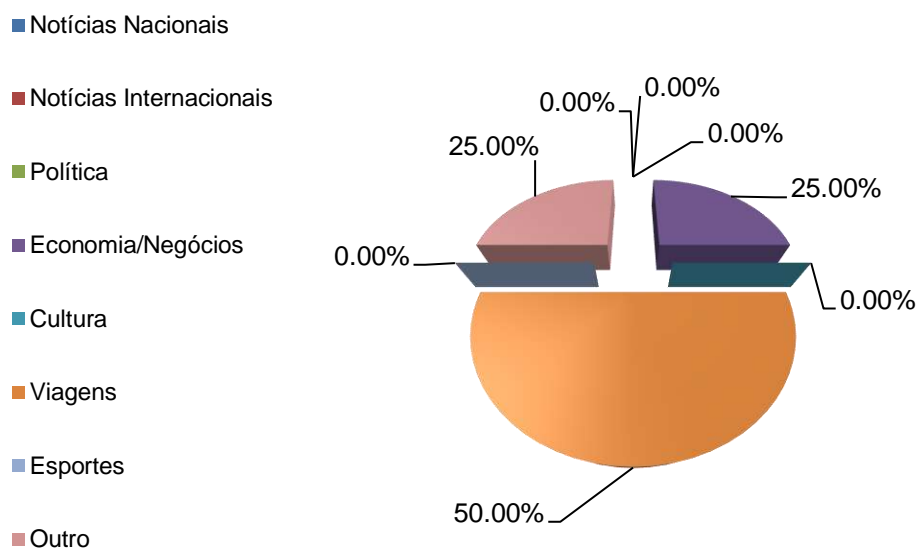
18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	2	50,00%
Mãe	0	0,00%
Você	2	50,00%
Cônjuge/Companheiro(a)	0	0,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	4	100,00%



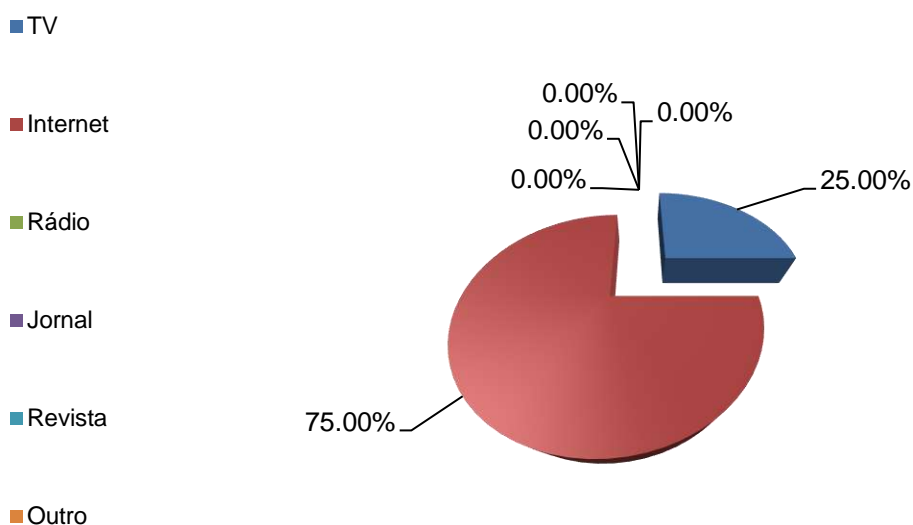
19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	0	0,00%
Notícias Internacionais	0	0,00%
Política	0	0,00%
Economia/Negócios	1	25,00%
Cultura	0	0,00%
Viagens	2	50,00%
Esportes	0	0,00%
Outro	1	25,00%
Total	4	100,00%



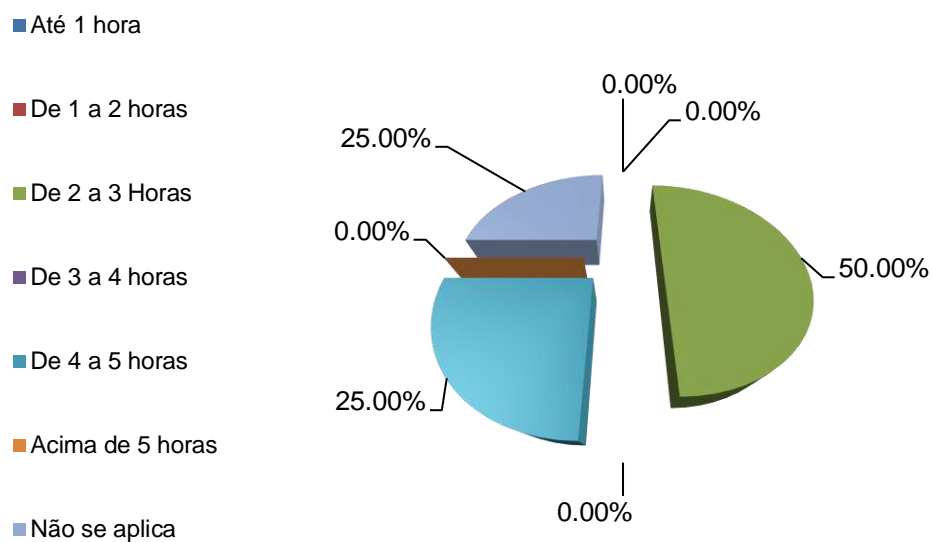
20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	1	25,00%
Internet	3	75,00%
Rádio	0	0,00%
Jornal	0	0,00%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	4	100,00%



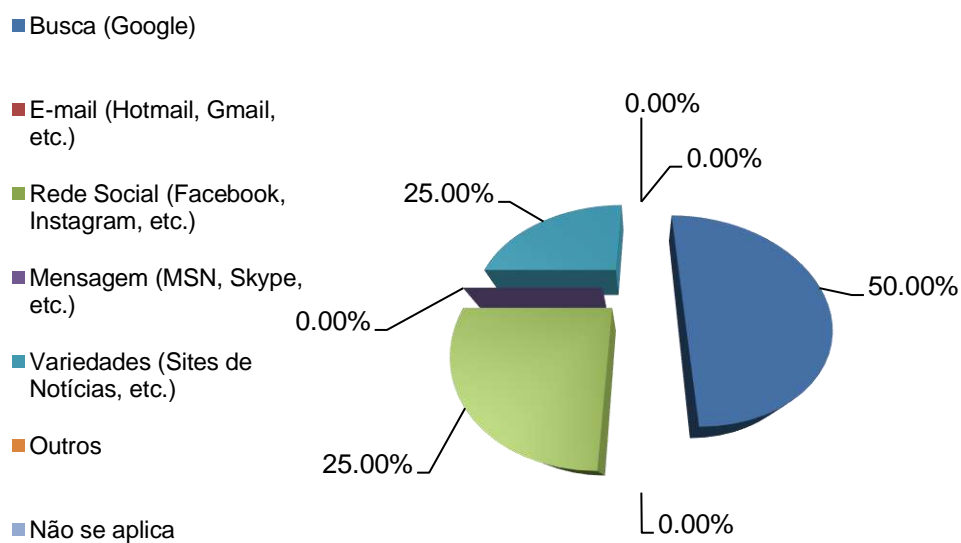
21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	0	0,00%
De 2 a 3 horas	2	50,00%
De 3 a 4 horas	0	0,00%
De 4 a 5 horas	1	25,00%
Acima de 5 horas	0	0,00%
Não se aplica	1	25,00%
Total	4	100,00%



22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

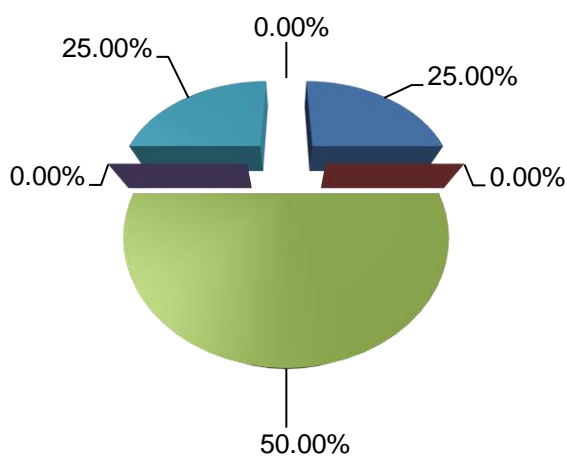
	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	2	50,00%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	0	0,00%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	1	25,00%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	1	25,00%
Outros	0	0,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	4	100,00%



23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

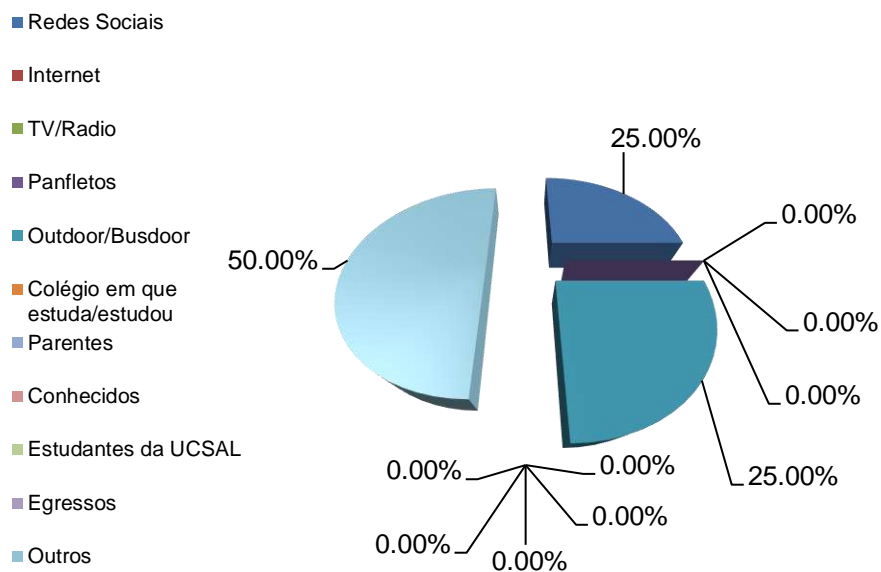
	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	1	25,00%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	2	50,00%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	1	25,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	4	100,00%

- Domina muito bem uma língua estrangeira
- Domina muito bem mais de uma língua estrangeira
- Dominar razoavelmente uma língua estrangeira
- Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira
- Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender
- Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender



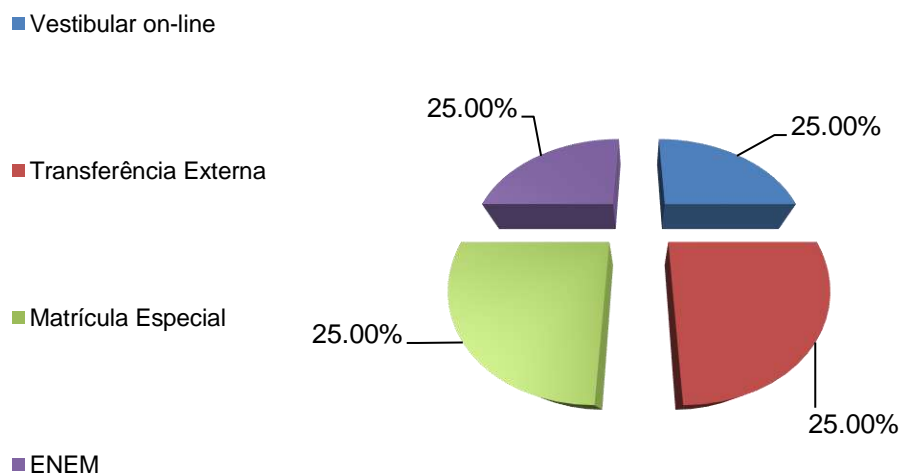
24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	1	25,00%
Internet	0	0,00%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	1	25,00%
Colégio em que estuda/estudou	0	0,00%
Parentes	0	0,00%
Conhecidos	0	0,00%
Estudantes da UCSAL	0	0,00%
Egressos	0	0,00%
Outros	2	50,00%
Total	4	100,00%



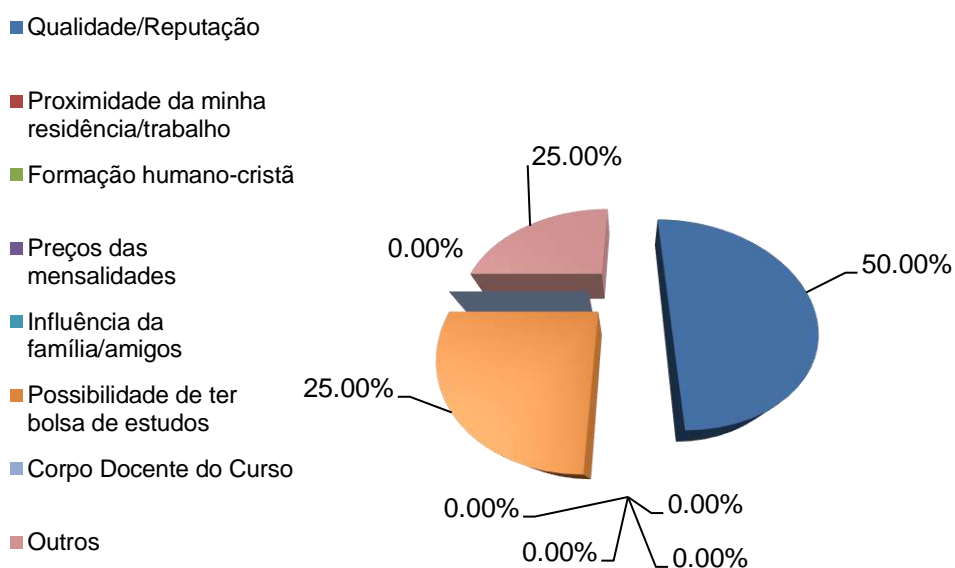
25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	1	25,00%
Transferência Externa	1	25,00%
Matrícula Especial	1	25,00%
ENEM	1	25,00%
Total	4	100,00%



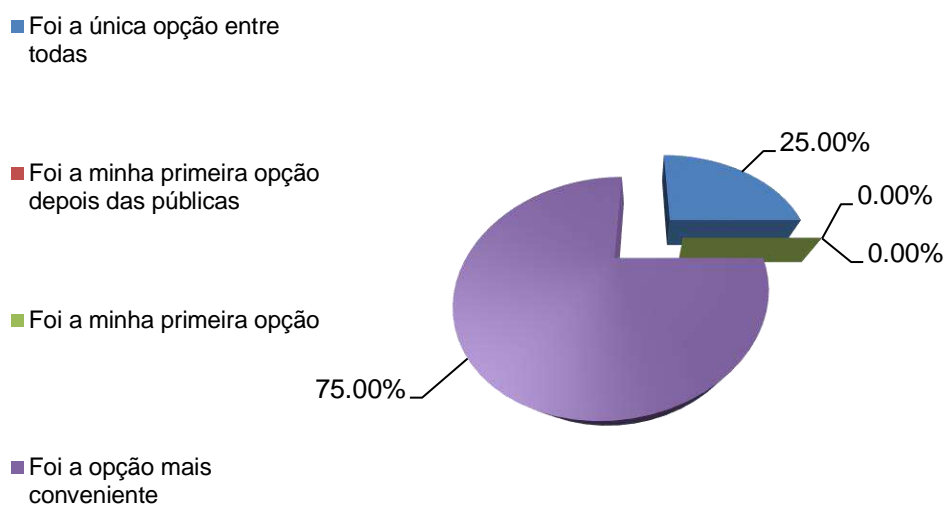
26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	2	50,00%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	0	0,00%
Influência da família/amigos	0	0,00%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	1	25,00%
Corpo docente do curso	0	0,00%
Outros	1	25,00%
Total	4	100,00%



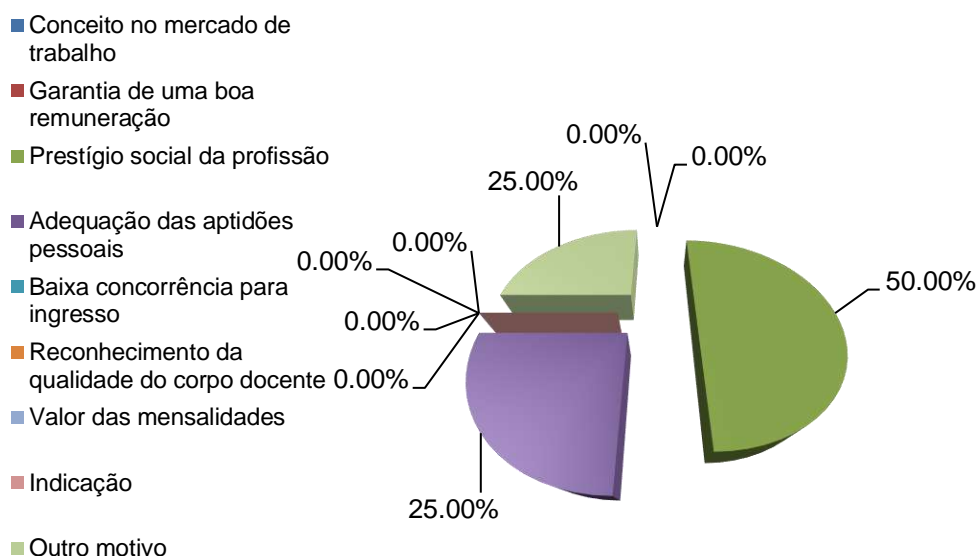
27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	1	25,00%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	0	0,00%
Foi a minha primeira opção	0	0,00%
Foi a opção mais conveniente	3	75,00%
Total	4	100,00%



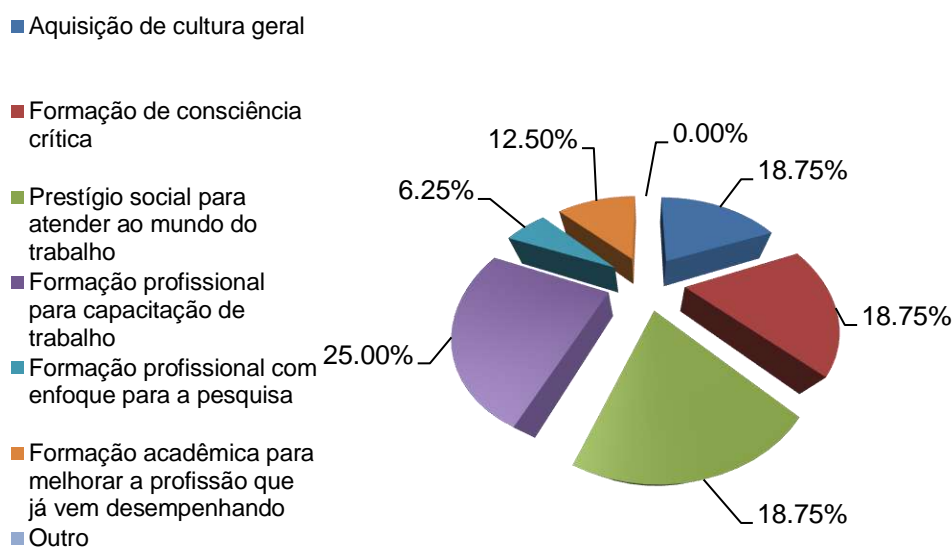
28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	0	0,00%
Garantia de uma boa remuneração	0	0,00%
Prestígio social da profissão	2	50,00%
Adequação das aptidões pessoais	1	25,00%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	0	0,00%
Valor das mensalidades	0	0,00%
Indicação	0	0,00%
Outro motivo	1	25,00%
Total	4	100,00%



29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

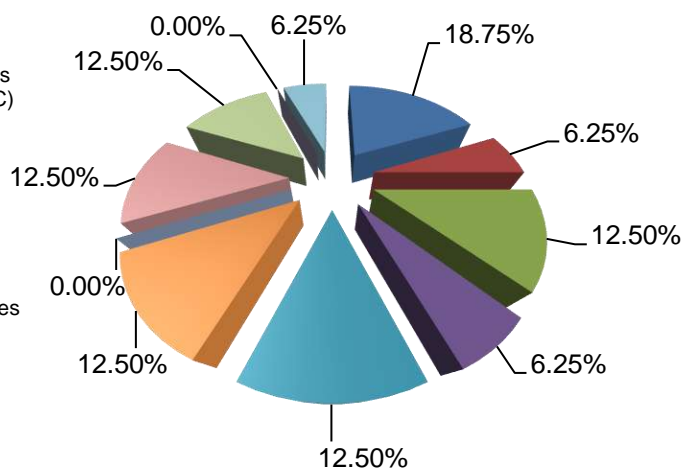
	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	3	18,75%
Formação de consciência crítica	3	18,75%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	3	18,75%
Formação profissional para capacitação de trabalho	4	25,00%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	1	6,25%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	2	12,50%
Outro	0	0,00%
Total	16	100,00%



30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	3	18,75%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	1	6,25%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	2	12,50%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	1	6,25%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	2	12,50%
Projetos de pesquisa	2	12,50%
Pastoral na Universidade (PnU)	0	0,00%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	2	12,50%
Aprender uma língua estrangeira	2	12,50%
Aprender um instrumento musical	0	0,00%
Outro	1	6,25%
Total	16	100,00%

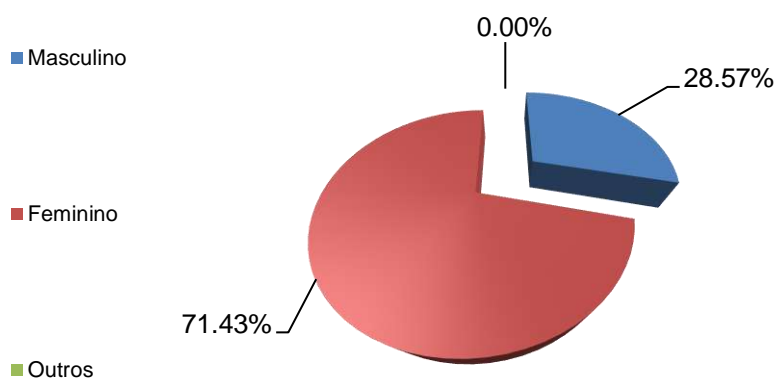
- Grupo de Estudo e Pesquisa
- Programa de Iniciação Científica (PIBIC)
- Eventos científicos (seminários, congressos, etc.)
- Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)
- Projetos de extensão (com atividades em comunidades)
- Projetos de pesquisa
- Pastoral na Universidade (PnU)
- Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação
- Aprender uma língua estrangeira
- Aprender um instrumento musical
- Outro



CURSO DE LETRAS (PORTUGUÊS)

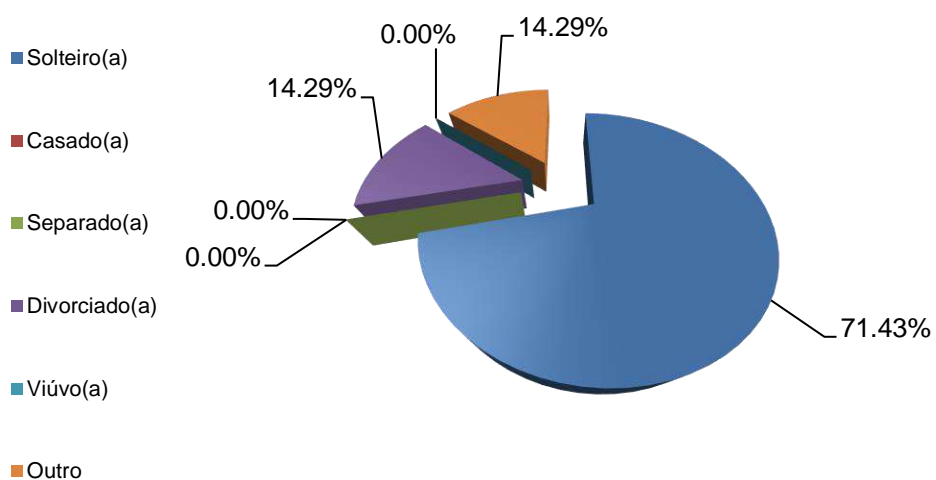
1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	2	28,57%
Feminino	5	71,43%
Outros	0	0,00%
Total	7	100,00%



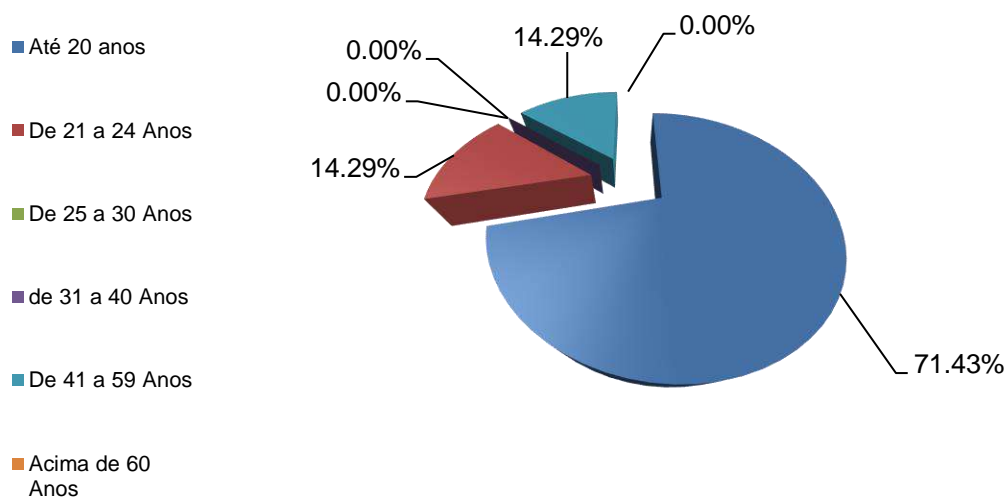
2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	5	71,43%
Casado (a)	0	0,00%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	1	14,29%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	1	14,29%
Total	7	100,00%



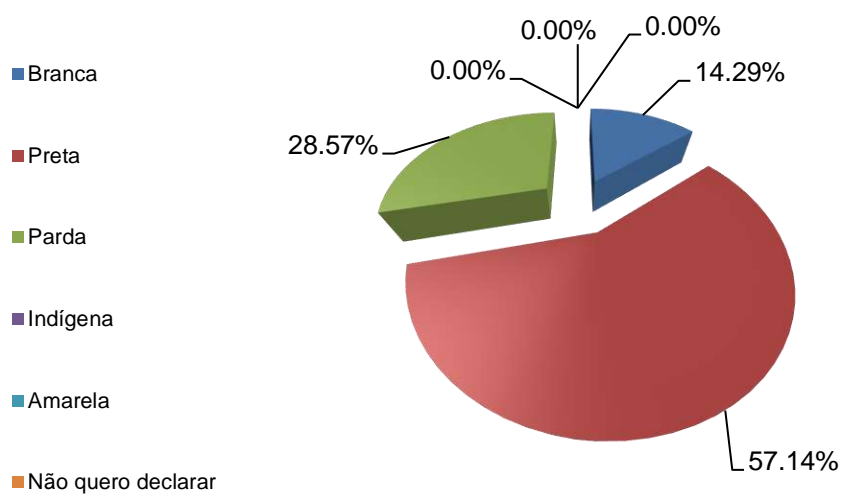
3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	5	71,43%
De 21 a 24 anos	1	14,29%
De 25 a 30 anos	0	0,00%
De 31 a 40 anos	0	0,00%
De 41 a 59 anos	1	14,29%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	7	100,00%



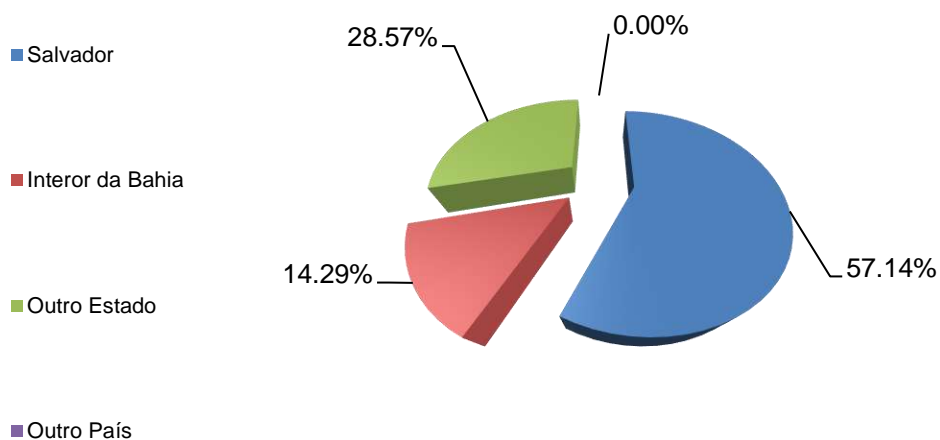
4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	1	14,29%
Preta	4	57,14%
Parda	2	28,57%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	7	100,00%



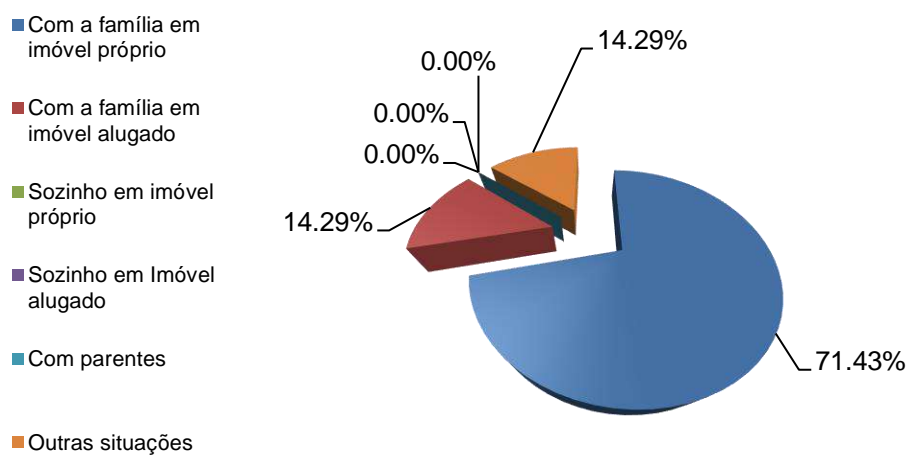
5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	4	57,14%
Interior da Bahia	1	14,29%
Outro Estado	2	28,57%
Outro País	0	0,00%
Total	7	100,00%



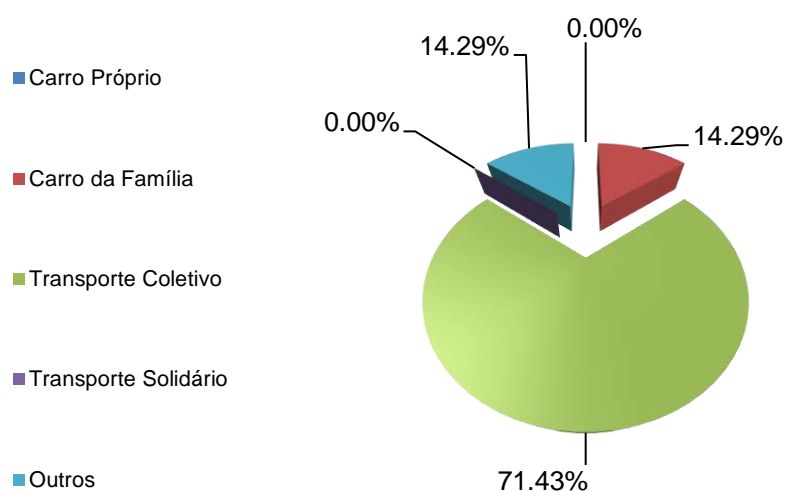
6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	5	71,43%
Com a família em imóvel alugado	1	14,29%
Sozinho em imóvel próprio	0	0,00%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%
Com parentes	0	0,00%
Outras situações	1	14,29%
Total	7	100,00%



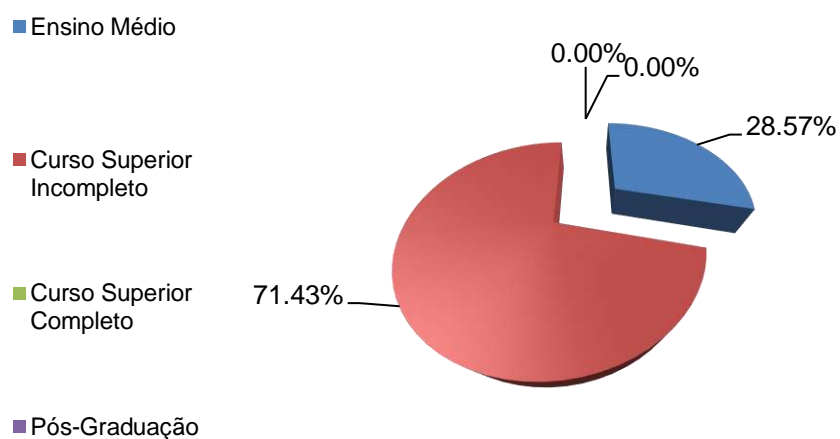
7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	0	0,00%
Carro da família	1	14,29%
Transporte coletivo	5	71,43%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	1	14,29%
Total	7	100,00%



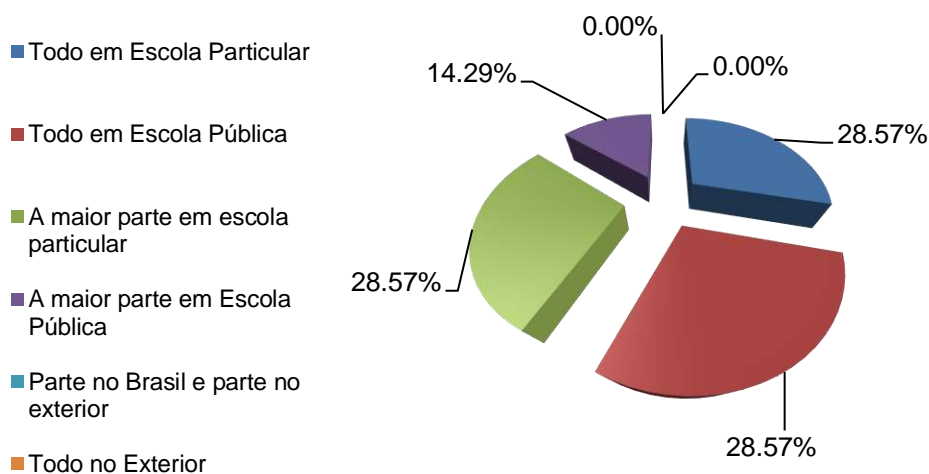
8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	2	28,57%
Curso Superior incompleto	5	71,43%
Curso Superior completo	0	0,00%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	7	100,00%



9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	2	28,57%
Todo em escola pública	2	28,57%
A maior parte em escola particular	2	28,57%
A maior parte em escola pública	1	14,29%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	7	100,00%

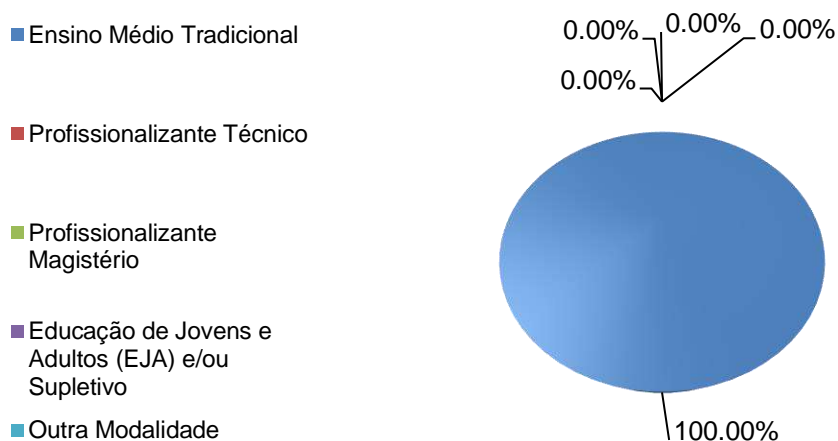


10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

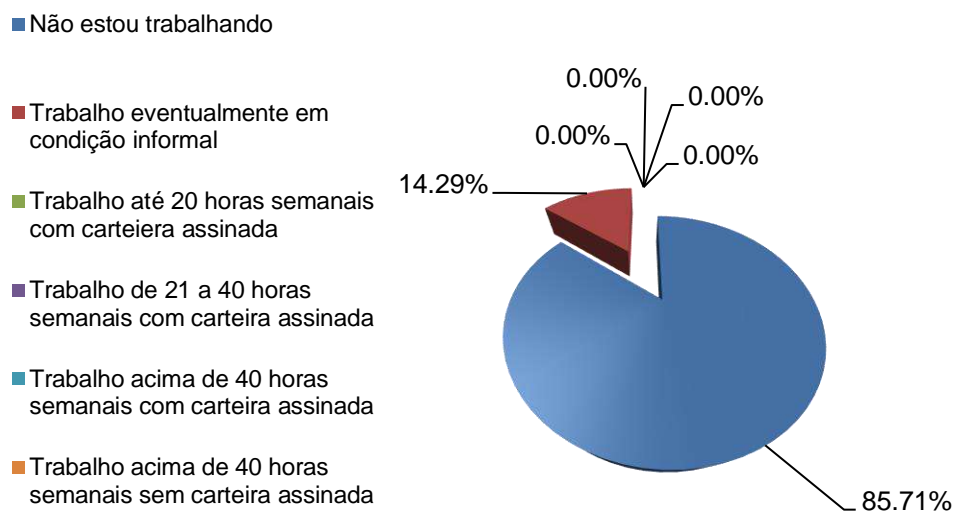
	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	7	100,00%
Profissionalizante Técnico	0	0,00%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	0	0,00%
Total	7	100,00%

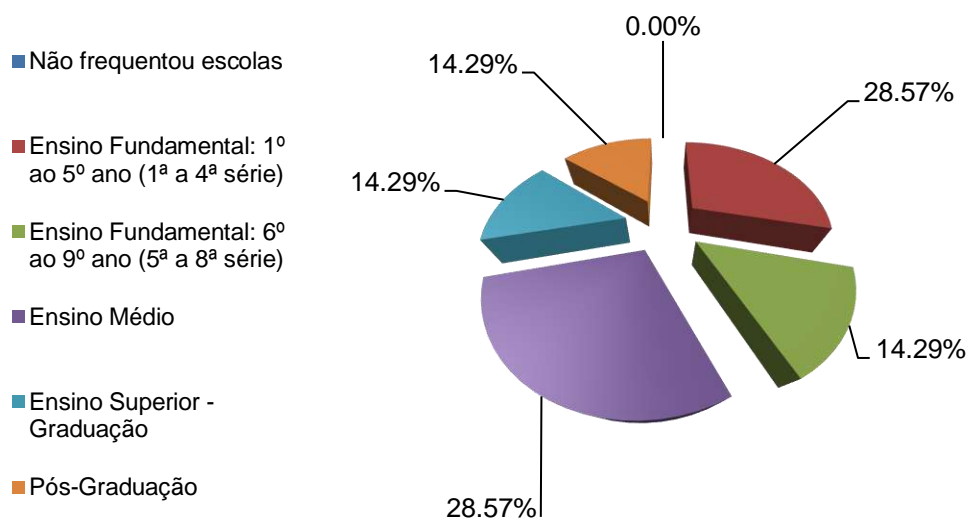

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	6	85,71%
Trabalho eventualmente em condição informal	1	14,29%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	0	0,00%
Total	7	100,00%



12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

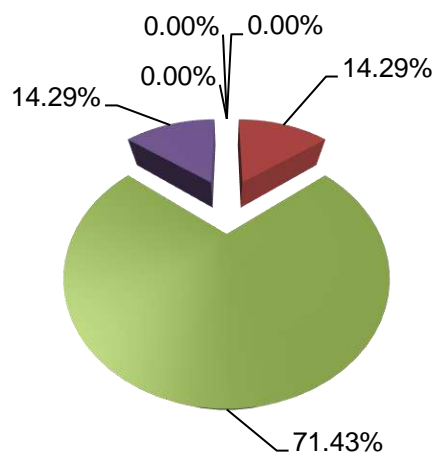
	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	2	28,57%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	1	14,29%
Ensino Médio	2	28,57%
Ensino Superior - Graduação	1	14,29%
Pós-Graduação	1	14,29%
Total	7	100,00%



13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

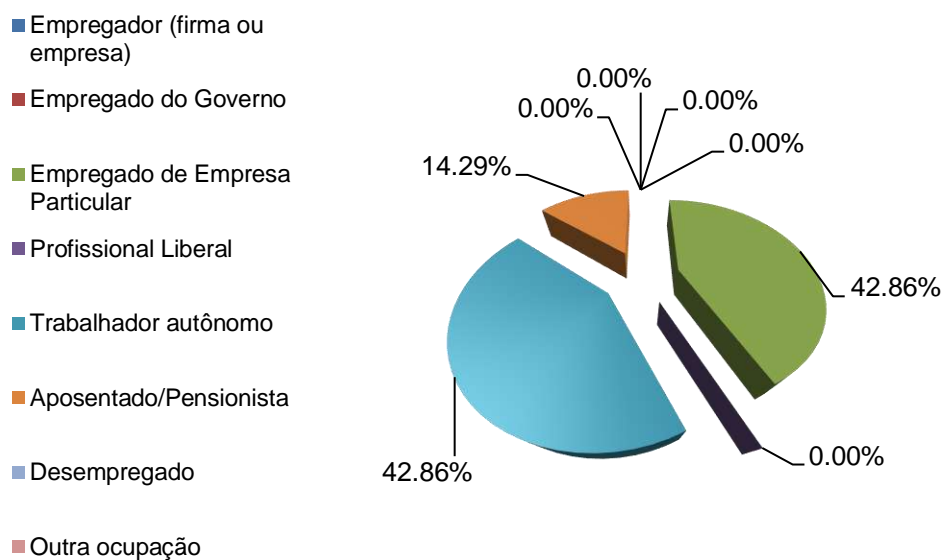
	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	1	14,29%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	5	71,43%
Ensino Médio	1	14,29%
Ensino Superior - Graduação	0	0,00%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	7	100,00%

- Não frequentou escolas
- Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)
- Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)
- Ensino Médio
- Ensino Superior - Graduação
- Pós-Graduação



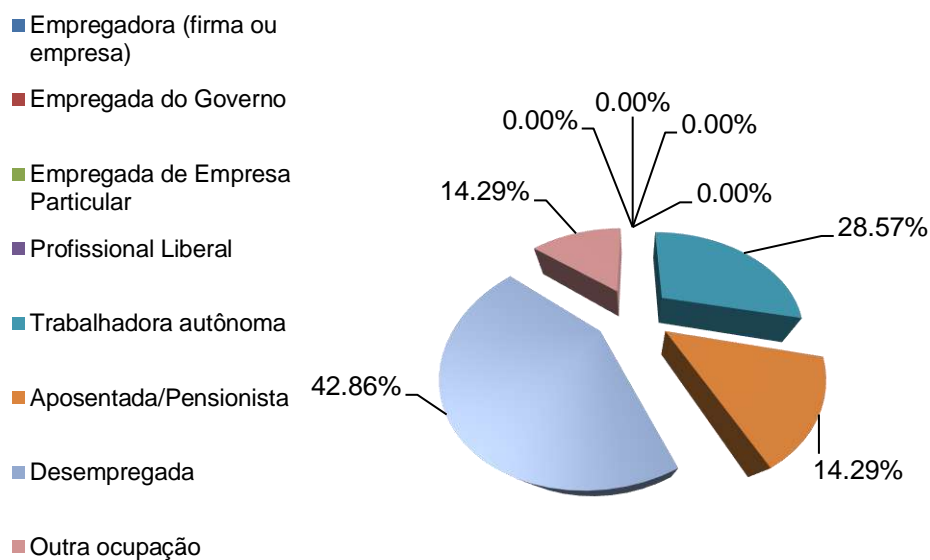
14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregado do Governo	0	0,00%
Empregado de Empresa Particular	3	42,86%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhador autônomo	3	42,86%
Aposentado/Pensionista	1	14,29%
Desempregado	0	0,00%
Outra ocupação	0	0,00%
Total	7	100,00%



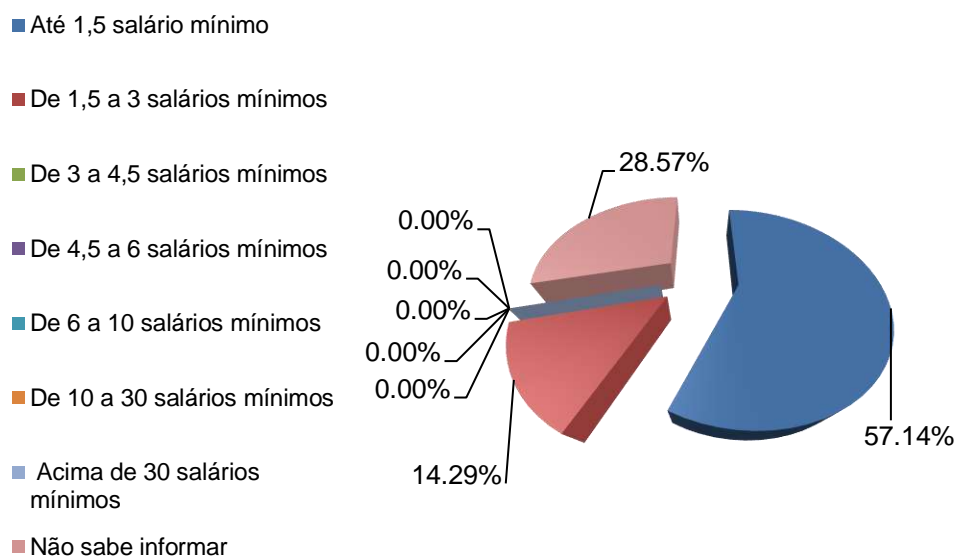
15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregada do Governo	0	0,00%
Empregada de Empresa Particular	0	0,00%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhadora autônomo	2	28,57%
Aposentada/Pensionista	1	14,29%
Desempregada	3	42,86%
Outra ocupação	1	14,29%
Total	7	100,00%



16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	4	57,14%
De 1,5 a 3 salários mínimos	1	14,29%
De 3 a 4,5 salários mínimos	0	0,00%
De 4,5 a 6 salários mínimos	0	0,00%
De 6 a 10 salários mínimos	0	0,00%
De 10 a 30 salários mínimos	0	0,00%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	2	28,57%
Total	7	100,00%



17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	6	85,71%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	1	14,29%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	0	0,00%
Total	7	100,00%

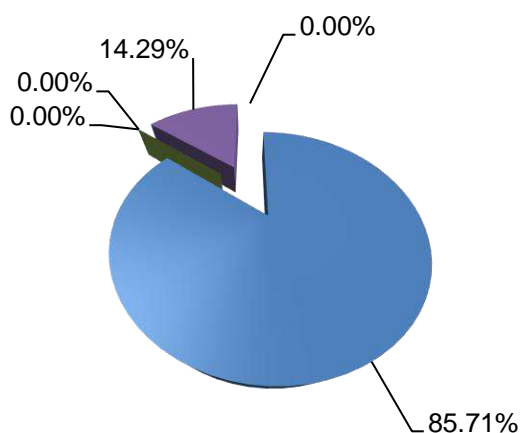
■ Não trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e não recebo ajuda financeira da família

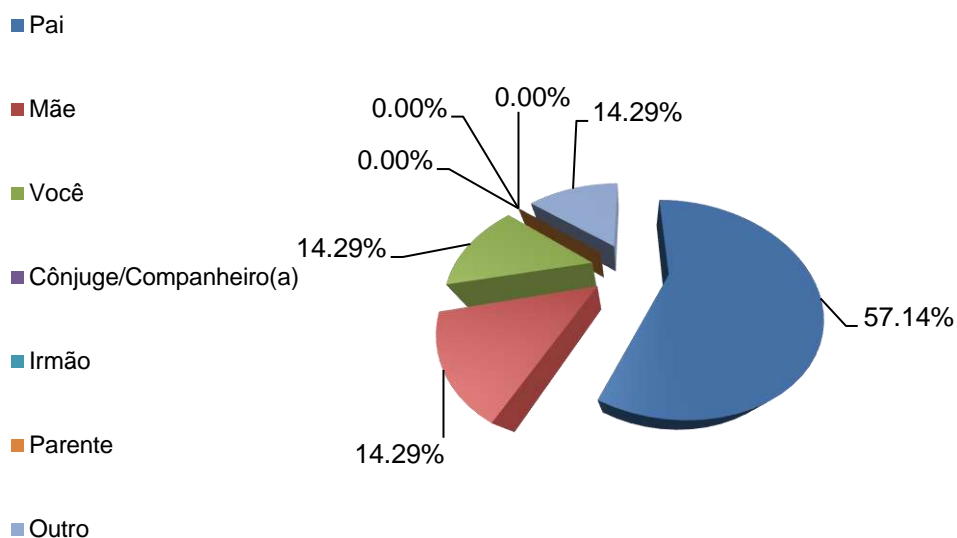
■ Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família

■ Trabalho e sou responsável pelo sustento da família



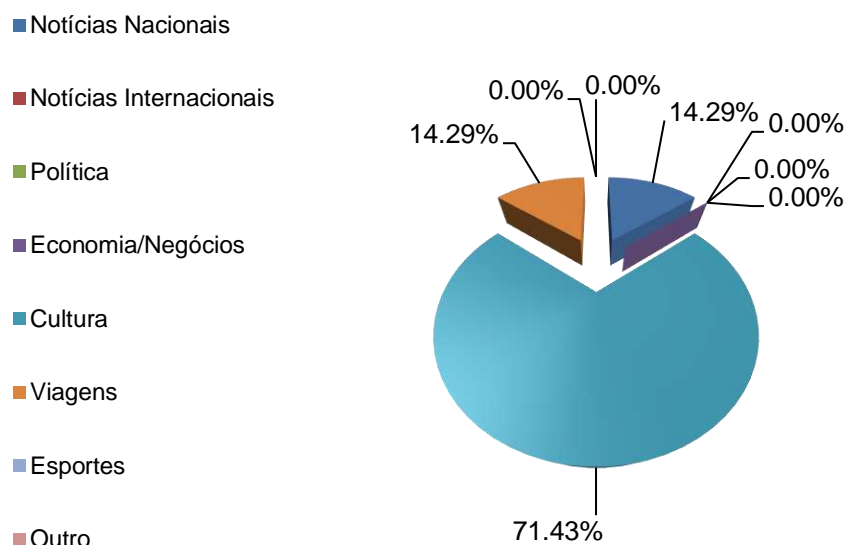
18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	4	57,14%
Mãe	1	14,29%
Você	1	14,29%
Cônjuge/Companheiro(a)	0	0,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	1	14,29%
Total	7	100,00%



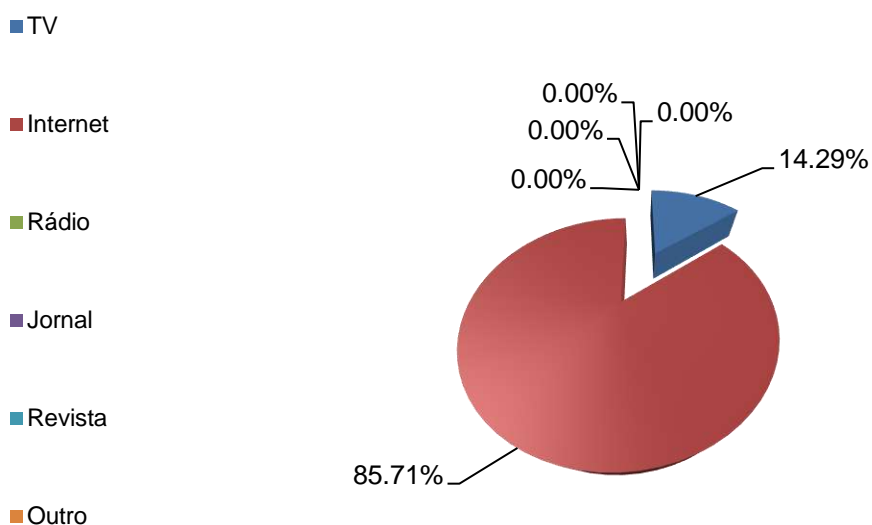
19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	1	14,29%
Notícias Internacionais	0	0,00%
Política	0	0,00%
Economia/Negócios	0	0,00%
Cultura	5	71,43%
Viagens	1	14,29%
Esportes	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	7	100,00%



20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	1	14,29%
Internet	6	85,71%
Rádio	0	0,00%
Jornal	0	0,00%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	7	100,00%



21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

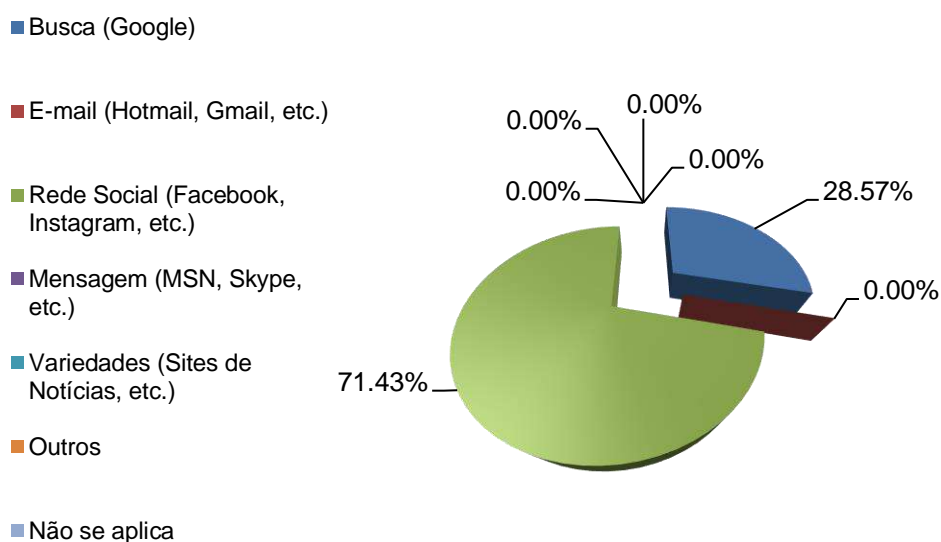
	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	0	0,00%
De 2 a 3 horas	4	57,14%
De 3 a 4 horas	2	28,57%
De 4 a 5 horas	1	14,29%
Acima de 5 horas	0	0,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	7	100,00%

22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	2	28,57%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	0	0,00%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	5	71,43%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	7	100,00%


23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	2	28,57%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	1	14,29%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	4	57,14%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	7	100,00%

■ Domina muito bem uma língua estrangeira

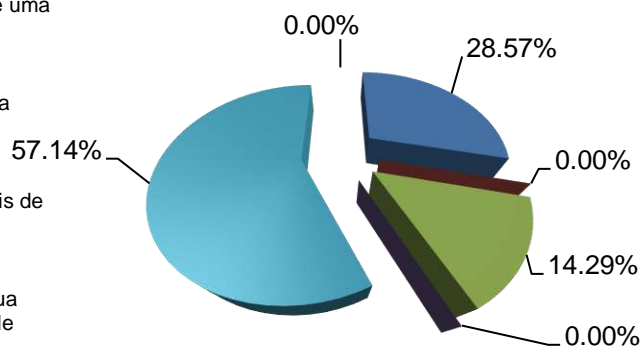
■ Domina muito bem mais de uma língua estrangeira

■ Domina razoavelmente uma língua estrangeira

■ Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira

■ Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender

■ Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender

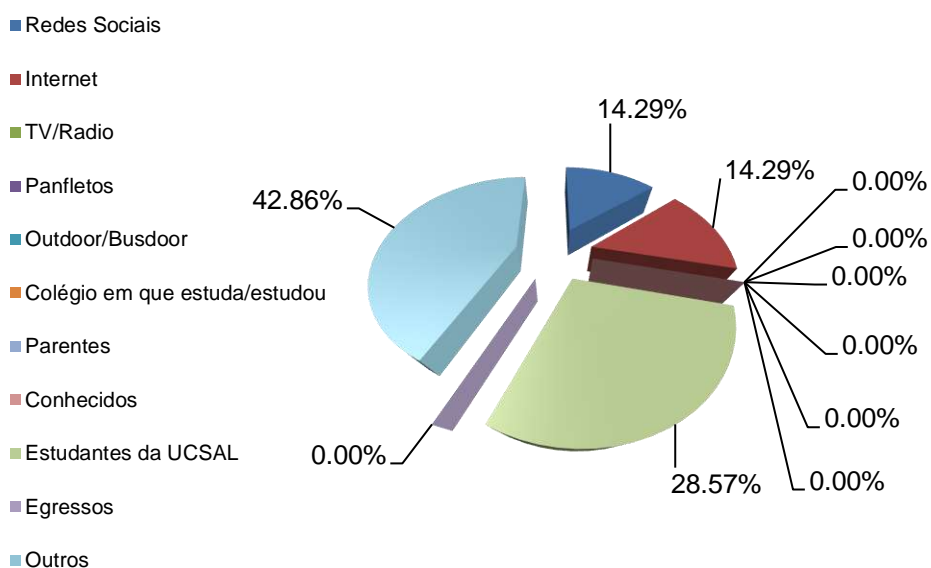


24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

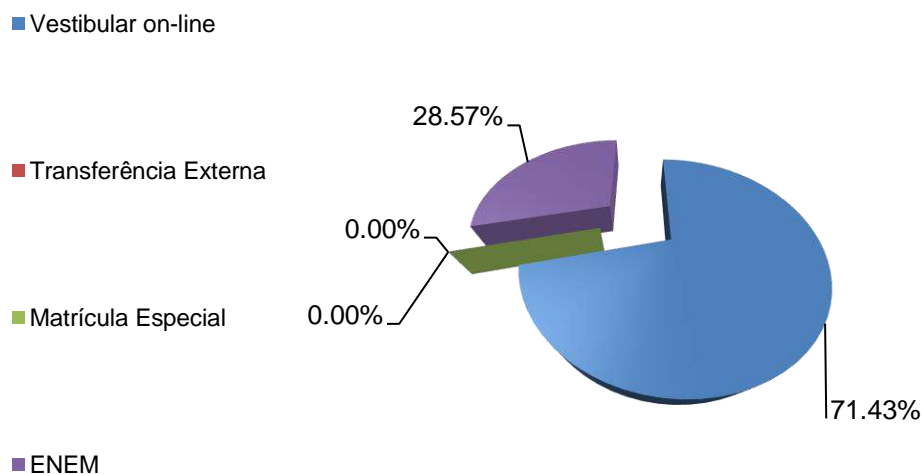
	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	1	14,29%
Internet	1	14,29%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	0	0,00%
Parentes	0	0,00%
Conhecidos	0	0,00%
Estudantes da UCSAL	2	28,57%
Egressos	0	0,00%
Outros	3	42,86%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Total	7	100,00%
--------------	----------	----------------

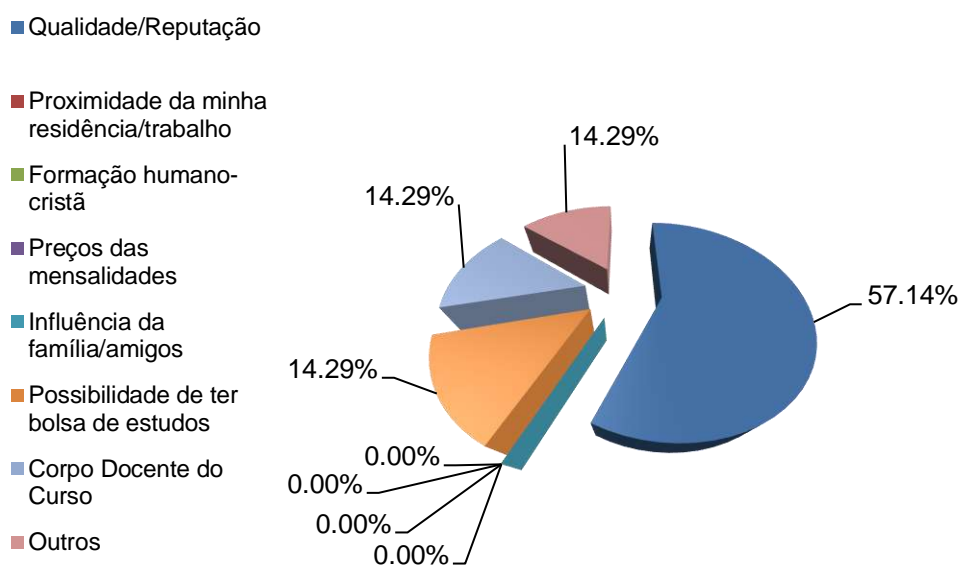

25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	5	71,43%
Transferência Externa	0	0,00%
Matrícula Especial	0	0,00%
ENEM	2	28,57%
Total	7	100,00%



26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	4	57,14%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	0	0,00%
Influência da família/amigos	0	0,00%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	1	14,29%
Corpo docente do curso	1	14,29%
Outros	1	14,29%
Total	7	100,00%



27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

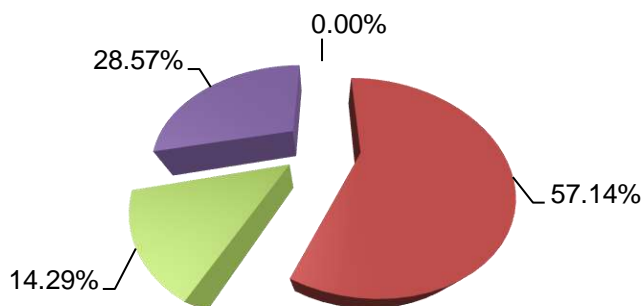
	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	0	0,00%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	4	57,14%
Foi a minha primeira opção	1	14,29%
Foi a opção mais conveniente	2	28,57%
Total	7	100,00%

■ Foi a única opção entre todas

■ Foi a minha primeira opção depois das públicas

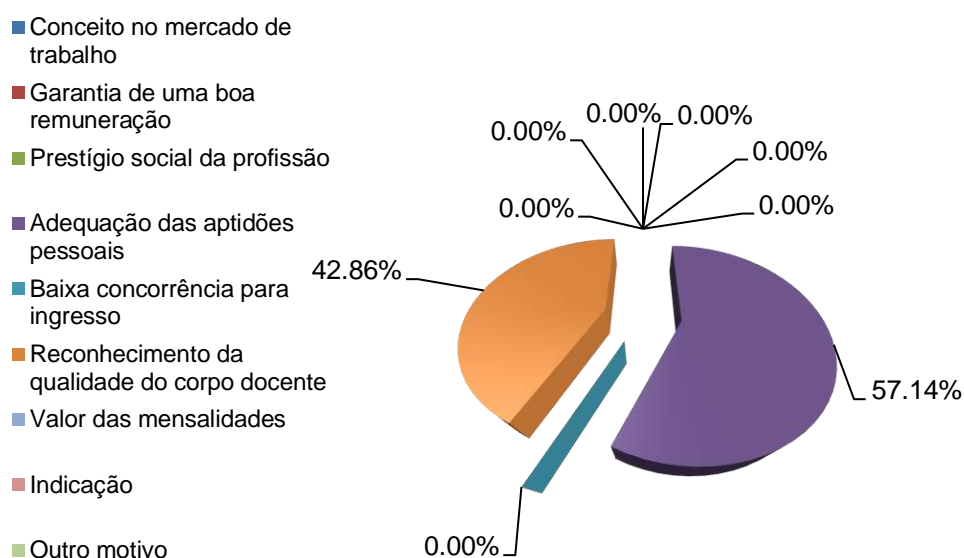
■ Foi a minha primeira opção

■ Foi a opção mais conveniente



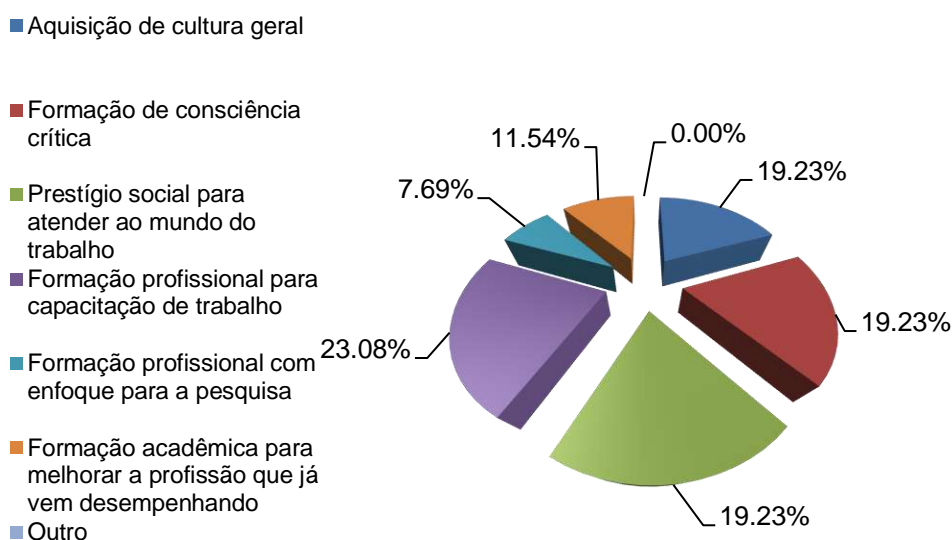
28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	0	0,00%
Garantia de uma boa remuneração	0	0,00%
Prestígio social da profissão	0	0,00%
Adequação das aptidões pessoais	4	57,14%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	0	0,00%
Valor das mensalidades	3	42,86%
Indicação	0	0,00%
Outro motivo	0	0,00%
Total	7	100,00%



29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

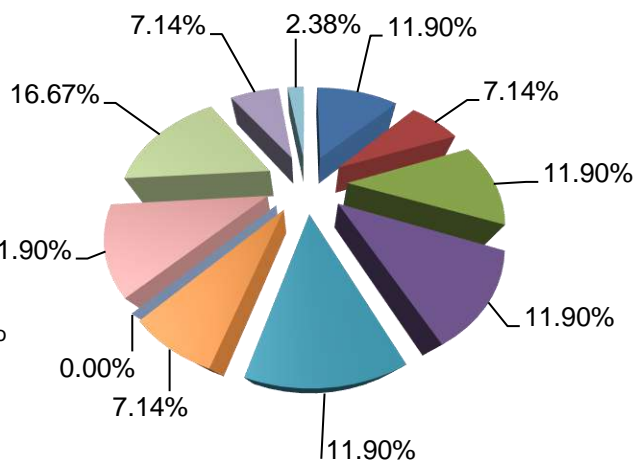
	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	5	19,23%
Formação de consciência crítica	5	19,23%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	5	19,23%
Formação profissional para capacitação de trabalho	6	23,08%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	2	7,69%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	3	11,54%
Outro	0	5,56%
Total	26	100,00%



30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	5	11,90%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	3	7,14%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	5	11,90%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	5	11,90%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	5	11,90%
Projetos de pesquisa	3	7,14%
Pastoral na Universidade (PnU)	0	0,00%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	5	11,90%
Aprender uma língua estrangeira	7	16,67%
Aprender um instrumento musical	3	7,14%
Outro	1	2,38%
Total	42	100,00%

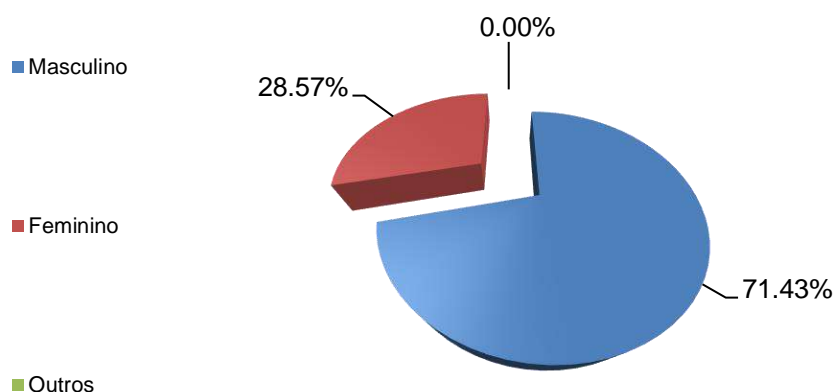
- Grupo de Estudo e Pesquisa
- Programa de Iniciação Científica (PIBIC)
- Eventos científicos (seminários, congressos, etc.)
- Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)
- Projetos de extensão (com atividades em comunidades)
- Projetos de pesquisa
- Pastoral na Universidade (PnU)
- Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação
- Aprender uma língua estrangeira
- Aprender um instrumento musical
- Outro



CURSO DE HISTÓRIA

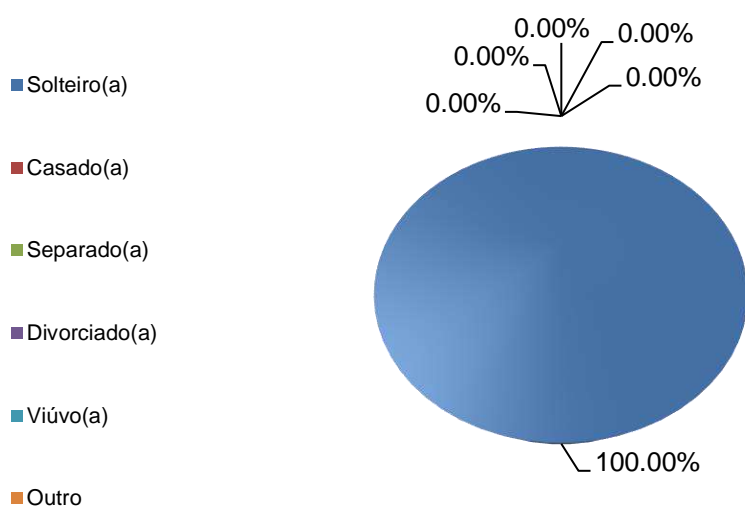
1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	5	71,43%
Feminino	2	28,57%
Outros	0	0,00%
Total	7	100,00%



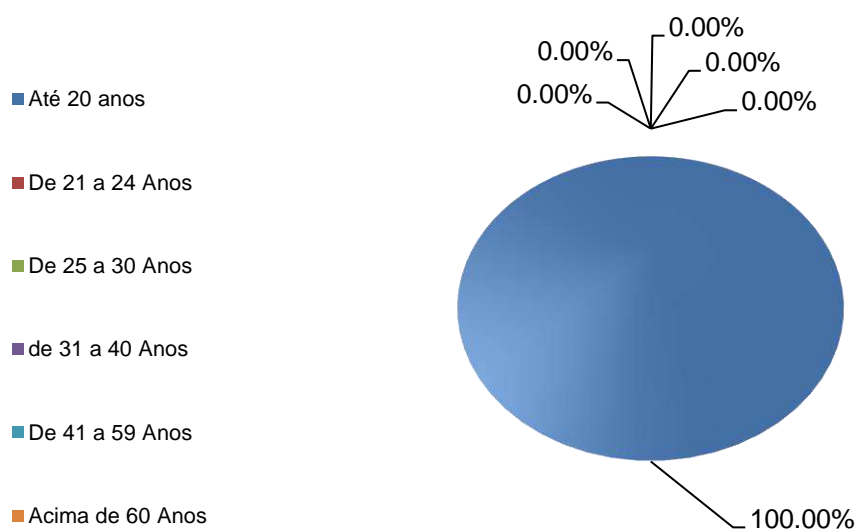
2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	7	100,00%
Casado (a)	0	0,00%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	0	0,00%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	7	100,00%



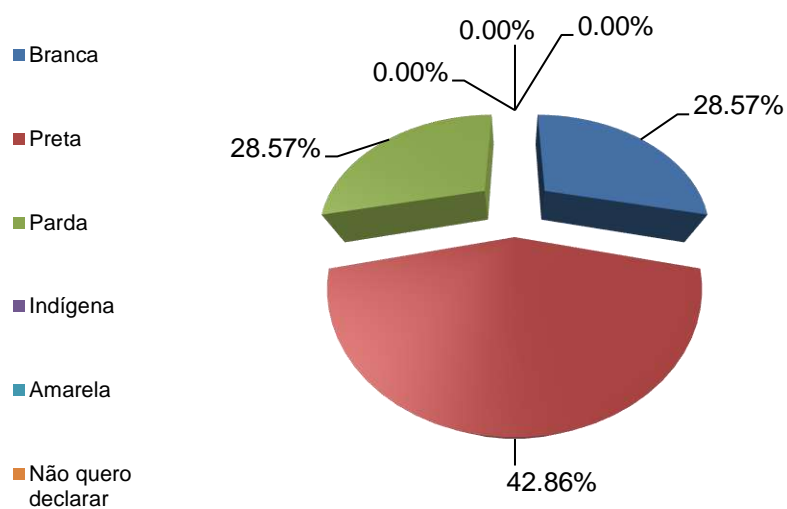
3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	7	100,00%
De 21 a 24 anos	0	0,00%
De 25 a 30 anos	0	0,00%
De 31 a 40 anos	0	0,00%
De 41 a 59 anos	0	0,00%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	7	100,00%



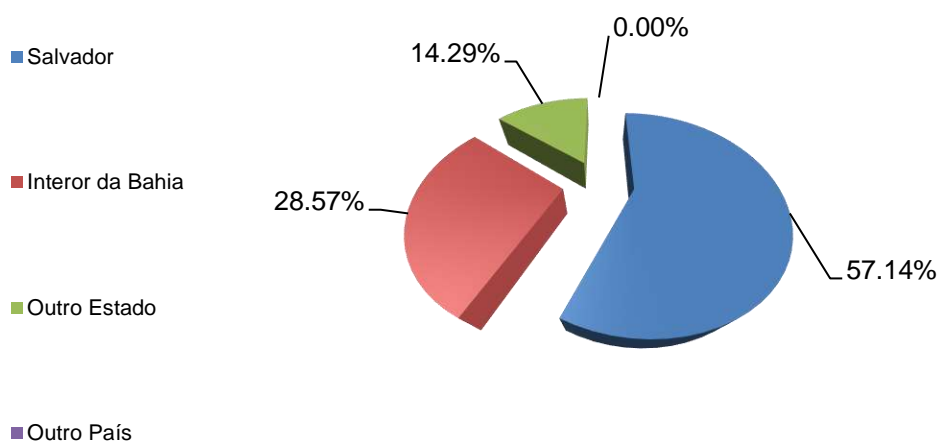
4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	2	28,57%
Preta	3	42,86%
Parda	2	28,57%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	7	100,00%



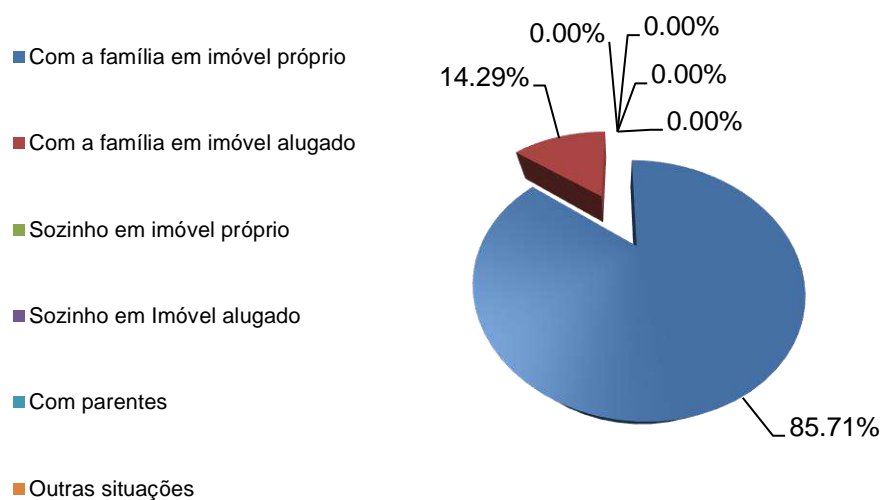
5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	4	57,14%
Interior da Bahia	2	28,57%
Outro Estado	1	14,29%
Outro País	0	0,00%
Total	7	100,00%



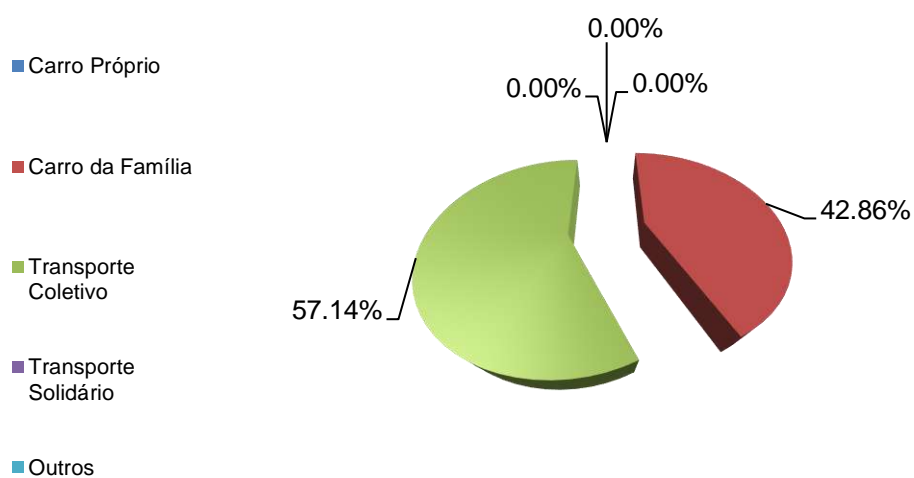
6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	6	85,71%
Com a família em imóvel alugado	1	14,29%
Sozinho em imóvel próprio	0	0,00%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%
Com parentes	0	0,00%
Outras situações	0	0,00%
Total	7	100,00%



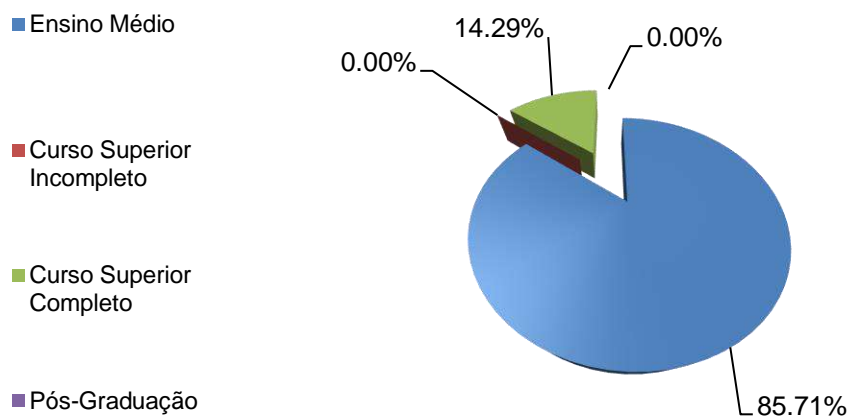
7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	0	0,00%
Carro da família	3	42,86%
Transporte coletivo	4	57,14%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Total	7	100,00%



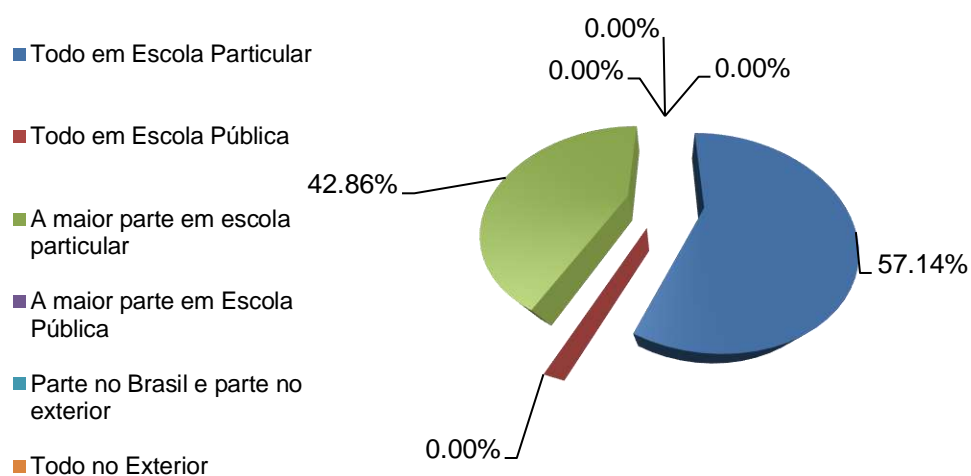
8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	6	85,71%
Curso Superior incompleto	0	0,00%
Curso Superior completo	1	14,29%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	7	100,00%



9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	4	57,14%
Todo em escola pública	3	42,86%
A maior parte em escola particular	0	0,00%
A maior parte em escola pública	0	0,00%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	7	100,00%



10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

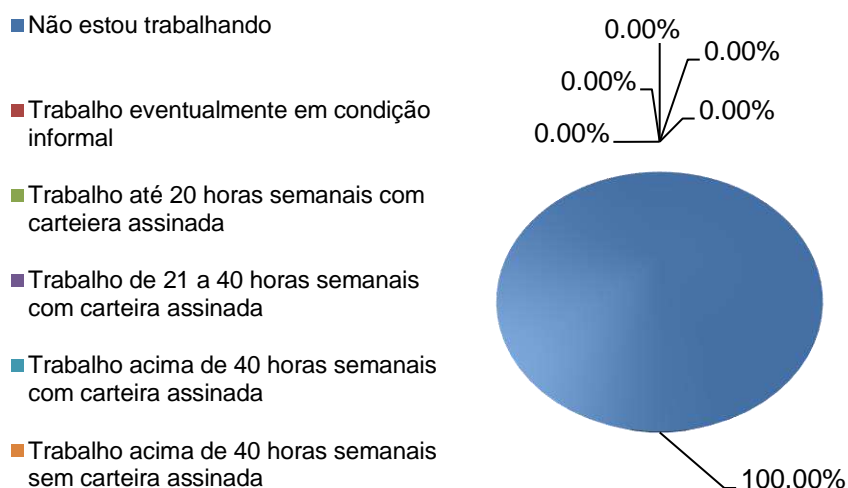
	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	7	100,00%
Profissionalizante Técnico	0	0,00%
Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	0	0,00%
Total	7	100,00%

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	7	100,00%
Trabalho eventualmente em condição informal	0	0,00%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%

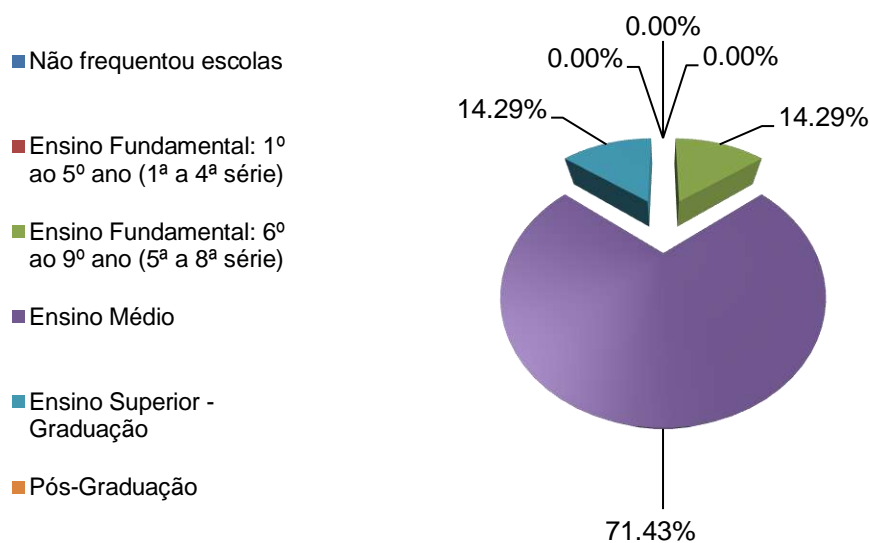
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	0	0,00%
Total	7	100,00%



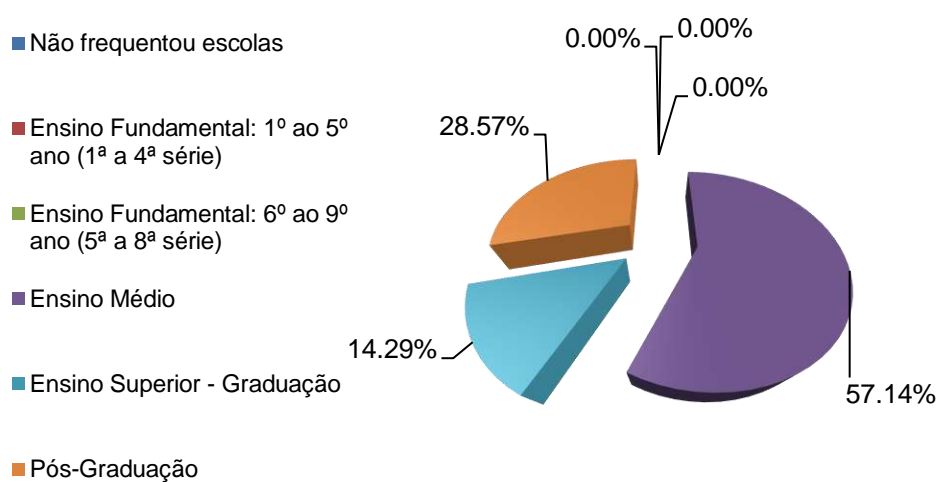
12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	0	0,00%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	1	14,29%
Ensino Médio	5	71,43%
Ensino Superior - Graduação	1	14,29%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	7	100,00%



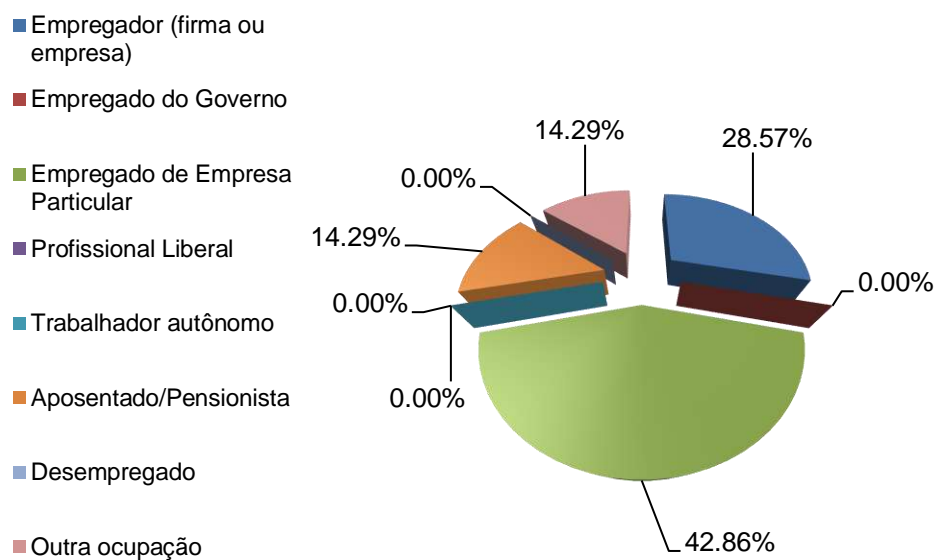
13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	0	0,00%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	0	0,00%
Ensino Médio	4	57,14%
Ensino Superior - Graduação	1	14,29%
Pós-Graduação	2	28,57%
Total	7	100,00%



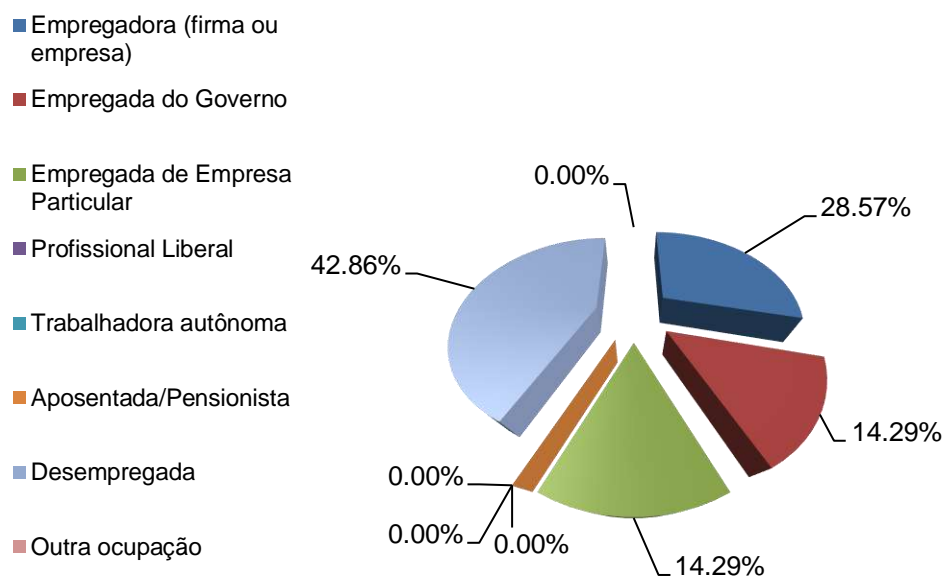
14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	2	28,57%
Empregado do Governo	0	0,00%
Empregado de Empresa Particular	3	42,86%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhador autônomo	0	0,00%
Aposentado/Pensionista	1	14,29%
Desempregado	0	0,00%
Outra ocupação	1	14,29%
Total	7	100,00%



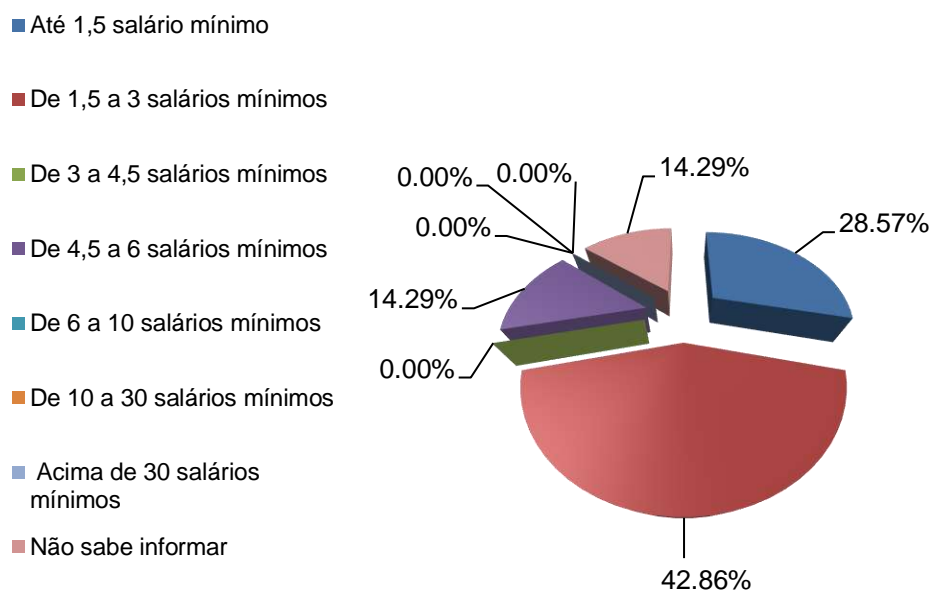
15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	2	28,57%
Empregada do Governo	1	14,29%
Empregada de Empresa Particular	1	14,29%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhadora autônomo	0	0,00%
Aposentada/Pensionista	0	0,00%
Desempregada	3	42,86%
Outra ocupação	0	0,00%
Total	7	100,00%



16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	2	28,57%
De 1,5 a 3 salários mínimos	3	42,86%
De 3 a 4,5 salários mínimos	0	0,00%
De 4,5 a 6 salários mínimos	1	14,29%
De 6 a 10 salários mínimos	0	0,00%
De 10 a 30 salários mínimos	0	0,00%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	1	14,29%
Total	7	100,00%



17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	7	100,00%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	0	0,00%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	0	0,00%
Total	7	100,00%

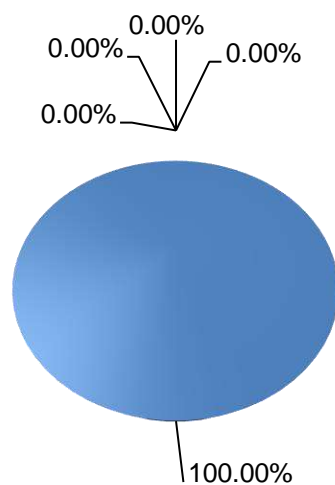
■ Não trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e não recebo ajuda financeira da família

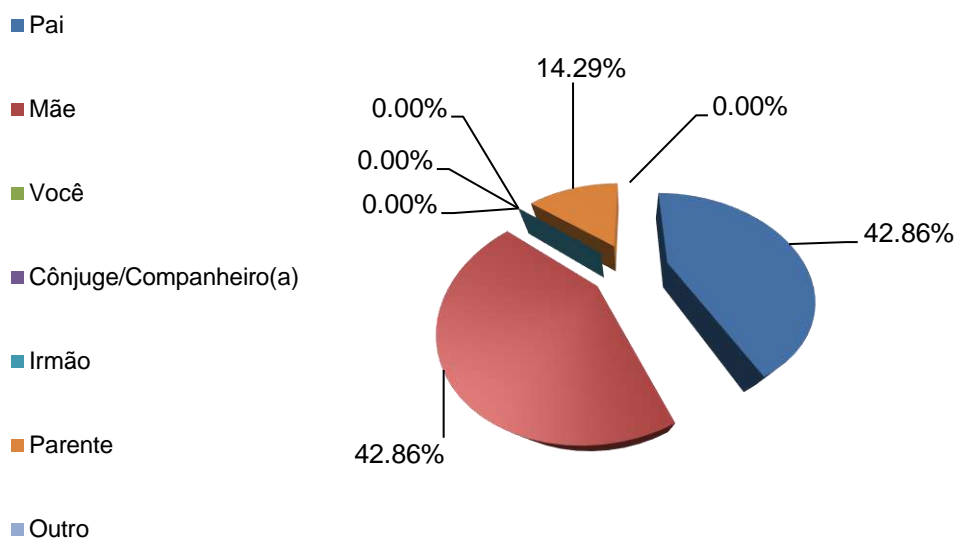
■ Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família

■ Trabalho e sou responsável pelo sustento da família



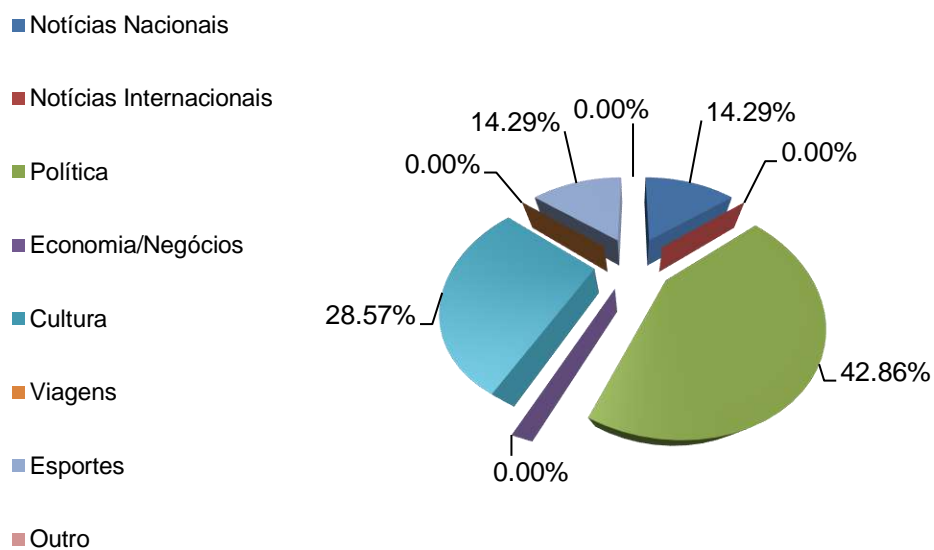
18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	3	42,86%
Mãe	3	42,86%
Você	0	0,00%
Cônjuge/Companheiro(a)	0	0,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	1	14,29%
Outro	0	0,00%
Total	7	100,00%



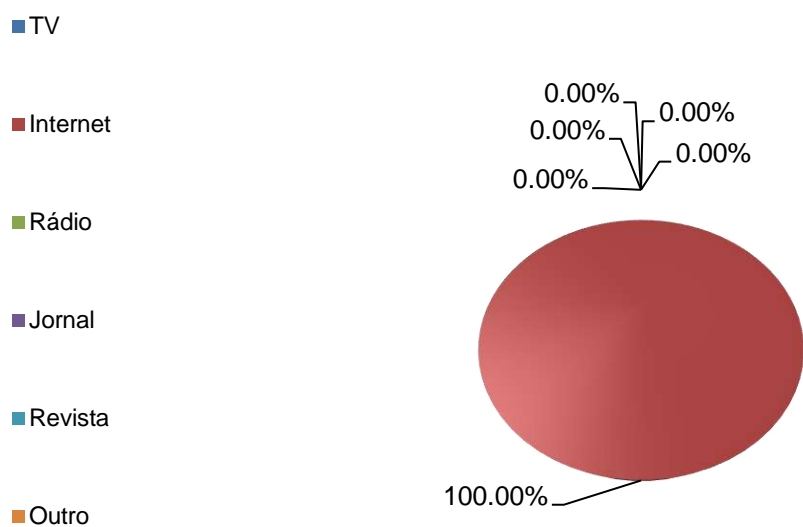
19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	1	14,29%
Notícias Internacionais	0	0,00%
Política	3	42,86%
Economia/Negócios	0	0,00%
Cultura	2	28,57%
Viagens	0	0,00%
Esportes	1	14,29%
Outro	0	0,00%
Total	7	100,00%



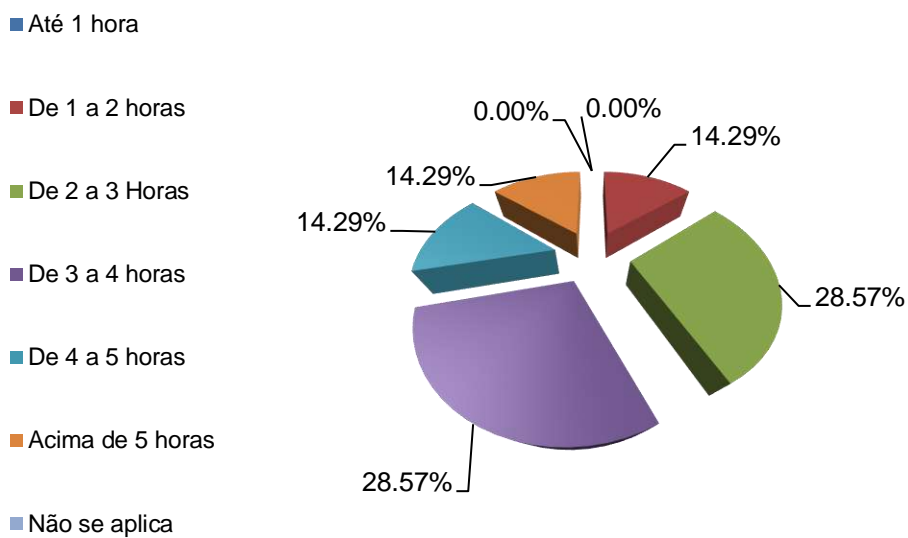
20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	0	0,00%
Internet	7	100,00%
Rádio	0	0,00%
Jornal	0	0,00%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	7	100,00%



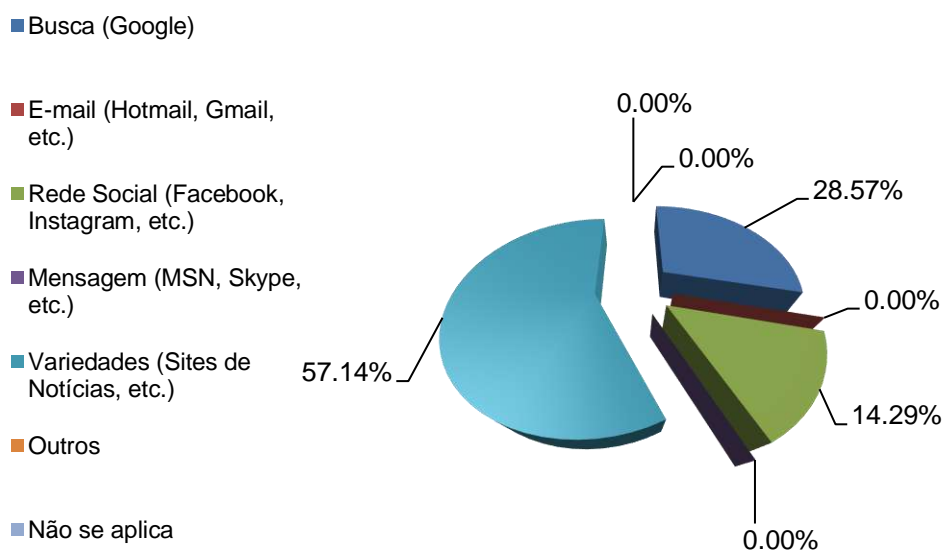
21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	1	14,29%
De 2 a 3 horas	2	28,57%
De 3 a 4 horas	2	28,57%
De 4 a 5 horas	1	14,29%
Acima de 5 horas	1	14,29%
Não se aplica	0	0,00%
Total	7	100,00%



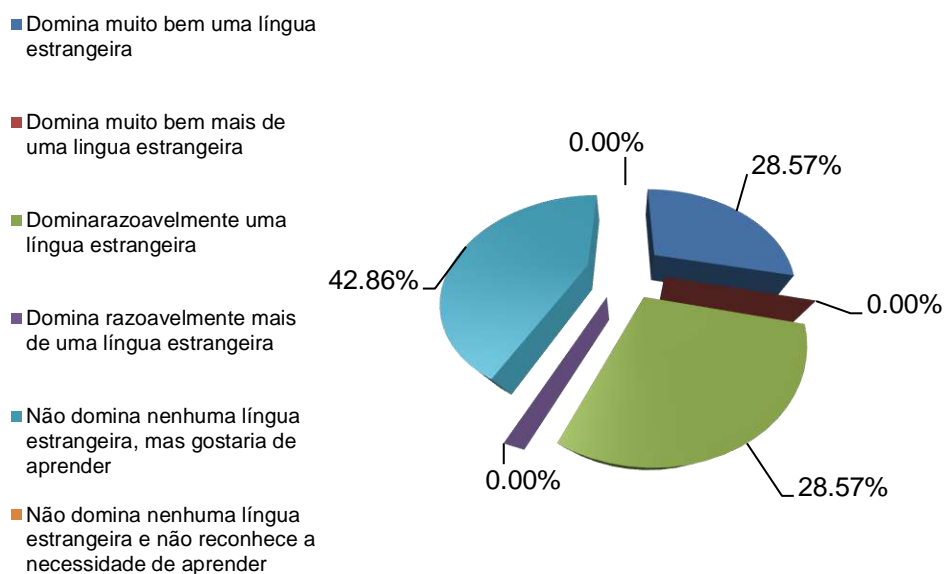
22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	2	28,57%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	0	0,00%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	1	14,29%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	4	57,14%
Outros	0	0,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	7	100,00%



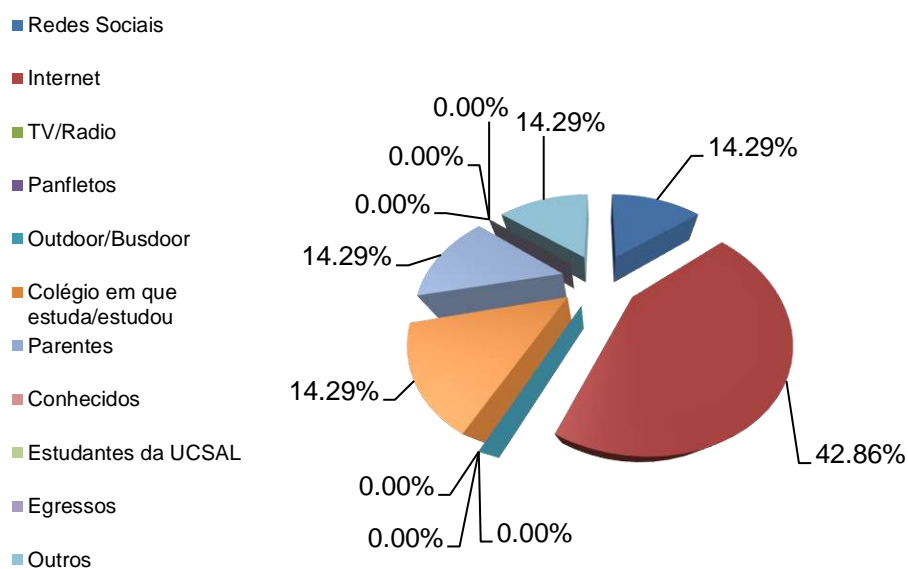
23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	2	28,57%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	2	28,57%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	3	42,86%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	7	100,00%



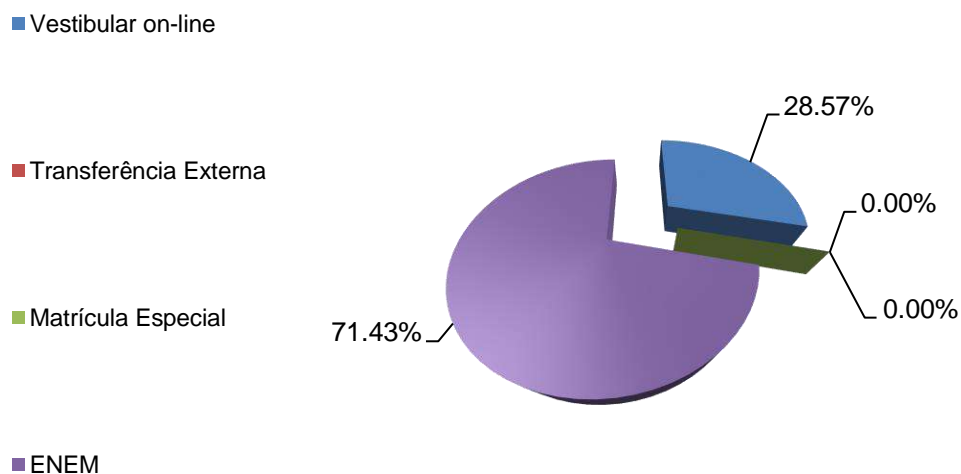
24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	1	14,29%
Internet	3	42,86%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	1	14,29%
Parentes	1	14,29%
Conhecidos	0	0,00%
Estudantes da UCSAL	0	0,00%
Egressos	0	0,00%
Outros	1	14,29%
Total	7	100,00%



25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	2	28,57%
Transferência Externa	0	0,00%
Matrícula Especial	0	0,00%
ENEM	5	71,43%
Total	7	100,00%



26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	3	42,86%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	1	14,29%
Influência da família/amigos	0	0,00%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	2	28,57%
Corpo docente do curso	0	0,00%
Outros	1	14,29%
Total	7	100,00%

27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

Aluno	Aluno - %

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

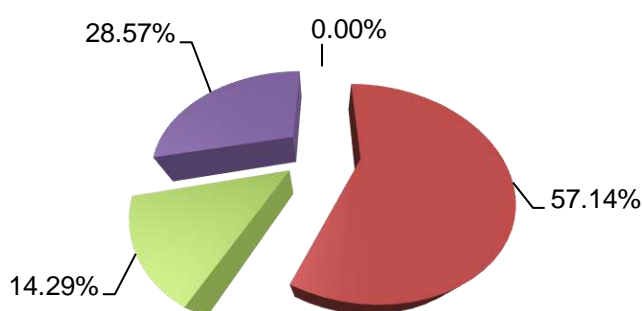
Foi a minha única opção entre todas	0	0,00%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	4	57,14%
Foi a minha primeira opção	1	14,29%
Foi a opção mais conveniente	2	28,57%
Total	7	100,00%

■ Foi a única opção entre todas

■ Foi a minha primeira opção depois das públicas

■ Foi a minha primeira opção

■ Foi a opção mais conveniente



28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

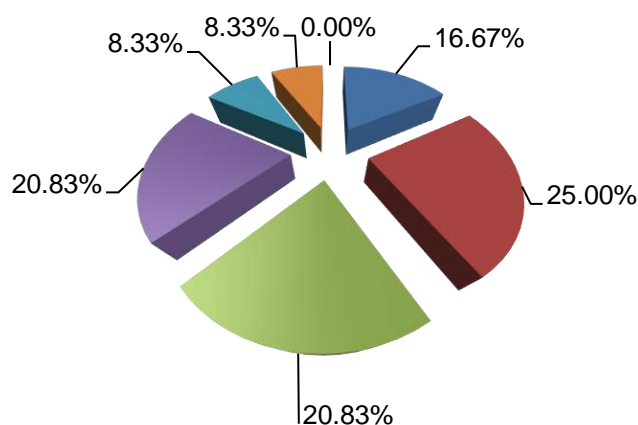
	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	1	14,29%
Garantia de uma boa remuneração	0	0,00%
Prestígio social da profissão	1	14,29%
Adequação das aptidões pessoais	2	28,57%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	1	14,29%
Valor das mensalidades	0	0,00%
Indicação	1	14,29%
Outro motivo	1	14,29%

Total	7	100,00%
--------------	----------	----------------

29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	4	16,67%
Formação de consciência crítica	6	25,00%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	5	20,83%
Formação profissional para capacitação de trabalho	5	20,83%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	2	8,33%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	2	8,33%
Outro	0	0,00%
Total	24	100,00%

- Aquisição de cultura geral
- Formação de consciência crítica
- Prestígio social para atender ao mundo do trabalho
- Formação profissional para capacitação de trabalho
- Formação profissional com enfoque para a pesquisa
- Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando



30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	3	12,50%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	1	4,17%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	1	4,17%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	1	4,17%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	4	16,67%
Projetos de pesquisa	2	8,33%
Pastoral na Universidade (PnU)	0	0,00%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	4	16,67%
Aprender uma língua estrangeira	3	12,50%
Aprender um instrumento musical	3	12,50%
Outro	2	8,33%
Total	24	100,00%

■ Grupo de Estudo e Pesquisa

■ Programa de Iniciação Científica (PIBIC)

■ Eventos científicos (seminários, congressos, etc.)

■ Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)

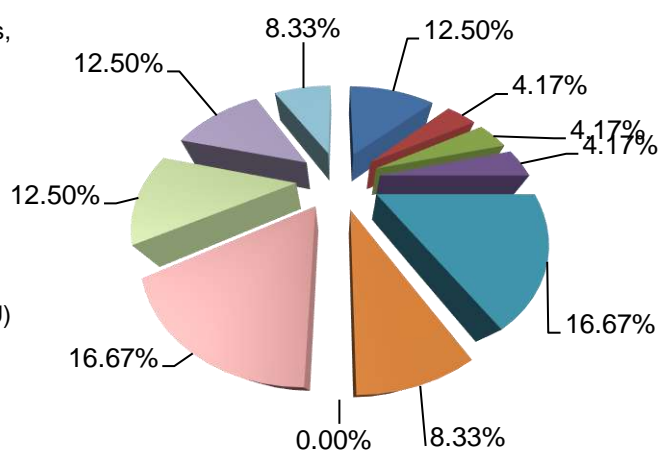
■ Projetos de extensão (com atividades em comunidades)

■ Projetos de pesquisa

■ Pastoral na Universidade (PnU)

■ Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação

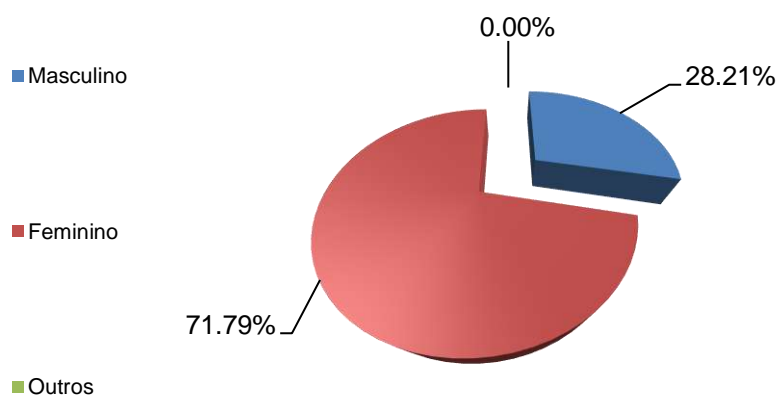
■ Aprender uma língua estrangeira



CURSO DE PSICOLOGIA

1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	11	28,21%
Feminino	28	71,79%
Outros	0	0,00%
Total	39	100,00%

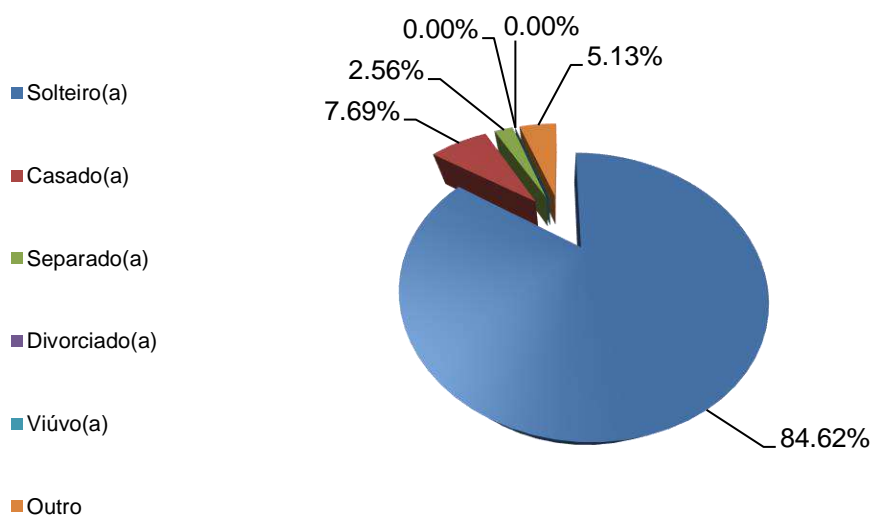


2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	33	84,62%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

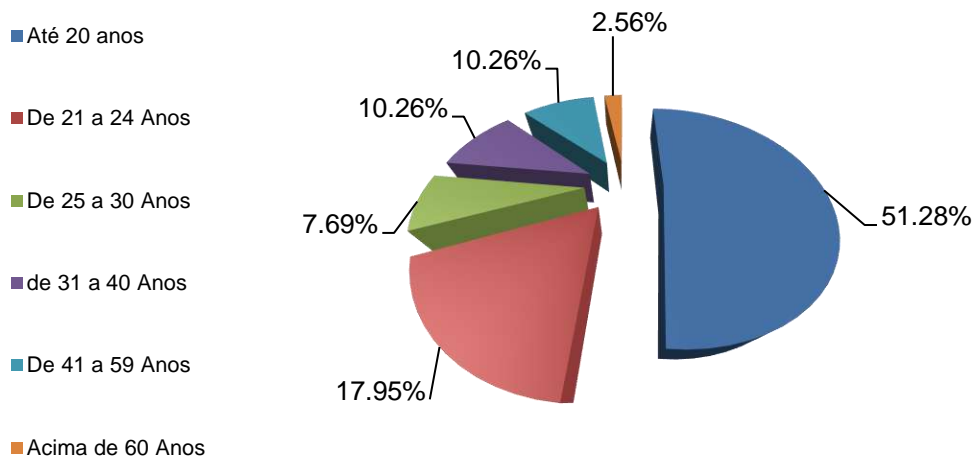
Casado (a)	3	7,69%
Separado (a)	1	2,56%
Divorciado (a)	0	0,00%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	2	5,13%
Total	39	100,00%



3 – Qual a sua idade?

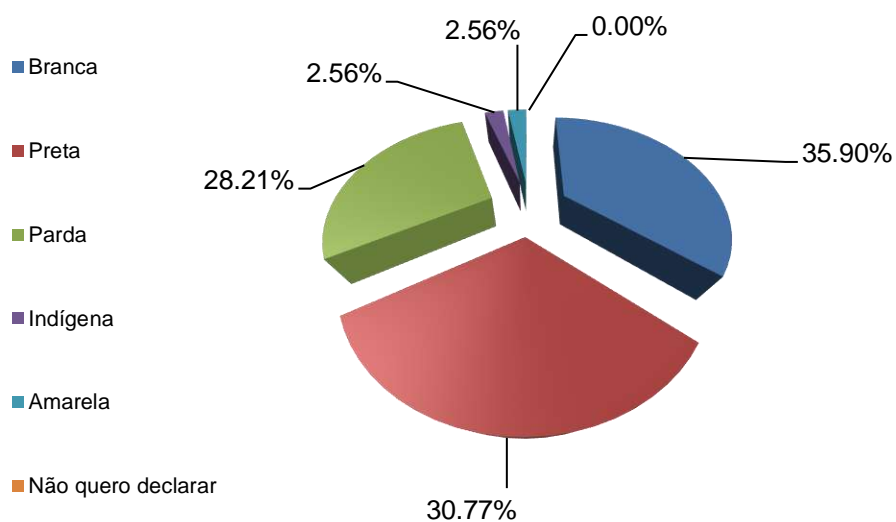
	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	20	51,28%
De 21 a 24 anos	7	17,95%
De 25 a 30 anos	3	7,69%
De 31 a 40 anos	4	10,26%
De 41 a 59 anos	4	10,26%
Acima de 60 anos	1	2,56%

Total	39	100,00%
--------------	-----------	----------------



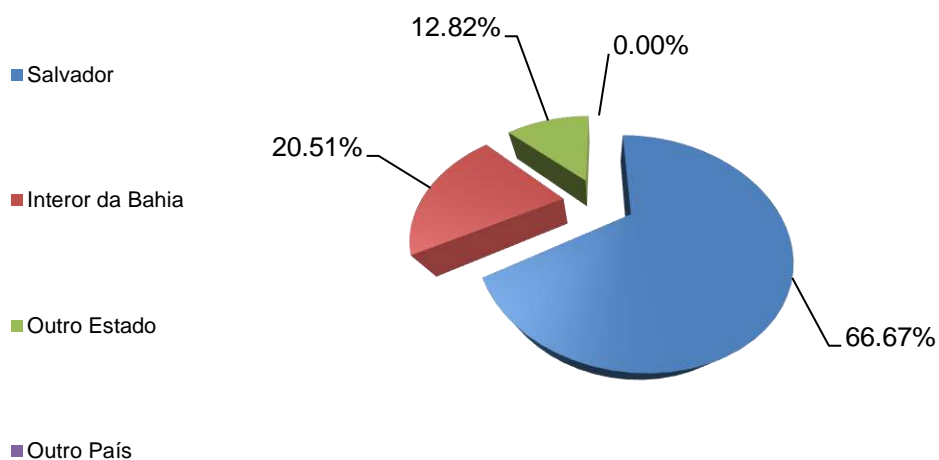
4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	14	35,90%
Preta	12	30,77%
Parda	11	28,21%
Indígena	1	2,56%
Amarela	1	2,56%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	39	100,00%



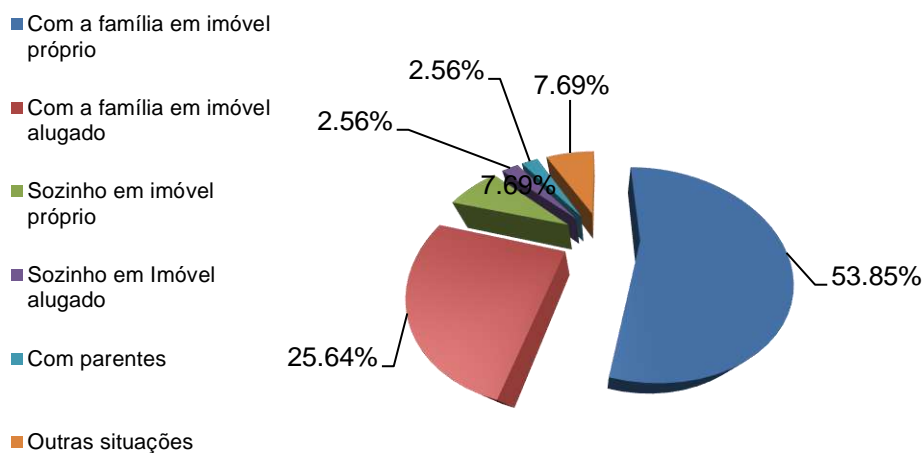
5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	26	66,67%
Interior da Bahia	8	20,51%
Outro Estado	5	12,82%
Outro País	0	0,00%
Total	39	100,00%



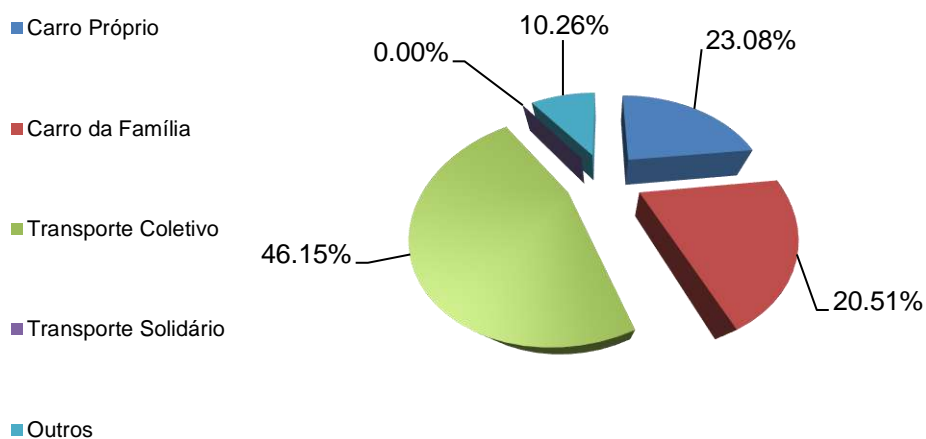
6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	21	53,85%
Com a família em imóvel alugado	10	25,64%
Sozinho em imóvel próprio	3	7,69%
Sozinho em imóvel alugado	1	2,56%
Com parentes	1	2,56%
Outras situações	3	7,69%
Total	39	100,00%



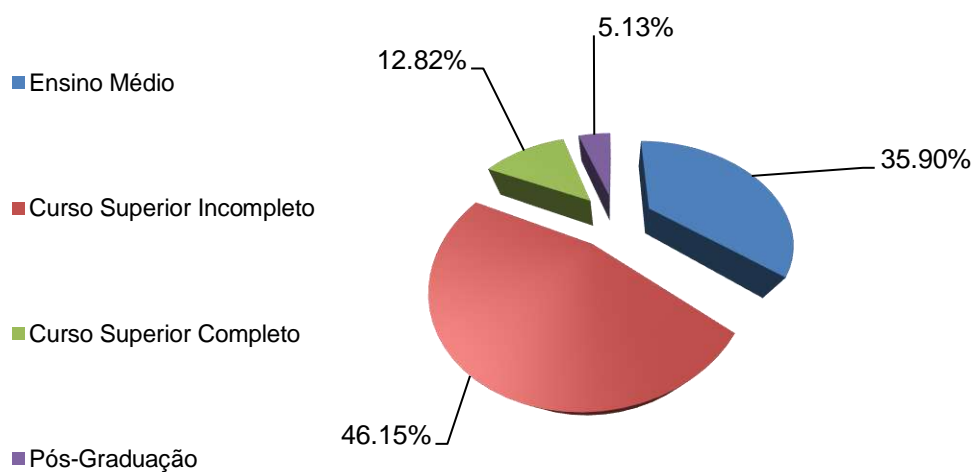
7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	9	23,08%
Carro da família	8	20,51%
Transporte coletivo	18	46,15%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	4	10,26%
Total	39	100,00%



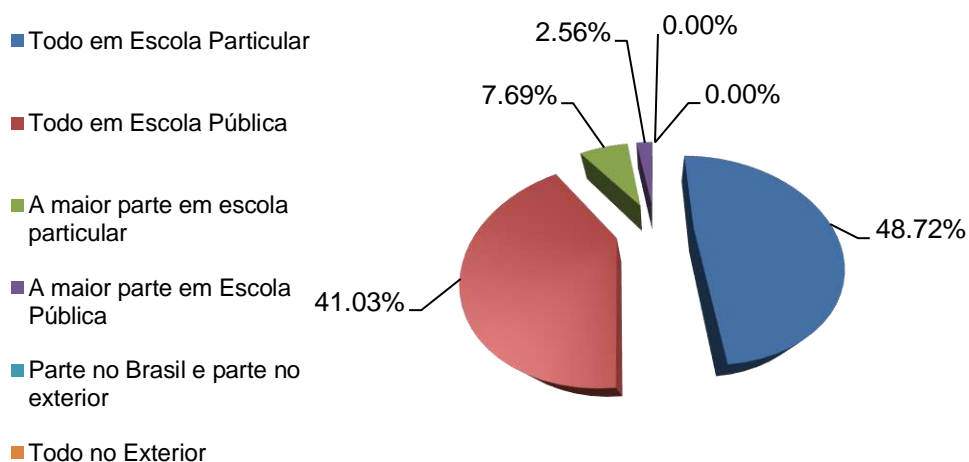
8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	14	35,90%
Curso Superior incompleto	18	46,15%
Curso Superior completo	5	12,82%
Pós-Graduação	2	5,13%
Total	39	100,00%



9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	19	48,72%
Todo em escola pública	16	41,03%
A maior parte em escola particular	3	7,69%
A maior parte em escola pública	1	2,56%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	39	100,00%



10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	32	82,05%
Profissionalizante Técnico	5	12,82%

Profissionalizante Magistério	1	2,56%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	1	2,56%
Total	39	100,00%

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	22	56,41%
Trabalho eventualmente em condição informal	7	17,95%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	3	7,69%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	3	7,69%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	3	7,69%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	1	2,56%
Total	39	100,00%

■ Não estou trabalhando

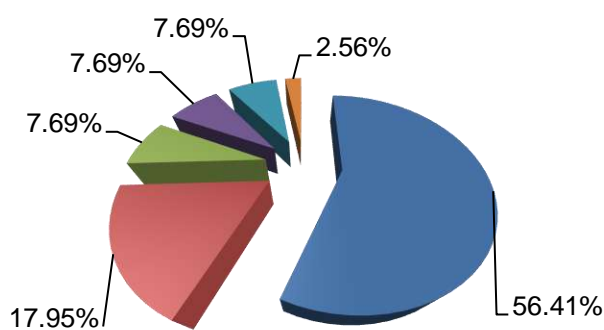
■ Trabalho eventualmente em condição informal

■ Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada

■ Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada

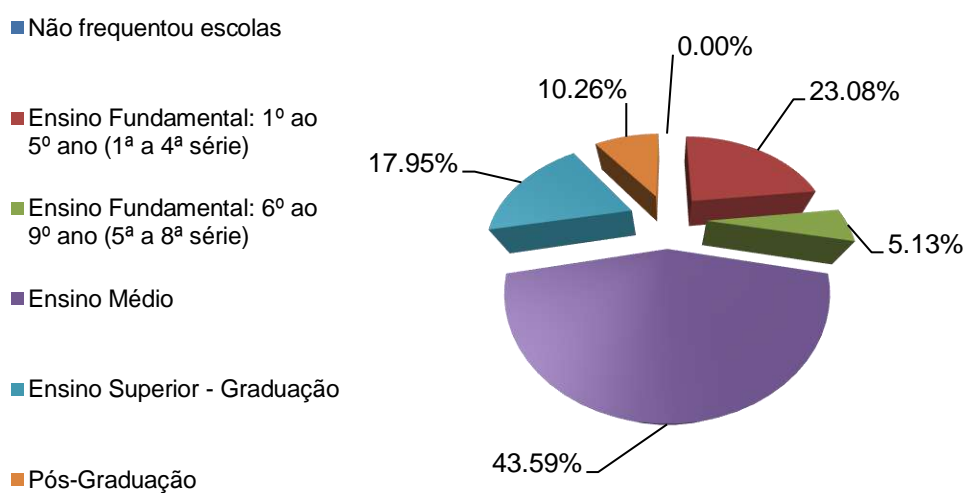
■ Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada

■ Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada



12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	9	23,08%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	2	5,13%
Ensino Médio	17	43,59%
Ensino Superior - Graduação	7	17,95%
Pós-Graduação	4	10,26%
Total	39	100,00%



13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	5	12,82%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	4	10,26%
Ensino Médio	12	30,77%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Ensino Superior - Graduação	10	25,64%
Pós-Graduação	8	20,51%
Total	39	100,00%

■ Não frequentou escolas

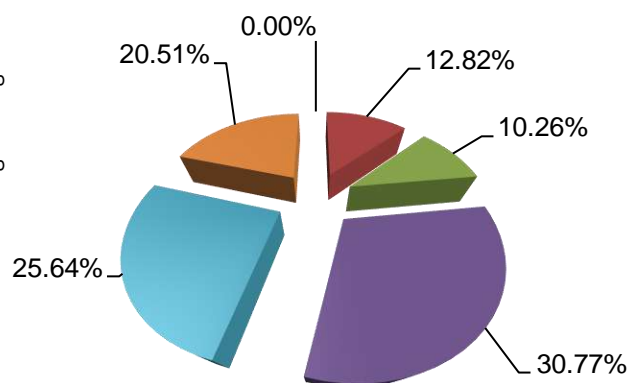
■ Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)

■ Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)

■ Ensino Médio

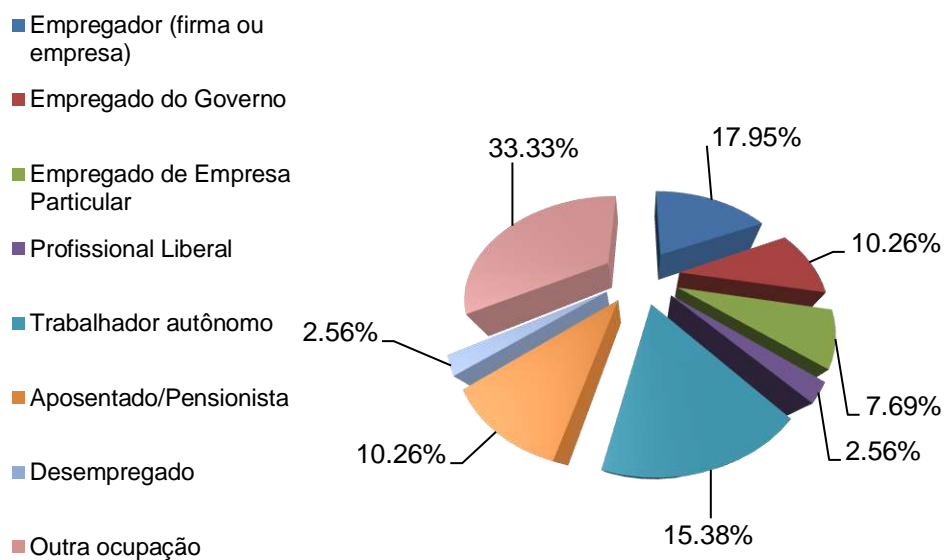
■ Ensino Superior - Graduação

■ Pós-Graduação



14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

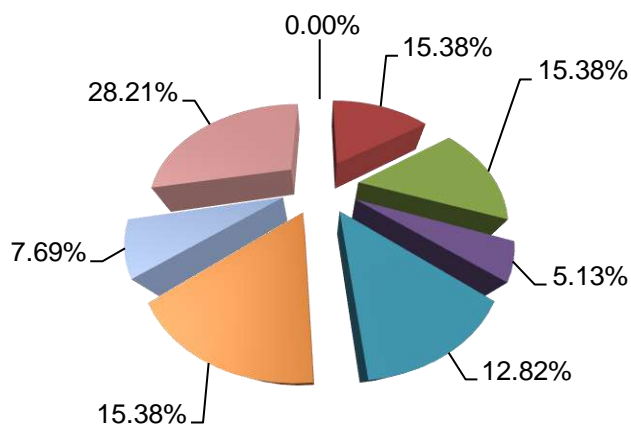
	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	7	17,95%
Empregado do Governo	4	10,26%
Empregado de Empresa Particular	3	7,69%
Profissional liberal	1	2,56%
Trabalhador autônomo	6	15,38%
Aposentado/Pensionista	4	10,26%
Desempregado	1	2,56%
Outra ocupação	13	33,33%
Total	39	100,00%



15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

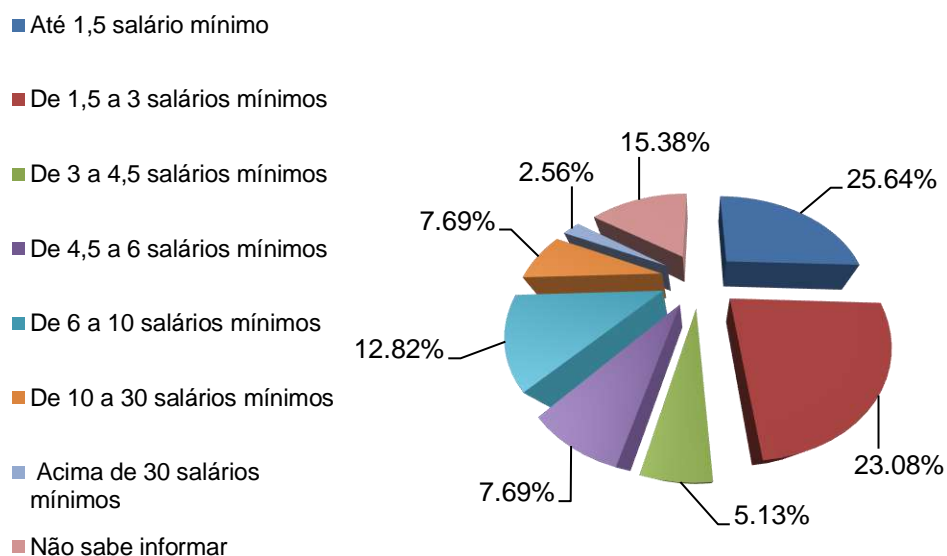
	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregada do Governo	6	15,38%
Empregada de Empresa Particular	6	15,38%
Profissional liberal	2	5,13%
Trabalhadora autônomo	5	12,82%
Aposentada/Pensionista	6	15,38%
Desempregada	3	7,69%
Outra ocupação	11	28,21%
Total	39	100,00%

- Empregadora (firma ou empresa)
- Empregada do Governo
- Empregada de Empresa Particular
- Profissional Liberal
- Trabalhadora autônoma
- Aposentada/Pensionista
- Desempregada
- Outra ocupação



16 – Qual a renda total de sua família?

	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	10	25,64%
De 1,5 a 3 salários mínimos	9	23,08%
De 3 a 4,5 salários mínimos	2	5,13%
De 4,5 a 6 salários mínimos	3	7,69%
De 6 a 10 salários mínimos	5	12,82%
De 10 a 30 salários mínimos	3	7,69%
Acima de 30 salários mínimos	1	2,56%
Não sabe informar	6	15,38%
Total	39	100,00%



17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	21	53,85%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	6	15,38%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	3	7,69%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	7	17,95%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	2	5,13%
Total	39	100,00%

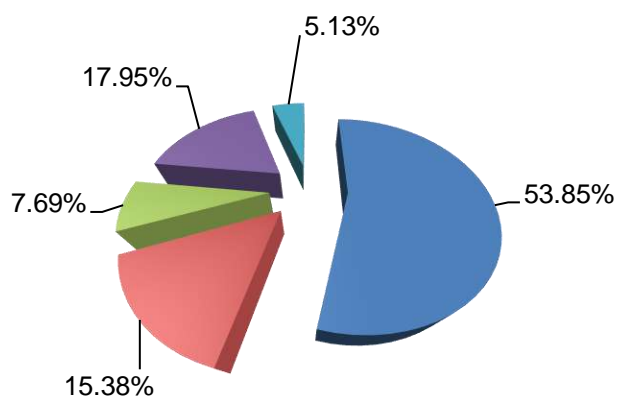
■ Não trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e recebo ajuda financeira da família

■ Trabalho e não recebo ajuda financeira da família

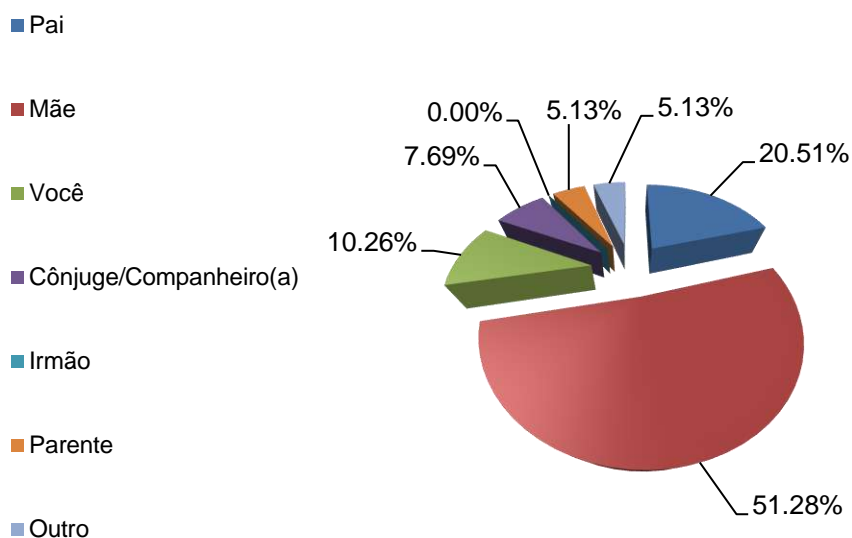
■ Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família

■ Trabalho e sou responsável pelo sustento da família



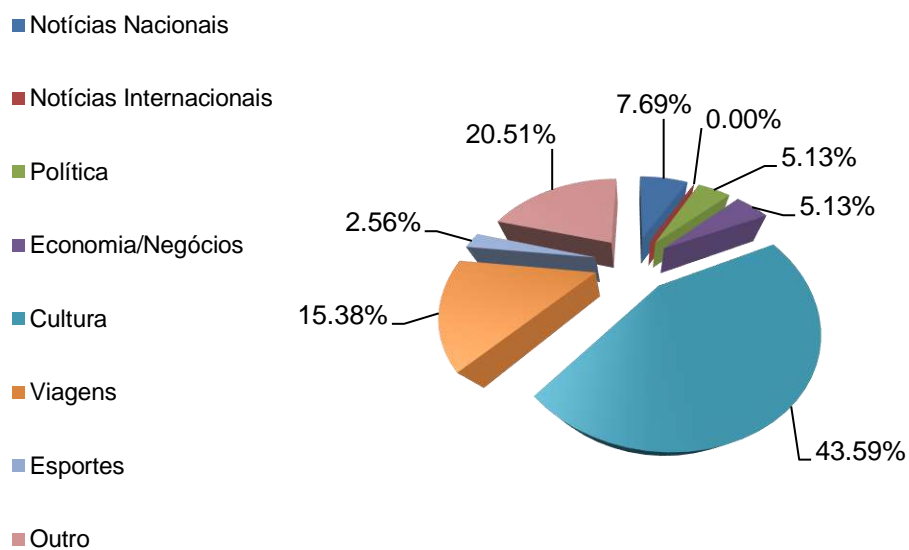
18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	8	20,51%
Mãe	20	51,28%
Você	4	10,26%
Cônjuge/Companheiro(a)	3	7,69%
Irmão	0	0,00%
Parente	2	5,13%
Outro	2	5,13%
Total	39	100,00%



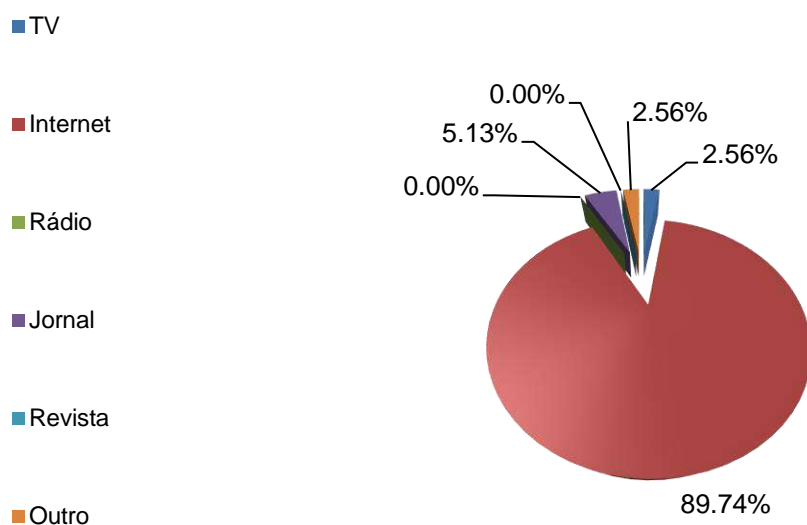
19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	3	7,69%
Notícias Internacionais	0	0,00%
Política	2	5,13%
Economia/Negócios	2	5,13%
Cultura	17	43,59%
Viagens	6	15,38%
Esportes	1	2,56%
Outro	8	20,51%
Total	39	100,00%



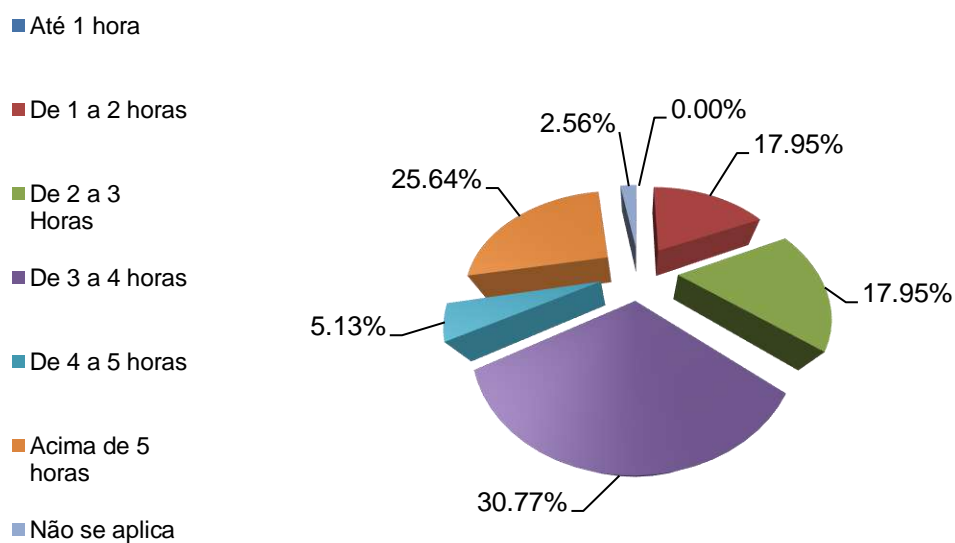
20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	1	2,56%
Internet	35	89,74%
Rádio	0	0,00%
Jornal	2	5,13%
Revista	0	0,00%
Outro	1	2,56%
Total	39	100,00%



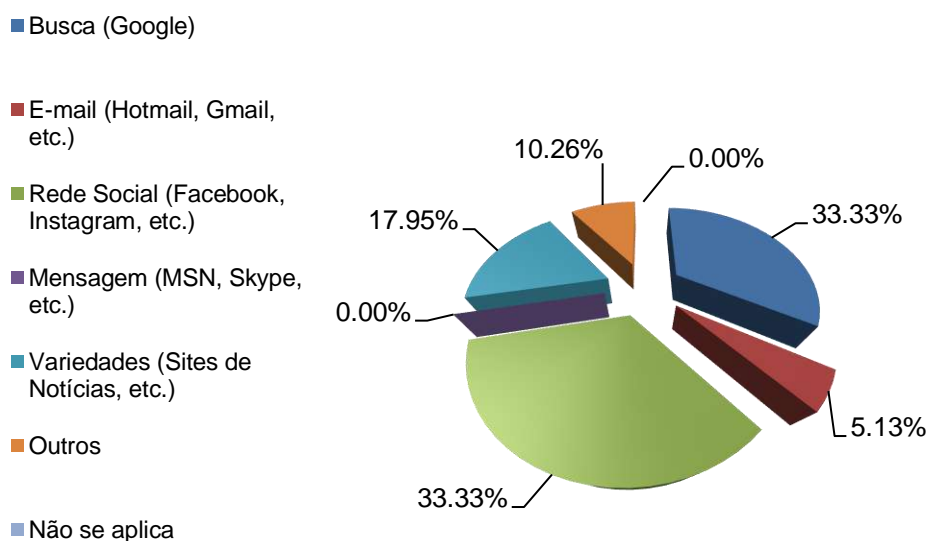
21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	7	17,95%
De 2 a 3 horas	7	17,95%
De 3 a 4 horas	12	30,77%
De 4 a 5 horas	2	5,13%
Acima de 5 horas	10	25,64%
Não se aplica	1	2,56%
Total	39	100,00%



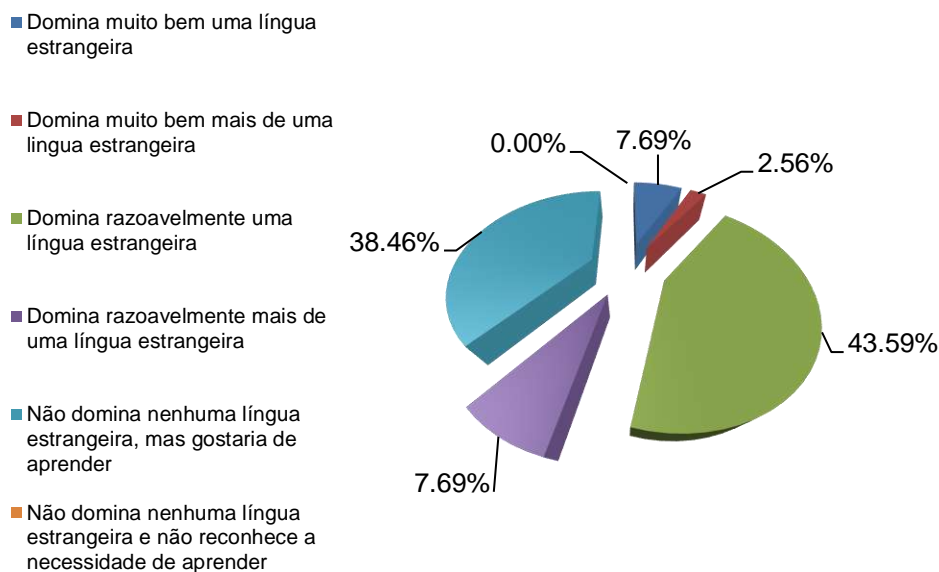
22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	13	33,33%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	2	5,13%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	13	33,33%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	7	17,95%
Outros	4	10,26%
Não se aplica	0	0,00%
Total	39	100,00%



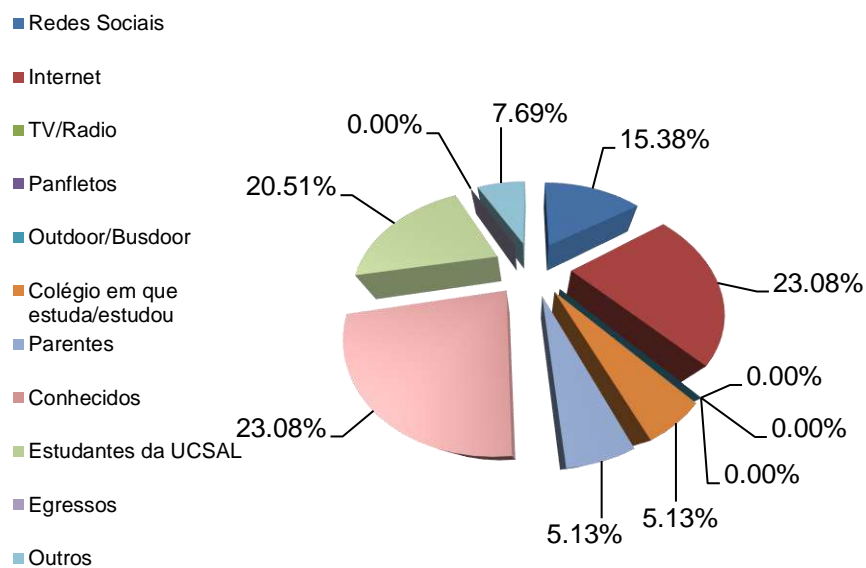
23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	3	7,69%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	1	2,56%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	17	43,59%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	3	7,69%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	15	38,46%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	0	0,00%
Total	39	100,00%



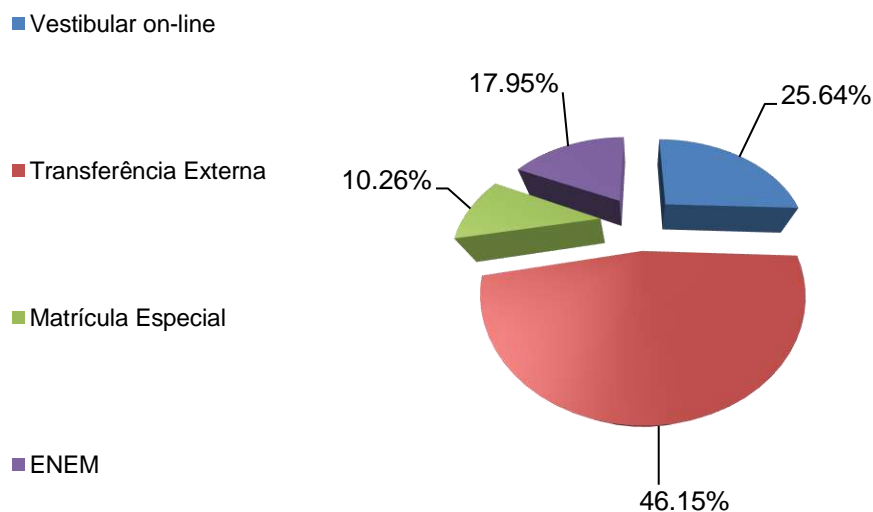
24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	6	15,38%
Internet	9	23,08%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	2	5,13%
Parentes	2	5,13%
Conhecidos	9	23,08%
Estudantes da UCSAL	8	20,51%
Egressos	0	0,00%
Outros	3	7,69%
Total	39	100,00%



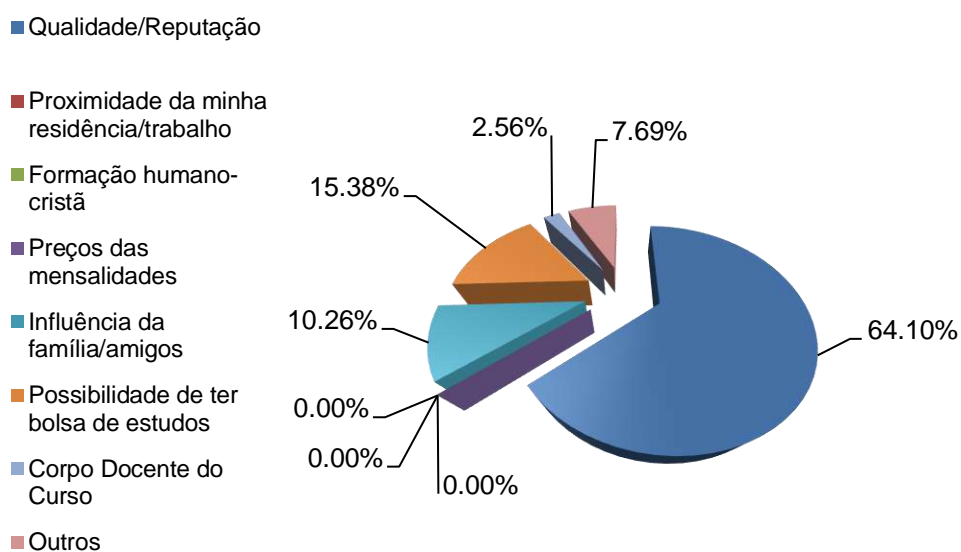
25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	10	25,64%
Transferência Externa	18	46,15%
Matrícula Especial	4	10,26%
ENEM	7	17,95%
Total	39	100,00%



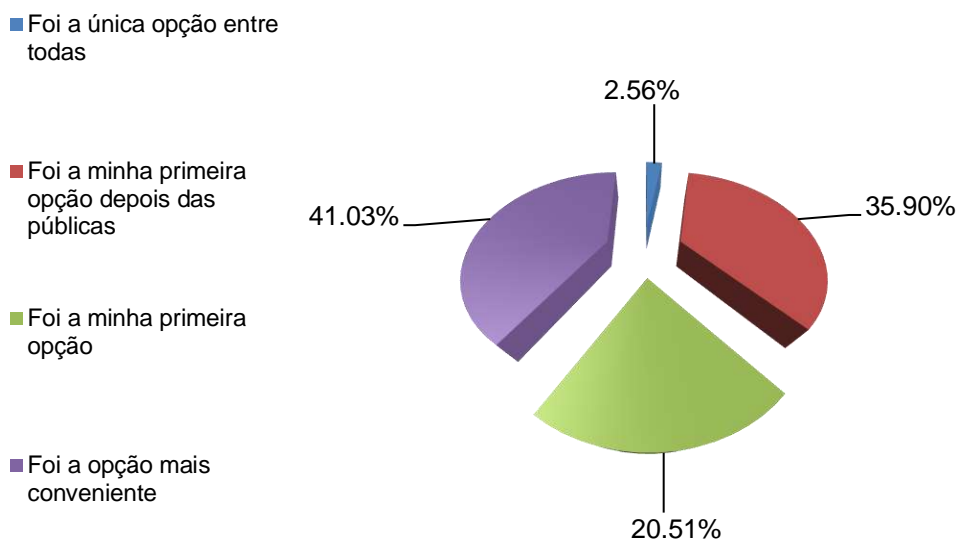
26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	25	64,10%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	0	0,00%
Influência da família/amigos	4	10,26%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	6	15,38%
Corpo docente do curso	1	2,56%
Outros	3	7,69%
Total	39	100,00%



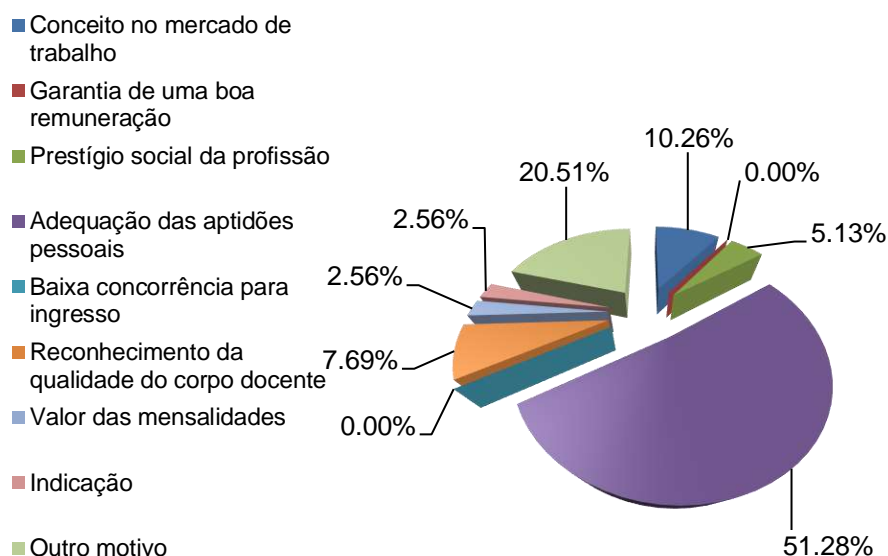
27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	1	2,56%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	14	35,90%
Foi a minha primeira opção	8	20,51%
Foi a opção mais conveniente	16	41,03%
Total	39	100,00%



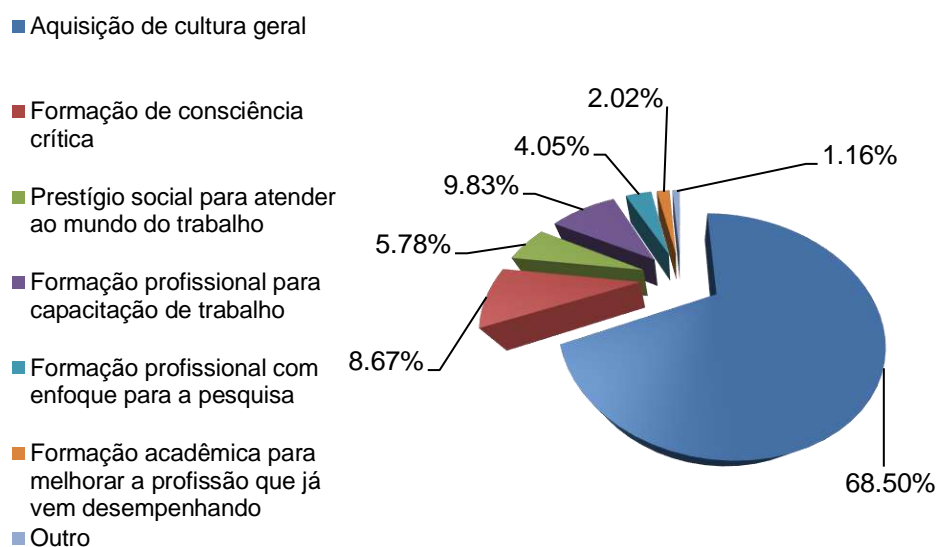
28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	4	10,26%
Garantia de uma boa remuneração	0	0,00%
Prestígio social da profissão	2	5,13%
Adequação das aptidões pessoais	20	51,28%
Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	3	7,69%
Valor das mensalidades	1	2,56%
Indicação	1	2,56%
Outro motivo	8	20,51%
Total	39	100,00%



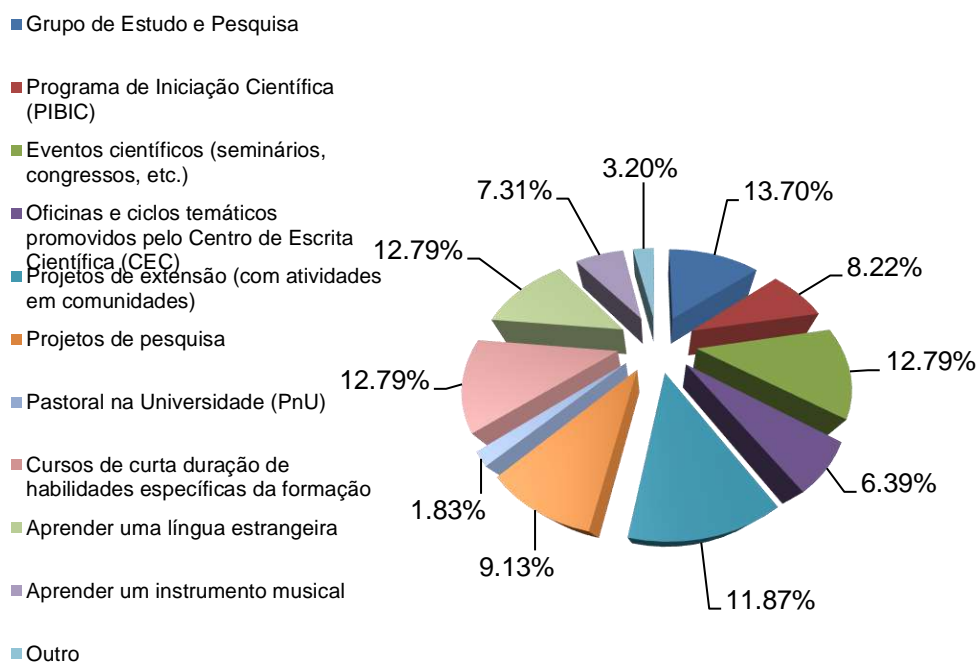
29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	23	17,42%
Formação de consciência crítica	30	22,73%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	20	15,15%
Formação profissional para capacitação de trabalho	34	25,76%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	14	10,61%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	7	5,30%
Outro	4	3,03%
Total	132	100,00%



30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

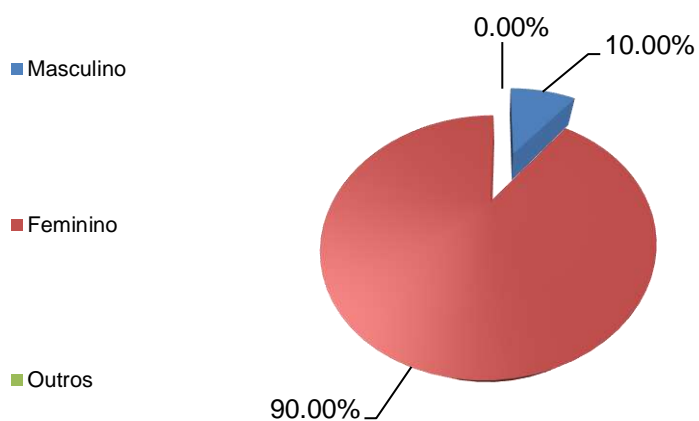
	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	30	13,70%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	18	8,22%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	28	12,79%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	14	6,39%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	26	11,87%
Projetos de pesquisa	20	9,13%
Pastoral na Universidade (PnU)	4	1,83%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	28	12,79%
Aprender uma língua estrangeira	28	12,79%
Aprender um instrumento musical	16	7,31%
Outro	7	3,20%
Total	219	100,00%



CURSO DE PEDAGOGIA

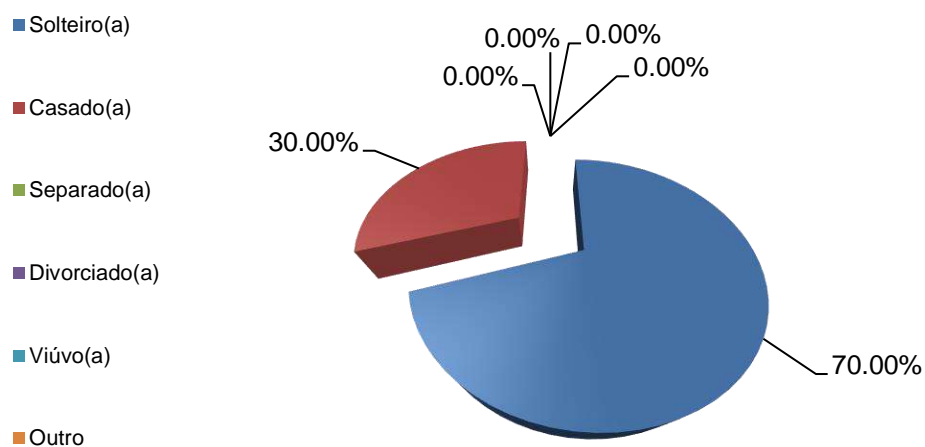
1 – Qual o seu gênero?

	Aluno	Aluno - %
Masculino	1	10,00%
Feminino	9	90,00%
Outros	0	0,00%
Total	10	100,00%



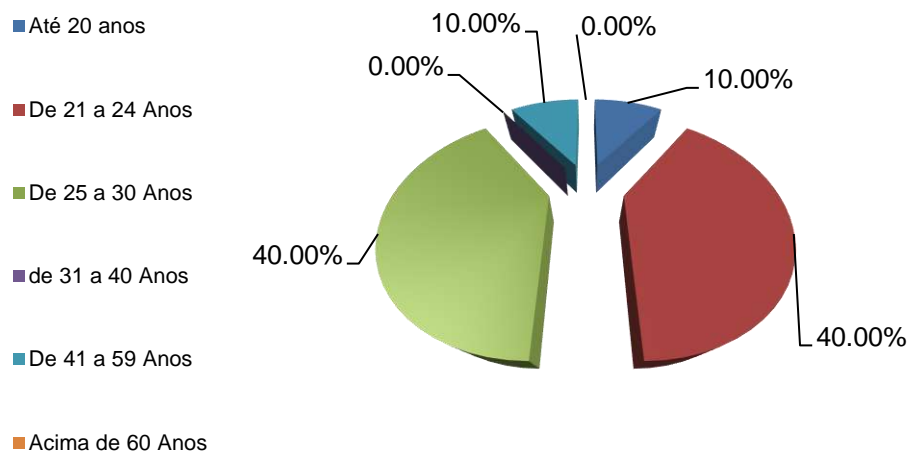
2 – Qual o seu estado civil?

	Aluno	Aluno - %
Solteiro (a)	7	70,00%
Casado (a)	3	30,00%
Separado (a)	0	0,00%
Divorciado (a)	0	0,00%
Viúvo (a)	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	10	100,00%



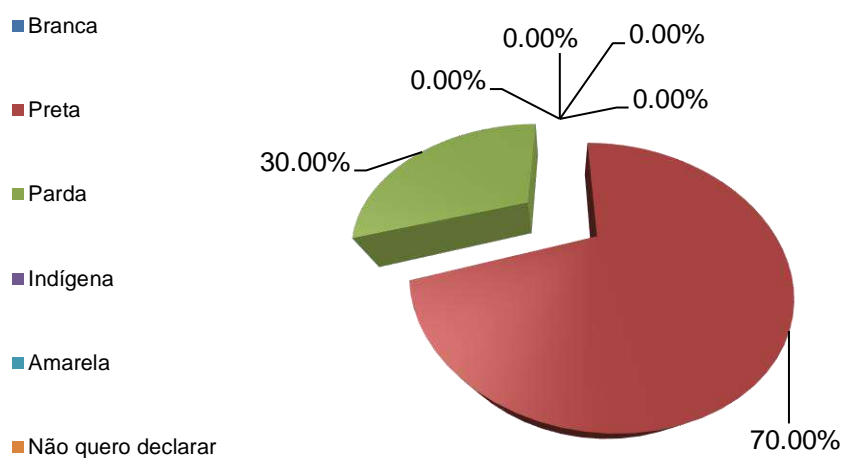
3 – Qual a sua idade?

	Aluno	Aluno - %
Até 20 anos	1	10,00%
De 21 a 24 anos	4	40,00%
De 25 a 30 anos	4	40,00%
De 31 a 40 anos	0	0,00%
De 41 a 59 anos	1	10,00%
Acima de 60 anos	0	0,00%
Total	10	100,00%



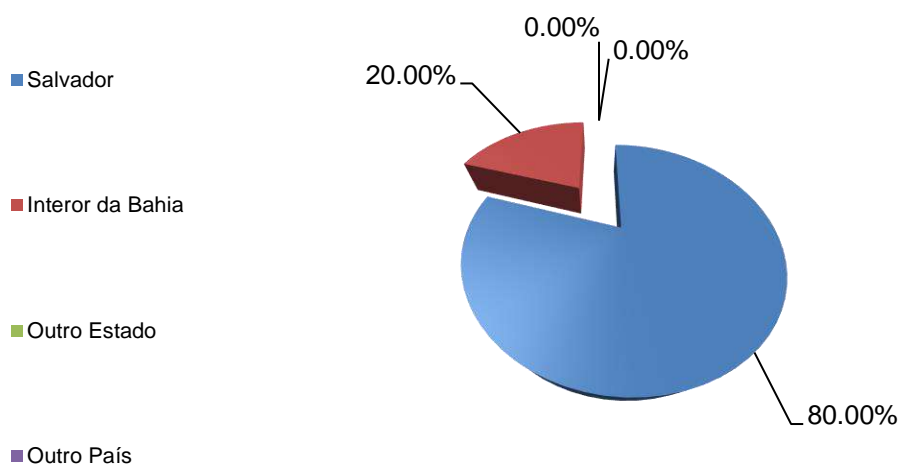
4 – Qual a sua cor ou raça?

	Aluno	Aluno - %
Branca	0	0,00%
Preta	7	70,00%
Parda	3	30,00%
Indígena	0	0,00%
Amarela	0	0,00%
Não quero declarar	0	0,00%
Total	10	100,00%



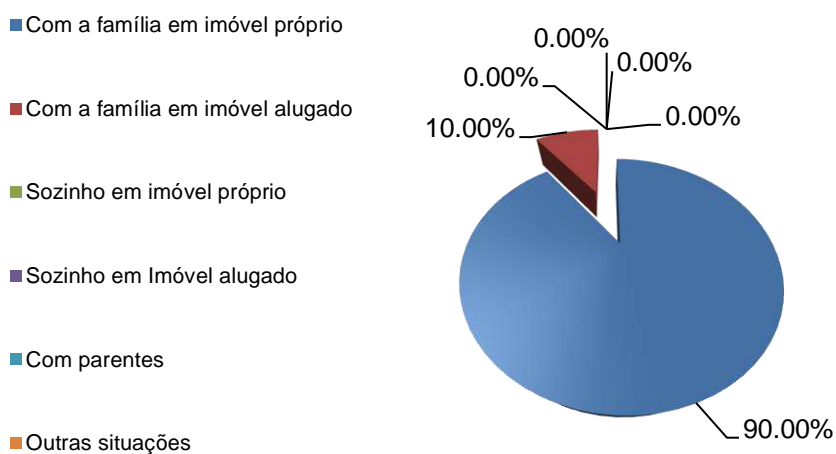
5 – Onde você nasceu?

	Aluno	Aluno %
Salvador	8	80,00%
Interior da Bahia	2	20,00%
Outro Estado	0	0,00%
Outro País	0	0,00%
Total	10	100,00%



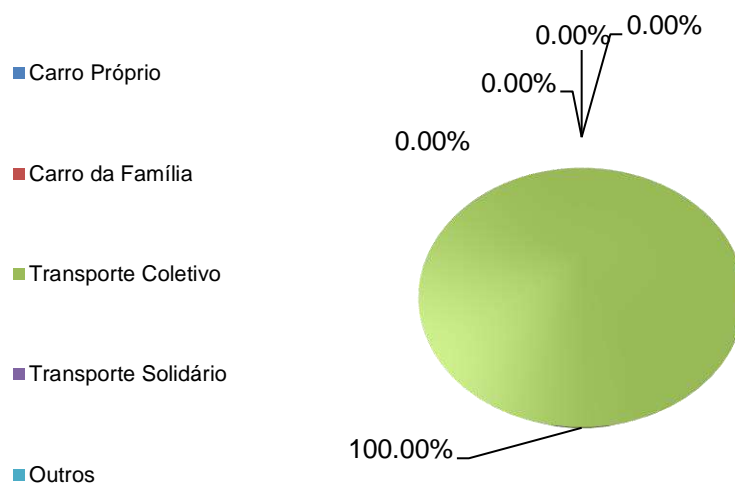
6 – Como você mora?

	Aluno	Aluno - %
Com a família em imóvel próprio	9	90,00%
Com a família em imóvel alugado	1	10,00%
Sozinho em imóvel próprio	0	0,00%
Sozinho em imóvel alugado	0	0,00%
Com parentes	0	0,00%
Outras situações	0	0,00%
Total	10	100,00%



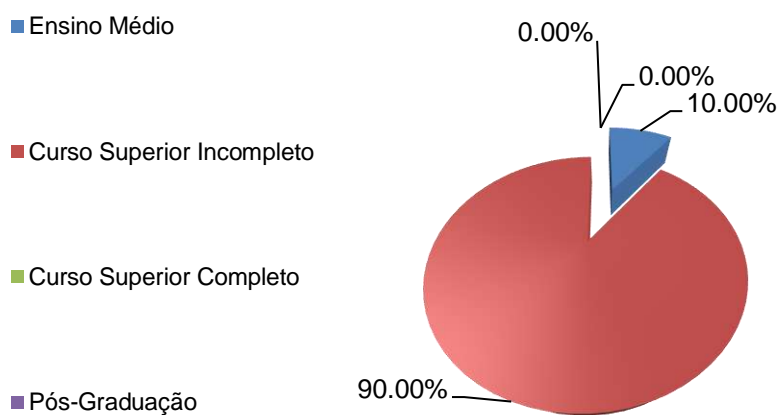
7 – Qual o meio de transporte que você mais utiliza?

	Aluno	Aluno - %
Carro próprio	0	0,00%
Carro da família	0	0,00%
Transporte coletivo	10	100,00%
Transporte solidário	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Total	10	100,00%



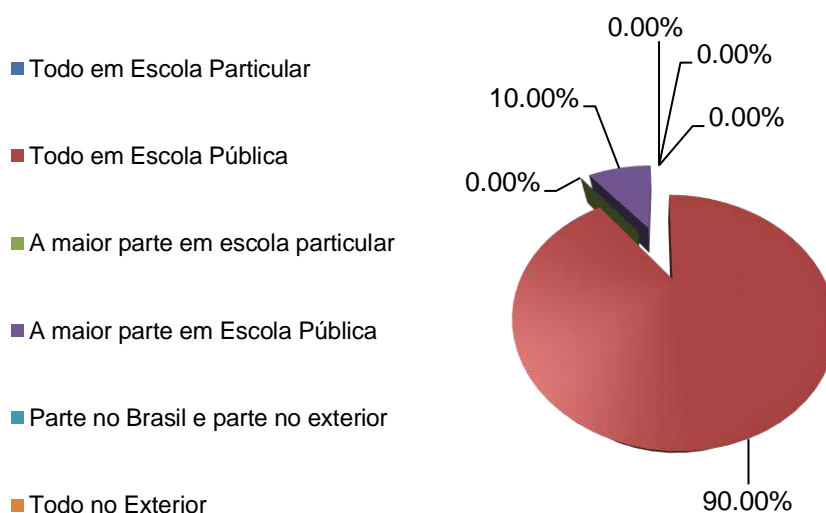
8 – Qual o seu nível de instrução?

	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio	1	10,00%
Curso Superior incompleto	9	90,00%
Curso Superior completo	0	0,00%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	10	100,00%



9 – Em que tipo de estabelecimento de ensino você cursou o Ensino Médio?

	Aluno	Aluno - %
Todo em escola particular	0	0,00%
Todo em escola pública	9	90,00%
A maior parte em escola particular	0	0,00%
A maior parte em escola pública	1	10,00%
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0,00%
Todo no Exterior	0	0,00%
Total	10	100,00%

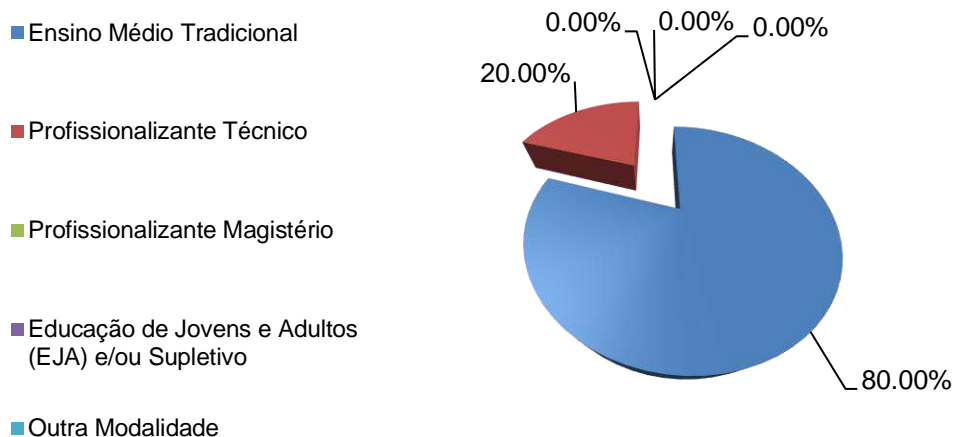


10 – Qual a modalidade de nível médio que você concluiu?

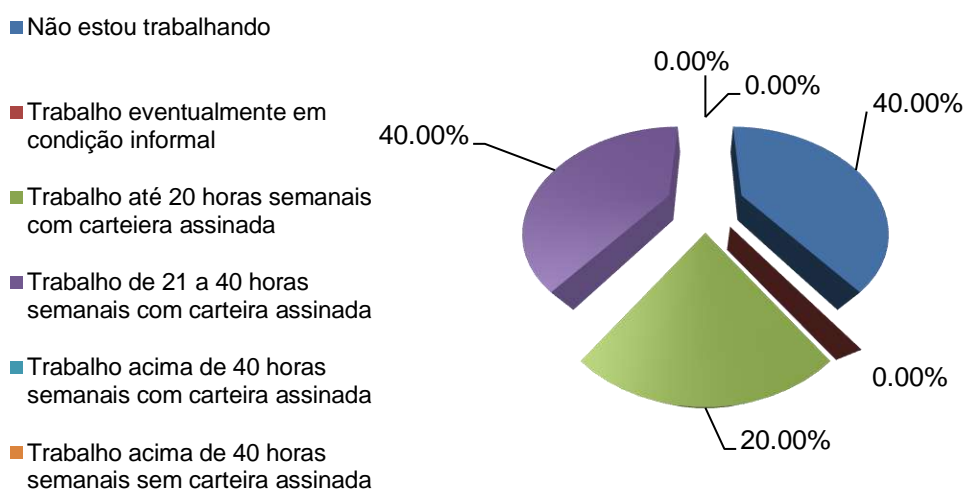
	Aluno	Aluno - %
Ensino Médio tradicional	8	80,00%
Profissionalizante Técnico	2	20,00%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Profissionalizante Magistério	0	0,00%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo	0	0,00%
Outra modalidade	0	0,00%
Total	10	100,00%

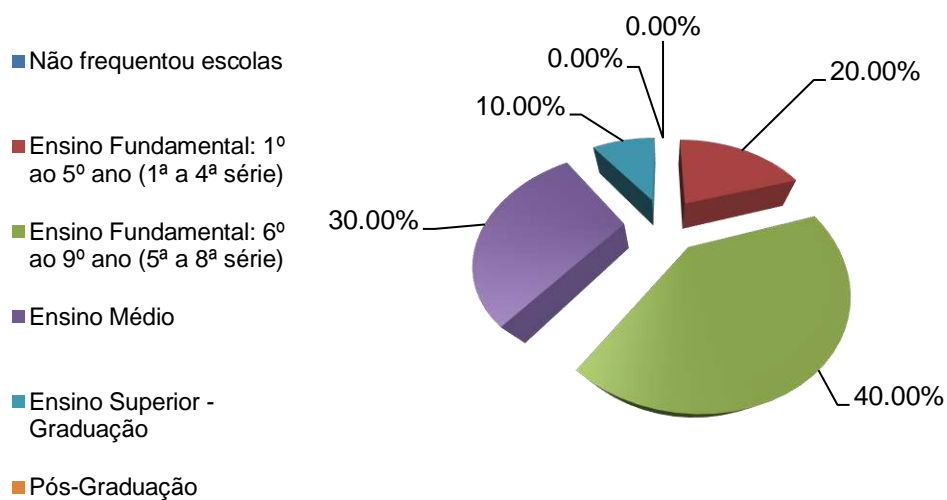

11 – Qual a alternativa a seguir que melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?

	Aluno	Aluno - %
Não estou trabalhando	4	40,00%
Trabalho eventualmente em condição informal	0	0,00%
Trabalho até 20 horas semanais com carteira assinada	2	20,00%
Trabalho de 21 a 40 horas semanais com carteira assinada	4	40,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais com carteira assinada	0	0,00%
Trabalho acima de 40 horas semanais sem carteira assinada	0	0,00%
Total	10	100,00%



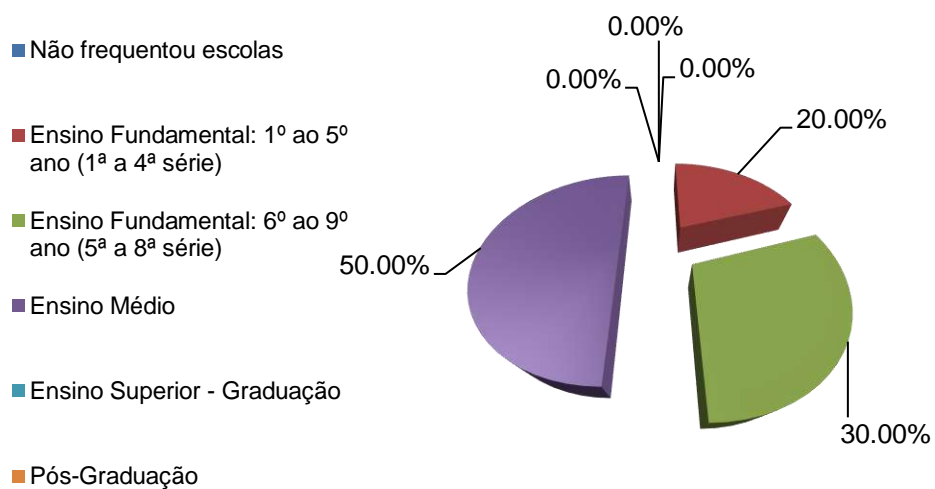
12 – Qual o nível de instrução de seu pai?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	2	20,00%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	4	40,00%
Ensino Médio	3	30,00%
Ensino Superior - Graduação	1	10,00%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	10	100,00%



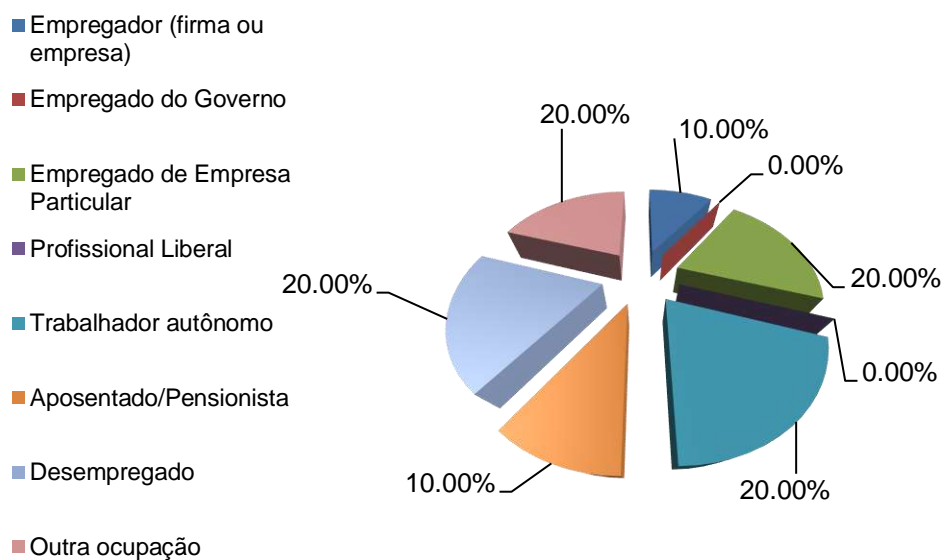
13 – Qual o nível de instrução de sua mãe?

	Aluno	Aluno - %
Não frequentou escolas	0	0,00%
Ensino Fundamental:1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	2	20,00%
Ensino Fundamental:6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	3	30,00%
Ensino Médio	5	50,00%
Ensino Superior - Graduação	0	0,00%
Pós-Graduação	0	0,00%
Total	10	100,00%



14 – Qual a ocupação de trabalho de seu pai, atualmente?

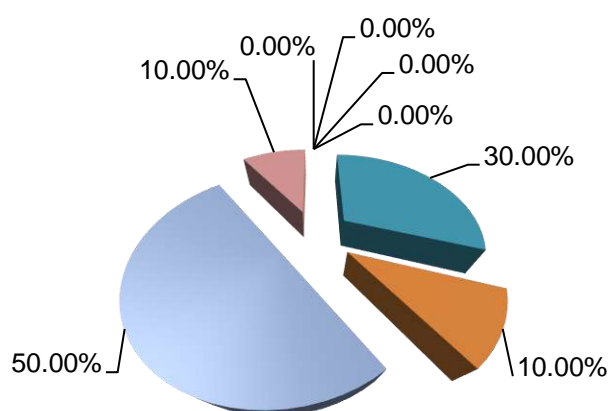
	Aluno	Aluno - %
Empregador (firma ou empresa)	1	10,00%
Empregado do Governo	0	0,00%
Empregado de Empresa Particular	2	20,00%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhador autônomo	2	20,00%
Aposentado/Pensionista	1	10,00%
Desempregado	2	20,00%
Outra ocupação	2	20,00%
Total	10	100,00%



15 – Qual a ocupação de trabalho de sua mãe, atualmente?

	Aluno	Aluno - %
Empregadora (firma ou empresa)	0	0,00%
Empregada do Governo	0	0,00%
Empregada de Empresa Particular	0	0,00%
Profissional liberal	0	0,00%
Trabalhadora autônomo	3	30,00%
Aposentada/Pensionista	1	10,00%
Desempregada	5	50,00%
Outra ocupação	1	10,00%
Total	10	100,00%

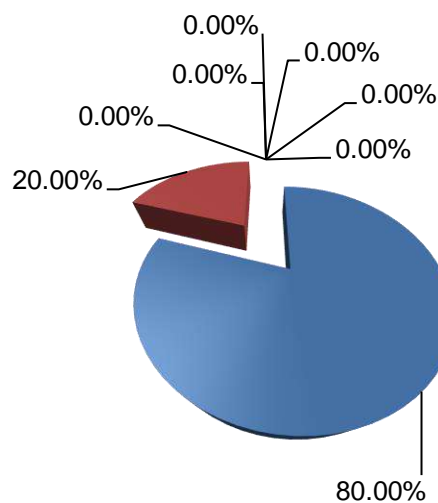
- Empregadora (firma ou empresa)
- Empregada do Governo
- Empregada de Empresa Particular
- Profissional Liberal
- Trabalhadora autônoma
- Aposentada/Pensionista
- Desempregada
- Outra ocupação



16 – Qual a renda total de sua família?

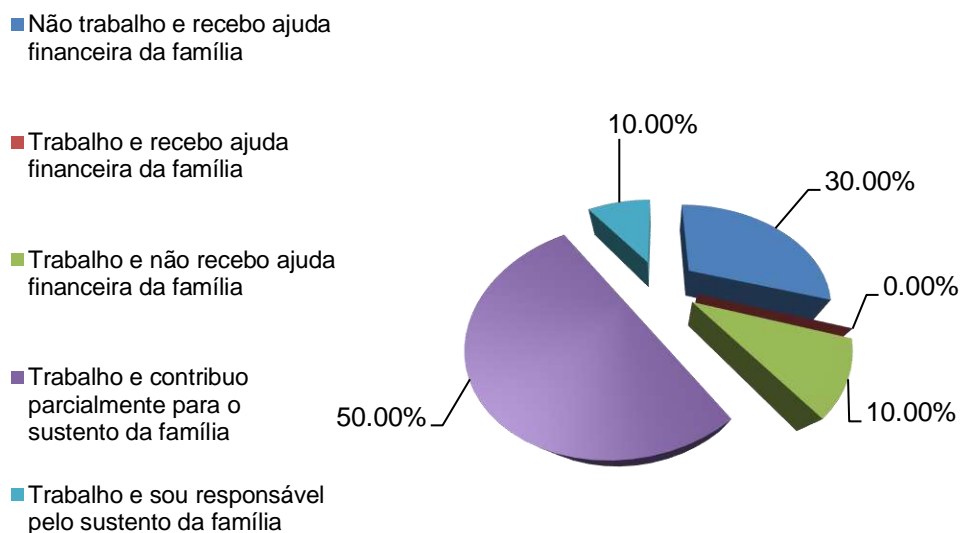
	Aluno	Aluno - %
Até 1,5 salário mínimo	8	80,00%
De 1,5 a 3 salários mínimos	2	20,00%
De 3 a 4,5 salários mínimos	0	0,00%
De 4,5 a 6 salários mínimos	0	0,00%
De 6 a 10 salários mínimos	0	0,00%
De 10 a 30 salários mínimos	0	0,00%
Acima de 30 salários mínimos	0	0,00%
Não sabe informar	0	0,00%
Total	10	100,00%

- Até 1,5 salário mínimo
- De 1,5 a 3 salários mínimos
- De 3 a 4,5 salários mínimos
- De 4,5 a 6 salários mínimos
- De 6 a 10 salários mínimos
- De 10 a 30 salários mínimos
- Acima de 30 salários mínimos
- Não sabe informar



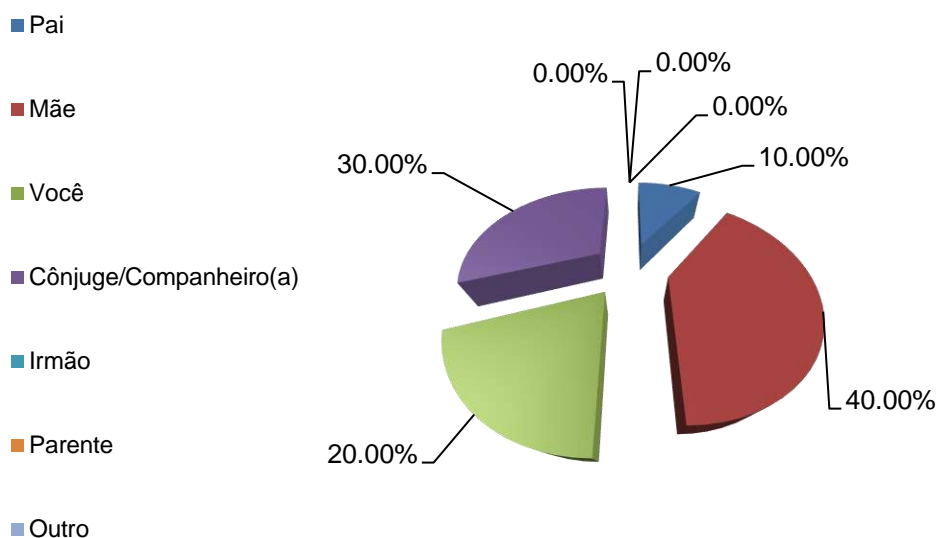
17 – Qual a sua participação na vida econômica da família?

	Aluno	Aluno - %
Não trabalho e recebo ajuda financeira da família	3	30,00%
Trabalho e recebo ajuda financeira da família	0	0,00%
Trabalho e não recebo ajuda financeira da família	1	10,00%
Trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família	5	50,00%
Trabalho e sou responsável pelo sustento da família	1	10,00%
Total	10	100,00%



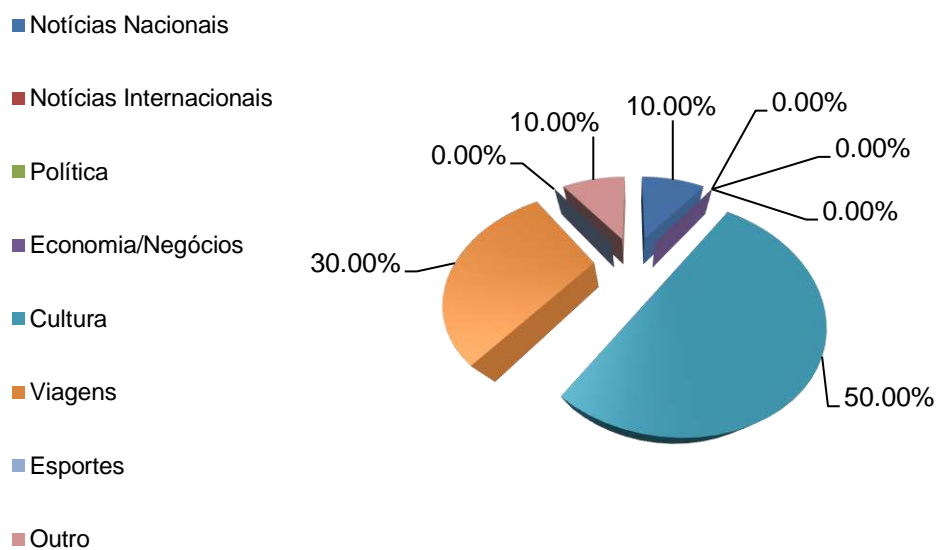
18 – Quem é o principal responsável pelo sustento da sua família?

	Aluno	Aluno - %
Pai	1	10,00%
Mãe	4	40,00%
Você	2	20,00%
Cônjuge/Companheiro(a)	3	30,00%
Irmão	0	0,00%
Parente	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	10	100,00%



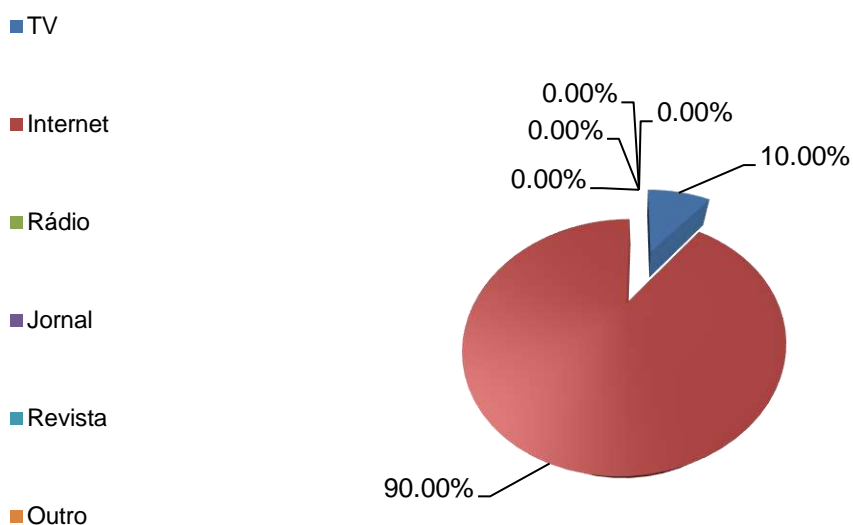
19 – Qual o assunto ou temática que você tem mais interesse?

	Aluno	Aluno - %
Notícias Nacionais	1	10,00%
Notícias Internacionais	0	0,00%
Política	0	0,00%
Economia/Negócios	0	0,00%
Cultura	5	50,00%
Viagens	3	30,00%
Esportes	0	0,00%
Outro	1	10,00%
Total	10	100,00%



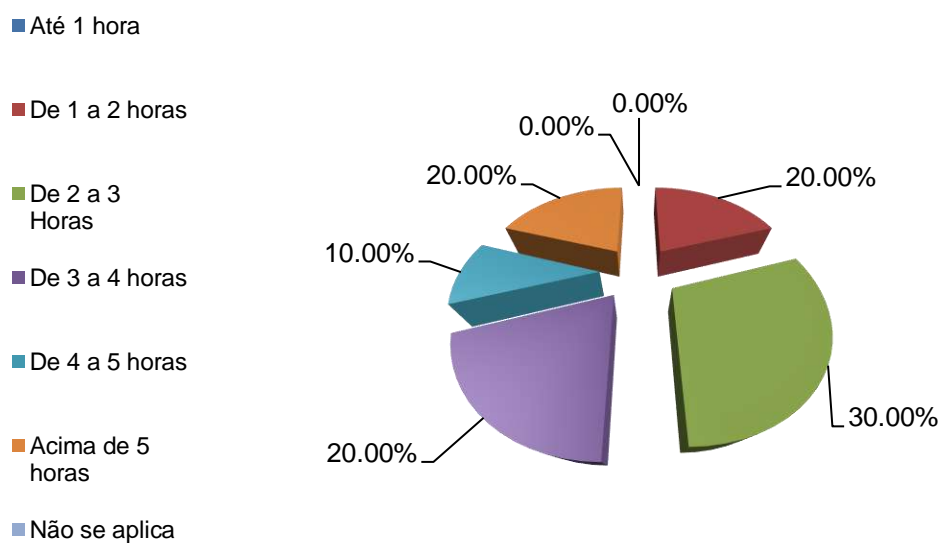
20 – Qual o meio que você mais utiliza para se manter informado sobre os acontecimentos atuais da realidade social?

	Aluno	Aluno - %
TV	1	10,00%
Internet	9	90,00%
Rádio	0	0,00%
Jornal	0	0,00%
Revista	0	0,00%
Outro	0	0,00%
Total	10	100,00%



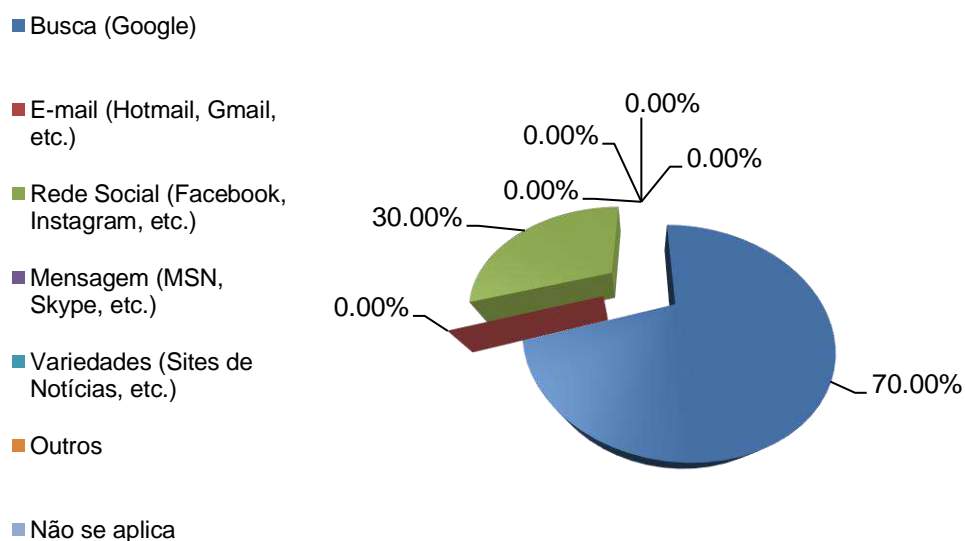
21 – Quantas horas por dia você utiliza o computador para pesquisas/trabalhos escolares?

	Aluno	Aluno - %
Até 1 horas	0	0,00%
De 1 a 2 horas	2	20,00%
De 2 a 3 horas	3	30,00%
De 3 a 4 horas	2	20,00%
De 4 a 5 horas	1	10,00%
Acima de 5 horas	2	20,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	10	100,00%



22 – Se você utiliza a internet, qual tipo de site você mais acessa?

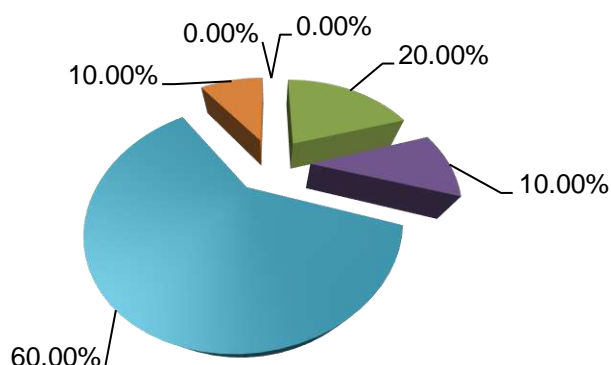
	Aluno	Aluno - %
Busca (Google)	7	70,00%
E-mail (Hotmail, Gmail, etc.)	0	0,00%
Rede Social (Facebook, Instagram etc.)	3	30,00%
Mensagem (MSN, SKYPE, etc.)	0	0,00%
Variedades (Sites de Notícias, etc.)	0	0,00%
Outros	0	0,00%
Não se aplica	0	0,00%
Total	10	100,00%



23 – Com relação ao conhecimento de língua(s) estrangeira(s), em qual das situações você se identifica melhor?

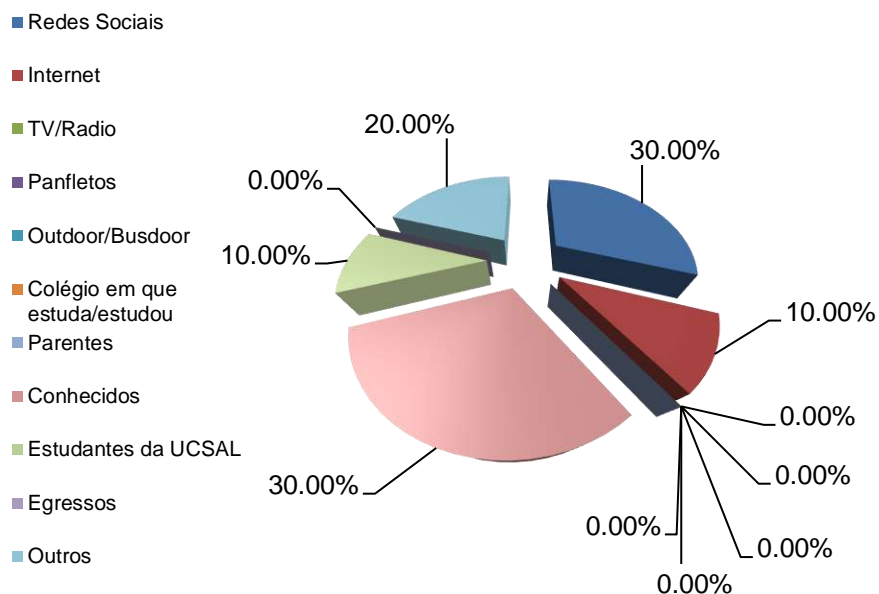
	Aluno	Aluno - %
Domina muito bem uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina muito bem mais de uma língua estrangeira	0	0,00%
Domina razoavelmente uma língua estrangeira	2	20,00%
Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira	1	10,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender.	6	60,00%
Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender.	1	10,00%
Total	10	100,00%

- Domina muito bem uma língua estrangeira
- Domina muito bem mais de uma língua estrangeira
- Dominarazoavelmente uma língua estrangeira
- Domina razoavelmente mais de uma língua estrangeira
- Não domina nenhuma língua estrangeira, mas gostaria de aprender
- Não domina nenhuma língua estrangeira e não reconhece a necessidade de aprender



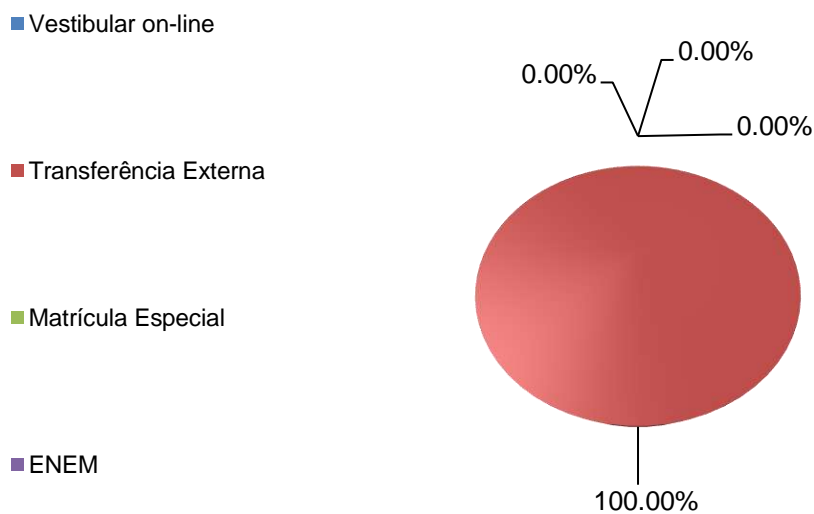
24 – Como você tomou conhecimento do processo seletivo da UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Redes Sociais	3	30,00%
Internet	1	10,00%
TV/Rádio	0	0,00%
Panfletos	0	0,00%
Outdoor/Busdoor	0	0,00%
Colégio em que estuda/estudou	0	0,00%
Parentes	0	0,00%
Conhecidos	3	30,00%
Estudantes da UCSAL	1	10,00%
Egressos	0	0,00%
Outros	2	20,00%
Total	10	100,00%



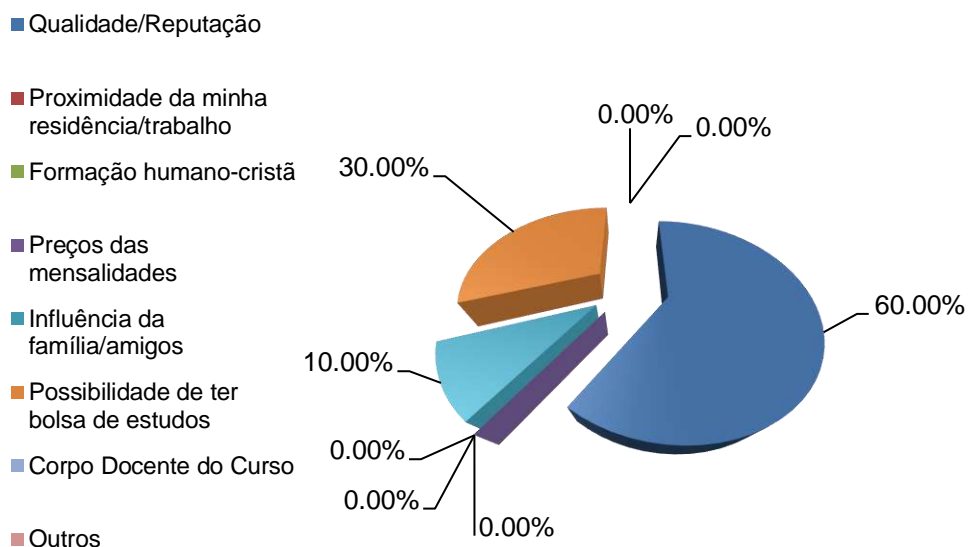
25 – Seu ingresso no Curso de Graduação se deu por meio de qual processo seletivo?

	Aluno	Aluno - %
Vestibular <i>on-line</i>	0	0,00%
Transferência Externa	10	100,00%
Matrícula Especial	0	0,00%
ENEM	0	0,00%
Total	10	100,00%



26 – Qual a principal razão que o/a levou a escolher a UCSAL?

	Aluno	Aluno - %
Qualidade/reputação	6	60,00%
Proximidade da minha residência/trabalho	0	0,00%
Formação humano-cristã	0	0,00%
Preços das mensalidades	0	0,00%
Influência da família/amigos	1	10,00%
Possibilidade de ter bolsa de estudos	3	30,00%
Corpo docente do curso	0	0,00%
Outros	1	0,00%
Total	10	100,00%


27 – Com relação à escolha de sua Universidade, a UCSAL:

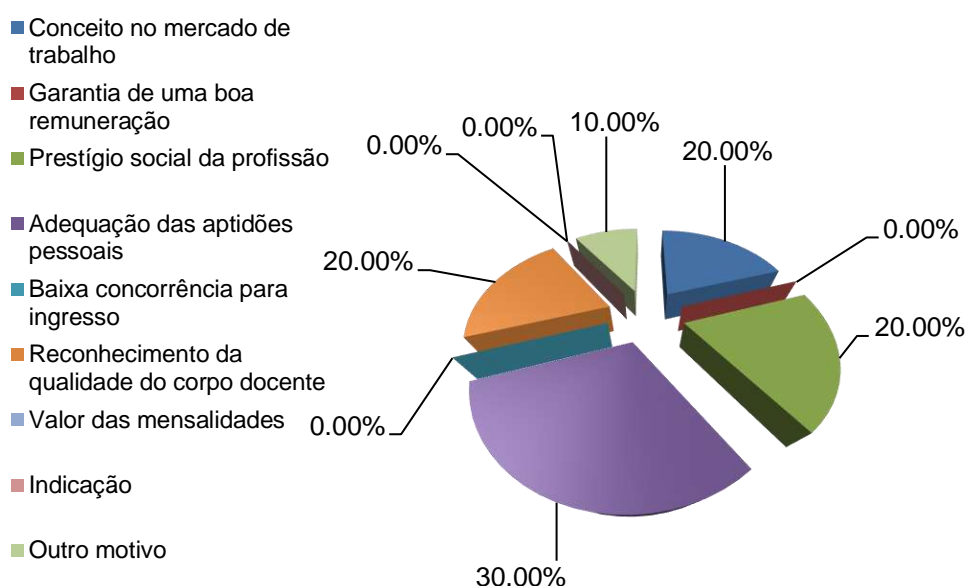
	Aluno	Aluno - %
Foi a minha única opção entre todas	1	10,00%
Foi a minha primeira opção depois das públicas	0	0,00%
Foi a minha primeira opção	6	60,00%
Foi a opção mais conveniente	3	30,00%
Total	10	100,00%

28 – Qual o motivo principal para a escolha do curso de sua primeira opção?

	Aluno	Aluno - %
Conceito no mercado de trabalho	2	20,00%
Garantia de uma boa remuneração	0	0,00%
Prestígio social da profissão	2	20,00%
Adequação das aptidões pessoais	3	30,00%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Baixa concorrência para ingresso	0	0,00%
Reconhecimento da qualidade do corpo docente	2	20,00%
Valor das mensalidades	0	0,00%
Indicação	0	0,00%
Outro motivo	1	10,00%
Total	10	100,00%


29 – Sobre o que você espera do seu curso universitário, sinalize quantas opções desejar:

	Aluno	Aluno - %
Aquisição de cultura geral	7	18,92%
Formação de consciência crítica	7	18,92%
Prestígio social para atender ao mundo do trabalho	6	16,22%
Formação profissional para capacitação de trabalho	9	24,32%
Formação profissional com enfoque para a pesquisa	6	16,22%
Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando	2	5,41%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Outro	0	0,00%
Total	37	100,00%

■ Aquisição de cultura geral

■ Formação de consciência crítica

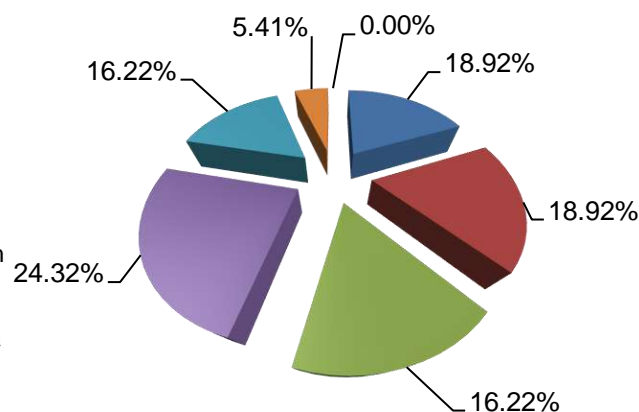
■ Prestígio social para atender ao mundo do trabalho

■ Formação profissional para capacitação de trabalho

■ Formação profissional com enfoque para a pesquisa

■ Formação acadêmica para melhorar a profissão que já vem desempenhando

■ Outro



30 – Sobre a sua participação na vida universitária da UCSAL sinalize opções do que você mais gostaria de participar.

	Aluno	Aluno - %
Grupo de estudo e pesquisa	4	8,33%
Programa de Iniciação Científica (PIBIC)	3	6,25%
Eventos científicos (seminários, congressos etc.)	7	14,58%
Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)	4	8,33%
Projetos de extensão (com atividades em comunidades)	8	16,67%
Projetos de pesquisa	3	6,25%
Pastoral na Universidade (PnU)	1	2,08%
Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação	5	10,42%
Aprender uma língua estrangeira	8	16,67%
Aprender um instrumento musical	5	10,42%
Outro	0	0,00%

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UCSAL – ANO BASE 2021

Total	48	100,00%
--------------	-----------	----------------

- Grupo de Estudo e Pesquisa
- Programa de Iniciação Científica (PIBIC)
- Eventos científicos (seminários, congressos, etc.)
- Oficinas e ciclos temáticos promovidos pelo Centro de Escrita Científica (CEC)
- Projetos de extensão (com atividades em comunidades)
- Projetos de pesquisa
- Pastoral na Universidade (PnU)
- Cursos de curta duração de habilidades específicas da formação
- Aprender uma língua estrangeira
- Aprender um instrumento musical
- Outro

